

این برنامه بر اساس ارزش‌های اعتقادی و فرهنگی، با ابزار علم و تجربه در طول زمان شکل می‌گیرد.

❖ آمایش سرزمین در اروپا

مقدمه طرح آمایش سرزمین در اروپا:

۱- وقوع جنگ جهانی دوم و بروز وقایع سیاسی و نظامی و زیست‌محیطی

۲- به دنبال آن توجه کشورهای صنعتی به استفاده بهتر از سرزمین و توان‌های آن

❖ مراحل آمایش سرزمین:

گردآوری اطلاعات مختلف سرزمین

تجزیه و تحلیل اطلاعات سرزمینی

تهیه نقشه‌های آمایش سرزمین و برنامه‌ریزی برای اجرای آن

❖ اهداف آمایش سرزمین در اروپا:

برای یکپارچه سازی الگوهای توسعه، منشور آمایش سرزمین اروپا سه هدف اساسی را مورد توجه قرار داده است:

(الف) توسعه متوازن اجتماعی و اقتصادی مناطق مختلف اروپا

(ب) افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان

(ج) بهره‌برداری آگاهانه و مسئولانه از منابع طبیعی و حفاظت آن

گزیده نکات علوم اجتماعی

مهم‌ترین و اصلی‌ترین تفاوت میان اندام‌واره‌ی موجود زنده با جهان اجتماعی ← نظم و چینش عناصر و اعضای جهان اجتماعی، طبیعی و تکوینی نیست، بلکه با اراده و آگاهی انسان تعریف می‌شود و با قرارداد و اعتبار انسان‌ها به وجود می‌آیند.

بخش‌هایی از جهان اجتماعی که امکان تغییر بیشتر داشته و نقش حیاتی و اساسی ندارند ← «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی»
بخش‌هایی از جهان اجتماعی که تأثیر حیاتی و تعیین‌کننده برای جهان اجتماعی دارند ← «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی»

ناتوانی یک نسل در حفظ فرهنگ خود یا ناتوانی در انتقال آن به نسل بعد ← فرو ریختن یا دگرگونی جهان اجتماعی. این جامعه‌طیّ نسل‌های مختلف، با انتقال فرهنگ خود به باز تولید خویش می‌پردازد.

شناخت اجتماعی انواعی دارد که عام‌ترین و گسترده‌ترین نوع آن، فهم عرفی یا شناخت عمومی است.

■ شناخت شهودی ← از انواع شناخت علمی

فرهنگ‌های مختلف با این نوع شناخت برخوردی یکسان ندارند و برخی از فرهنگ‌ها، آن را غیرعلمی می‌دانند.

■ شناخت علمی ← کشف واقعیت و شناخت درست و نادرست بودن امور و پدیده‌ها

■ شناخت عمومی ← استفاده‌ی عملی و زندگی در جهان اجتماعی

تقسیم‌بندی کلان علوم بر اساس موضوع آن‌ها:

■ علم نظری ← علم و دانشی که موضوع آن مستقل از اراده و آگاهی انسان است.

■ علم عملی ← دانشی که موضوع آن با اراده و آگاهی انسان پدید می‌آید.

انواع عقل‌ها:

■ عقل عملی ← قوه‌ای که بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد و درباره‌ی ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند؛ مانند تشخیص خوبی عدالت و بدی ظلم.

■ عقل نظری ← قوه‌ای است که به شناخت هستی‌ها می‌پردازد. این قوه به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شناسد و به طور مستقل و با روش تجربی، احکام ریاضی و متافیزیکی را درمی‌یابد.

استفاده‌ی علم اجتماعی عقلی از عقل نظری و عملی:

❖ شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان با استفاده از عقل نظری و شناسایی سعادت و کمال آدمی بر این اساس

❖ شناسایی ارزش‌ها و احکامی مورد نیاز برای رسیدن به آرمان‌های انسانی با استفاده از عقل عملی

تأثیر بخش‌های مختلف هویتی:

❖ قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند. ← تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی

❖ هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است. ← تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی

❖ در جامعه‌ی قبیله‌ای، هویت افراد از طریق جایگاه قبیله‌ای آنان مشخص می‌شود. ← تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی

مواجه شدن یک فرهنگ پس از تحقق و شکل‌گیری با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی ← کهولت و مرگ طبیعی

■ اصطکاک پیدا کردن فرهنگ با هویت جسمانی و معنوی افراد با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود و باز ماندن از پاسخ به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی آن‌ها ← مرگ طبیعی

فرهنگی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و پرسش‌های وجودی آدمیان را درباره‌ی معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و در مسیر غفلت از این پرسش‌ها روزگار بگذراند یا با شکاکیت و پوچ‌انگاری مواجه شود، نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی افراد روبارو می‌شود.

تزلزل فرهنگی با بحران هویت همراه است:

- ناتوانی جامعه در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود ← بحران هویت ← دگرگونی و تحول هویت
 - تغییر هویت ← فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده‌ی تغییراتی که در درون یک فرهنگ رخ می‌دهد ← تحولات فرهنگی و تمدنی
- تأثیر انواع نظام‌ها بر یکدیگر:

- تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی ← وضع قوانین و مدیریت اجرایی براساس ارزش‌های پذیرفته شده
- تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی ← پیشگیری از گردش ثروت بین قشرهای محدودی از جامعه با وضع قوانین و مقررات مالی یا تأمین رفاه عمومی در سقفی معین برای همگان
- تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی ← تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی و تأمین مقبولیت نظام سیاسی در صورتی که عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد.

آغاز فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه‌های روشنگری ← تسخیر عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگی غرب توسط رویکرد سکولار و دنیوی با فلسفه‌های روشنگری ← نهادینه شدن سکولاریسم در عقاید بنیادین فرهنگ غرب

اومانیسم ← مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است ← نگرستن به انسان به عنوان موجودی این جهانی که اصالتاً و با نظر به ذات خود، اراده‌ی تصرف در دیگر موجودات و تسلط بر آن‌ها را دارد

لیبرالیسم ← تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی ← باز کردن راه استثمار برای صاحبان ثروت و نادیده انگاشتن عدالت در عرصه‌ی حیات انسانی ← شکل‌گیری چالش فقر و غنا به عنوان نخستین چالش و تضاد در بطن کشورهای غربی

نظریه‌پردازان اقتصاد لیبرال ← تأکید بر آزادی فعالیت صاحبان سرمایه و منع هر نوع مداخله‌ی دولت

فرهنگ سرمایه‌داری ← توجه به کانون ثروت و قدرت و به خدمت گرفتن کشورهای دیگر در پیرامون و حاشیه‌ی آن

مرکز و پیرامون: استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی ← حل چالش‌های درونی جوامع غربی

انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات ← کاهش اهمیت مرزهای سیاسی ← شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای ← محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص

نظام جهانی: شبکه‌ی روابط پایداری که در یک دوره‌ی تاریخی بین جوامع مختلف شکل می‌گیرد

برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع ← قرار گرفتن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف ← ایجاد نوعی خود باختگی در آن‌ها ← از دست رفتن حالت فعال و خلاق جامعه در گزینش عناصر فرهنگی دیگر ← فراگیری تقلیدی و بدون تحقیق و گزینش عناصر فرهنگ دیگری که در قبال آن به خودباختگی دچار شده‌اند.

❖ جوامع غیرغربی، مدیریت خود را در گزینش عناصر مناسب فرهنگ غربی از دست می‌دهند ← غرب مدیریت انتقال فرهنگ را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی خود به دست می‌گیرد.

عمیق‌ترین تأثیر در توزیع جهانی فرهنگ غربی ← ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی ← بازخوانی هویت فرهنگ‌های معنوی و دینی از نگاه فرهنگ غربی ← محروم کردن فرهنگ‌ها از علم مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی و قدسی‌شان

افول سکولاریسم و اقبال به معنویت ← رونق بازار معنویت‌های کاذب و دروغین برای غارت میراث درهم ریخته‌ی روشنگری مدرن

بیداری اسلامی ← ایجاد رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در سطوح مختلف جوامع غربی ← از دست رفتن ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس ← شکل‌گیری نظریه‌های ناظر به افول سکولاریسم

فروپاشی بلوک شرق ← از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی ← از بین رفتن جاذبه‌ی این جریان در کشورهای اسلامی ← قرار گرفتن غرب زدگان این جوامع در حاشیه‌ی اندیشه‌های لیبرالیستی غربی

انقلاب مشروطه ← رقابت سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌زده ← حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان به نفع جریان منورالفکران ← حاکمیت منورالفکران ← استبداد استعماری رضاخان

جنبش عدالتخانه به عنوان یک انقلاب اجتماعی ← تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه

■ هدف جنبش عدالتخانه ← اصلاح شیوه‌ی زمامداری پادشاه

شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی ← به وجود آمدن نسل دومی از غرب‌زدگان در کشورهای اسلامی با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی ← اعتراض به حرکت‌های سیاسی نسل اول ← از نوع اعتراضاتی که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

✍ انقلاب اسلامی ایران ← بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی که در مشروطه آغاز شده بود.

■ انقلاب اسلامی ایران ← اعلان جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی

✍ انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه:

❖ تفاوت با دیگر انقلاب‌های مشابه اروپایی به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی

❖ شباهت در خصلت سکولار و دنیوی و عمل در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل

✍ انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم ← تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن

✍ مقایسه‌ی آرای نظریه‌پردازان اجتماعی

■ اختلاف نظر کنت و هانتینگتون ← وقوع جنگ در جوامع غربی

■ اختلاف نظر مالتوس و مارکس ← دیدگاه اقتصادی

■ ارسطو ← حاکمیت اکثریت را در صورتی که بر مدار خواسته‌های آن‌ها باشد، دموکراسی می‌نامد.

■ فارابی ← مبدی‌های فاضله را جامعه‌ای الهی می‌داند که براساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد.

✍ پارادوکس (تناقض) دموکراسی ← تناقضی که از نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی به وجود می‌آید.

✍ اندیشه‌ی سیاسی ناسیونالیستی با عبور از دوره‌ی اسلامی و رجوع به دوران پیش از اسلام برای هر یک از دولت‌های تازه تأسیس که بعد

از دخالت استعمار در مناطق اسلامی ایجاد شده بود، شناسنامه‌ای ویژه تدوین می‌کرد. این عمل به قصد هویت‌سازی برای دولت‌هایی

انجام می‌شد که به اقتضای عملکرد استعماری جهان غرب پدید آمده بودند.

✍ جبهه‌گیری کشورها در برابر مسأله‌ی فلسطین و اسرائیل:

■ بخشی از کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن

گام برمی‌داشتند.

بخشی دیگر که زیر نفوذ و در حاشیه‌ی بلوک شرق بودند، جبهه‌ی پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی

ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند.

گزیده نکات فلسفه و منطق

✍ در سلسله‌ی اجناس هرچه به سوی اجناس بالاتر می‌رویم به گستره‌ی بیش‌تری دست پیدا می‌کنیم و مصادیق آن جنس بیش‌تر خواهد

شد.

✍ تصدیق: یکی از اقسام علم و ادراک ما است که در آن حکم و قضاوت وجود دارد. یعنی باید مطابقت حکم را با واقع بررسی کنیم. مثال:

خورشید در مرکز منظومه‌ی شمسی است.

✍

❖ مفهوم جزئی: فقط بر یک مصداق و یک فرد منطبق می‌شود و فرض افراد متعدد برای آن محال است.

❖ مفهوم کلی: قابلیت آن را دارد که بر مصداق‌های متعدد منطبق شود. البته این‌گونه نیست که حتماً مصداق‌های متعددی داشته

باشد.

✍ کلیات خمس نسبی هستند به طور مثال مفهوم ناطق که برای انسان فصل محسوب می‌شود، برای حیوان عرض خاص است.

❖ انواع قضا‌یای حملی از نظر موضوع:

■ شخصیه (موضوع آن یک شخص یا شیء یا یک مجموعه‌ی خاص است)

■ محصوره (موضوع آن، شامل افراد متعدد می‌شود)

❖ انواع قضیه‌ی حملی از نظر نسبت:

■ موجبه (چیزی را به چیز دیگر نسبت می‌دهد)

■ سالبه (چیزی را به چیز دیگر نسبت نمی‌دهد و از آن سلب می‌کند)

❖ انواع قضیه‌ی حملی محصوره از نظر دایره‌ی مصادیق:

■ کلی: دارای سور «هر» یا «هیچ»

■ جزئی: دارای سور «بعضی»

- ❖ عکس مستوی: جای موضوع و محمول عوض می‌شود اما کیف قضیه ثابت می‌ماند. (قضیه‌ی سالبه‌ی جزئیه عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد)
- ❖ عکس نقیض: نقیض محمول را به جای موضوع و خود موضوع را به جای محمول می‌گذاریم و نسبت را تغییر می‌دهیم. (قضیه‌ی موجبه‌ی جزئیه عکس نقیض لازم‌الصدق ندارد)
- ❖ تناقض: یکی از اقسام تقابل است که در آن دو قضیه (که موضوع و محمول یکسان دارند)، در سور و نسبت با هم تفاوت دارند.
- ❖ اعداد یک معادله‌ی ریاضی ← به منزله‌ی ماده‌ی یک قیاس خود آن معادله ← به منزله‌ی صورت قیاس
- ❖ منابع قضایای منطقی
- مجربات ← هر آن چه از طریق تجربه و آزمایش به دست آمده باشد.
 - محسوسات ← هر آن چه از طریق حواس پنج‌گانه به دست آمده باشد.
 - مقبولات ← هر آن چه اخلاقاً و عرفاً مورد قبول باشد.
 - بدیهیات ← هر آن چه بدیهی است و نیاز به اثبات ندارد.
 - متواترات ← هر آن چه مبنای آن تواتر تاریخی باشد.
 - وهمیات ← هر آن چه با قوه‌ی وهم و خیال ارتباط پیدا کند.
- ❖ مغالطه‌ی ترکیب: سرایت دادن صفتی از چند جزء یک مجموعه به کل آن.
- ❖ قانون: آن چه که کلیت و ضرورت داشته باشد.
- ❖ راز پیام سرورش دلفی: داناترین آدمیان کسانی هستند که به نادانی خود واقف باشند.
- ❖ سقراط با پروتاگوراس (و در کل سوفسطاییان) در این عقیده که حواس انسان دچار اشتباه می‌شوند و نمی‌توان به شناختی که از طریق حواس به دست می‌آید اطمینان کرد، هم عقیده بود اما برخلاف سوفسطاییان، نتیجه نمی‌گرفت که هر کس هر چه بپندارد حقیقت است (پروتاگوراس) یا این که شناخت حقیقی امکان‌پذیر نیست (گرگیاس)، بلکه سقراط راه دیگری را برای شناخت واقعی پیشنهاد می‌کرد و آن کمک گرفتن از گوهر درونی (عقل) بود.
- ❖ خواجه نصیرالدین طوسی از سهروردی تأثیر پذیرفته بود و قطب‌الدین رازی کتابی در دآوری میان نظرات نصیرالدین طوسی و فخررازی نوشت که محاکمات نام گرفت.
- ❖ به دنبال رفع نیازهای حیاتی برآمدن ← نشانه‌ای از اعتقاد درونی به اصل واقعیت مستقل از ذهن
- ❖ ویژگی‌های زعیم مدینه‌ی فاضله:
- دارا بودن سرشتی عالی و روحی بزرگ
 - توانایی انجام امور مربوط به ریاست مدینه
 - رسیدن به عالی‌ترین درجه‌ی تعقل یا خردمندی تا بتواند مصالح مردم و شرایع و احکام را دریافت کند، آن‌ها را با وضوح و روشنی برای همگان بیان کند و شرایط تحقق آرمان‌های الهی را در جامعه فراهم کند.
- ❖ به نظر ابن‌سینا: «عنایت، احاطه و شمول علم باری تعالی بر همه‌ی موجودات است و ضروری است که همه‌ی موجودات مطابق آن باشند تا نیکوترین نظام پدید آید و چنین نظامی معلول ذات واجب تعالی و شمول علم اوست. پس، موجودات بر طبق علم الهی بوده و نیکوترین نظام را تشکیل داده‌اند.»
- ❖ سهروردی از واقعیت اشیا به «نور» تعبیر می‌کند و تفاوت موجودات را در شدت و ضعف نورانیت آن‌ها می‌داند. نور حقیقتی است ذاتاً روشن و روشنایی هر چیز وابسته به اوست. لذا همه‌ی چیزها به واسطه‌ی نورانیت نور آشکار و تعریف می‌شوند و قابل شناسایی هستند.
- ❖ از دیدگاه ملاصدرا، برهان عقلی، مجرد از کشف و شهود عرفانی به حقیقت راه نمی‌برد و این هر دو بدون تطبیق بر وحی قرآنی و سنت نبوی و معارف امامان اثنی عشر به چشمه‌های حقیقت منتهی نمی‌شوند.
- ❖ اصالت آن چیزی است که واقعیت را تشکیل می‌دهد و تابع اعتبار نبوده و نیست.
- ❖ هگل فیلسوف نامدار غرب، فرهنگ غرب را تنها فرهنگ اصیل معرفی کرد و فرهنگ سایر ملل را جزئی از تاریخ فرهنگ غرب دانست.

گزیده نکات روان‌شناسی

فرایند استقرا - قیاس



تعریف عملیاتی: تعریف دقیق واژه‌ها به طوری که امکان اندازه‌گیری آن‌ها و نشان دادن مفاهیم به صورت کمی وجود داشته باشد.

دلایل جبرگرا بودن نظریه‌ی روان‌کاوی فروید:

- اعتقاد به این‌که رفتار کودک به وسیله‌ی نیروهای ذاتی تعیین شده است و رفتار بزرگسالان هم به وسیله‌ی تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد.
 - علاوه بر این، نظریه بر اساس مدل‌های زیستی ارائه شده که نقش اراده‌ی آزاد و عوامل محیطی را ناچیز و ناممکن شمرده است.
- پیش‌فرض رویکرد شناختی: ذهن شبیه یک رایانه است که دربرگیرنده‌ی فرایندهایی مثل درون‌داد، ذخیره‌سازی و یادآوری داده‌هاست.
- ویژگی‌های رویکرد رفتاری:
- پیش‌فرض بنیادین: تمام رفتارهای ما اکتسابی است. (لوح سفید)
 - تجربه و تعامل با محیط ← چیزی که ما را می‌سازد؛ یعنی ما نتیجه‌ی شکل‌گیری محرک‌ها و پاسخ‌هایی هستیم که در واکنش به محیط خود می‌دهیم.
 - تأکید بر عدم لزوم رفتن به ماورای رفتار قابل مشاهده ← «رفتارگرایی»
 - آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات را نادیده می‌گیرد ← مکانیستی (ماشینی) است.
 - رفتار را ناشی از شکل‌گیری عوامل صرفاً محیطی می‌داند و نقش عوامل درونی مثل انگیزش، تفکر، ادراک و ... را بیش از حد ناچیز می‌داند ← جبرگرایانه است.

ویژگی‌های رویکرد انسان‌گرایی:

- در نظر گرفتن انسان به عنوان فردی آزاد و دارای استعداد رشد و خودشکوفایی
- تأکید بر تجربه‌ی منحصر به فرد انسان‌ها
- عقیده بر این‌که روان‌شناسی باید با تجربه‌ی ذهنی (غیرعینی) و هشیار فرد مرتبط باشد.
- پیش‌فرض: هر فردی مسئول اعمال خویش و تنها کنترل‌کننده‌ی رفتار خود می‌باشد.
- نگرستن به هیجانات افراد از منظر درونی (هیجان به عنوان تجربه‌ی درونی که خود فرد از آن آگاهی دارد)
- روش‌های مرسوم علمی ویژگی‌های فردی را به حداقل رسانده و بیش‌تر بر رفتار مشترک تأکید دارند ← مخالفت این دیدگاه با روش‌های علمی مرسوم

رویکرد انسان‌گرایی بین دو رویکرد که یکی از آن‌ها، انسان را تحت تأثیر محیط می‌دانست (رفتارگرایی) و دیگری به عوامل غریزی و ناهشیار تأکید داشت (روانکاوی) قرار گرفت. ابراهام مازلو این رویکرد را نیروی سوم در روان‌شناسی نامید.

مشاوره‌ی مراجع - محور کارل راجرز (رویکرد انسان‌گرا)

پیش‌فرض: هر فردی در مرکز دنیای تجربی خود واقع شده است. احساسات و افکار دنیای فردی هر شخص، تنها از طریق خود فرد قابل دسترسی است. واقعیت، آن چیزی است که فرد آن را دریافت می‌کند. هدف: فراهم کردن جوّ حمایتی عاطفی و هیجانی برای فرد تا بتواند به نیازهای واقعی روانی‌اش بینش پیدا کند.

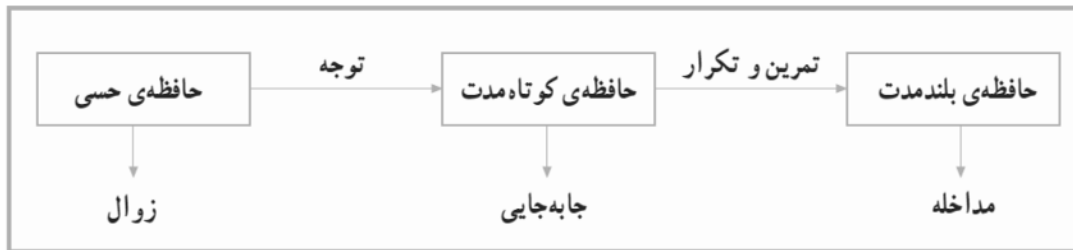
- ❖ احساس: دریافت اطلاعات حسی از طریق گیرنده‌های حسی
- ❖ ادراک: تفسیر و معنا دادن به اطلاعات حسی

فعالیت‌های چهار لوب (ناحیه‌ی بزرگ) قشر خاکستری:

- ❖ لوب پس‌سری: ادراک بینایی
- ❖ لوب آهیانه‌ای: ادراک اطلاعات پوستی، لامسه‌ای و ماهیچه‌ای - ارتباط اطلاعات بینایی و فضایی (قشر خاکستری آهیانه‌ای)
- ❖ لوب گیجگاهی: ادراک اطلاعات شنوایی - ادراک اشکال پیچیده مثل صورت افراد در بینایی و رفتارهای هیجانی و انگیزشی (قشر خاکستری گیجگاهی)
- ❖ لوب پیشانی ← قشر خاکستری پیش‌پیشانی

- دریافت اطلاعات حسی مختلف از همه جای بدن
- تکلم
- ثبات ادراکی
- ادراک حرکات ظریف
- حافظه

صافی گلوگاه شناختی: نظریه‌ای درباره‌ی «توجه» که می‌گوید در سیستم شناختی ما یک صافی گلوگاه شناختی هست که در هر زمان به اطلاعات خاصی اجازه‌ی عبور می‌دهد.



مطالعات جدید در مورد حافظه

- تقسیم‌بندی‌های جدیدی را خصوصاً درباره‌ی حافظه‌ی بلندمدت مطرح می‌کنند.
- نشان می‌دهند ارتباط بین انواع حافظه لزوماً زنجیره‌ای و سلسله مراتبی نیست و به صورت موازی نیز با هم ارتباط دارند.
- حافظه‌ی معنایی: دانش عمومی مستقل از هویت شخصی فرد - اطلاعات فاقد زمان و مکان مشخص و مشترک بین افراد مختلف (اطلاعات عمومی) - سازماندهی مفهومی و ساختاری (مثل طبقه‌بندی‌ها، مجموعه‌ها و ...) اطلاعات
- بیماری‌های دستگاه گردش خون در سال ۷۸ و ۸۵ در شهر تهران بیش‌ترین آمار مرگ را به خود اختصاص داده‌اند. این بیماری‌ها ارتباط نزدیکی با روش‌های غلط زندگی دارند.

ویژگی‌های فرد سالم از لحاظ روانی:

- سازگاری فرد با محیط
- تسلط بر هیجان‌های خود و کنترل شخصی
- آگاهی از نقاط قوت و ضعف خود
- پذیرش مسئولیت در برابر محیط انسانی و مادی خود
- ادراک درست و بجا از توانایی خود و دیگران
- احساسات گسترش یافته و درک احساسات واقعی دیگران
- هدف‌داری در زندگی
- تلاش برای زندگی سالم و ناامید نشدن
- دوستی با خود و دیگران

فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا حدّی به نوع نگرش نسبت به خود، دیگران و محیط اطرافمان بستگی دارد. به عبارت دیگر این‌که حادثه‌ای برای یک نفر فشارزا باشد یا نه، بستگی به این دارد که آن شخص، حادثه‌ی مورد نظر را برای خودش عامل فشار روانی بداند یا نه.

سبک شخصیتی - سخت‌رویی:

- شخص به جای کنار کشیدن، احساس التزام و به جای احساس ناتوانی، احساس کنترل می‌کند.
- مشکلات زندگی در نظر این افراد، چالش هستند نه تهدید.
- به دلیل مقابله با مشکلات، در مقایسه با افرادی که در مقابل مسائل خیلی زود کناره‌گیری می‌کنند، فشار روانی کم‌تری دارند.

ویژگی‌های انواع تعارض:

- گرایش - گرایش: ساده‌ترین نوع تعارض - ایجاد کننده‌ی کم‌ترین فشار روانی - اجبار به انتخاب بین دو هدف خواستنی
- اجتناب - اجتناب: اجبار به انتخاب بین دو هدف نخواستنی - مشکل بودن تصمیم‌گیری زیرا انتخاب هر کدام از گزینه‌ها (که منفی‌اند)، موجب فشار روانی در شخص خواهد شد.
- گرایش - اجتناب: یک هدف دارای جنبه‌های خواستنی و نخواستنی که شخص باید برای رسیدن به آن دست به انتخاب بزند - به سختی قابل حل است زیرا از یک سو رفتن به سمت هدف خواستنی موجب اضطراب می‌شود و از سوی دیگر، نرفتن به سمت آن باعث ناکامی - مواجه شدن فرد با حالت دوسوگرایی (درهم آمیختن احساسات مثبت و منفی) - فراوان‌تر از دو تعارض دیگر

۱۴۰۸- توالی ابیات زیر، براساس آرایه‌های (لف و نشر، پارادوکس، استعاره، تشبیه، ایهام) به ترتیب کدام است؟

- ۸ (الف) شاد ز تو روان من، زنده به بوت جان من / ذکر تو بر زبان من مخفی و آشکار هم
 (ب) زهر قهرت گر چه شیرین است اندر کام عاشق / لیک قهر آن به که گاهی باشد و گاهی نباشد
 (ج) ذکر رخ و زلف تو دلم را / وردی است که صبح و شام دارم
 (د) روز تاریک و شب تیره و اقبال سیاه / همه زان خال و خط و طره‌ی مشکین دارم
 (ه) ای لب‌ت خنده بر شراب زده / چشم من بر رخت گلاب زده
- ۱ (ج، الف، ب، د، ه) ۲ (ج، ب، ه، د، الف) ۳ (د، ب، ج، الف، ه) ۴ (د، الف، ه، ب، ج)

۱۴۰۹- پدیدآورندگان «مراتع بهشتی، تحقیق ماللهند، مطلع الشمس» به ترتیب، خالق کدام آثارند؟

- ۹ (۱) موش‌ها و آدم‌ها، قانون مسعودی، مرآةالبلدان (۲) خوشه‌های خشم، تحفةالنظار و غریبالامصار، منتظم ناصری
 (۳) سال پنجم الجزایر، التفهیم لاوائل صناعة التنجیم، المآثر و الآثار (۴) آدم‌ها و خرچنگ‌ها، آثار الباقیه عن القرون الخالیه، خیرات‌الحسان
- ۱۴۱۰- در کدام گزینه همه‌ی آثار، متعلق به «فخرالدین علی صفی» است؟
- ۱۰ (۱) منظومه‌ی محمود و ایاز، روضة‌الانوار، زادالعارفین (۲) منظومه‌ی محمود و ایاز، زادالعارفین، لطایف‌الطوایف
 (۳) لطایف‌الطوایف، مسائل‌الحیات، روضة‌الانوار (۴) لطایف‌الطوایف، انیس‌العارفین، منظومه‌ی محمود و ایاز
- ۱۴۱۱- نویسنده و مترجم کدام اثر، کاملاً درست است؟
- ۱۱ (۱) اتللو: گوته، (مترجم: ناصرالملک) (۲) الاتام: طه حسین (مترجم: اسلامی ندوشن)
 (۳) قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده (مترجم: زرین کوب) (۴) تاریخ طبری: محمد جریر طبری (مترجم: نصراله منشی)

۱۴۱۲- عبارت زیر چند تکواژ دارد؟

- ۱۲ «بهترین شعر، آن نیست که به چندین آرایش زیبا و بدیع آراسته و مزین گردد.»
- (۱) بیست و دو (۲) بیست و سه (۳) بیست و چهار (۴) بیست و پنج

۱۴۱۳- حذف فعل به «قرینه‌ی معنوی» در همه‌ی ابیات وجود دارد به جز:

- ۱۳ (۱) گ رفتــــــــــــــــار کمند ماهرویــــــــان / نه از مدحش خبر باشد نه از ذم
 (۲) من آبیــــــــروی نــــــــخواهم ز بهر نان دادن / که پیش طایفه‌ای مرگ به که بیماری
 (۳) چشمی که جمال تو ندیدست چه دیده است / افسوس بر اینان که به غفلت گذرانند
 (۴) به دوستی که ز دست تو ضربت شمشیر / چنان موافق طبع آیدم که ضرب اصول
- ۱۴۱۴- در کدام بیت، تقدیم «مضاف‌الیه بر مضاف» صورت گرفته است؟

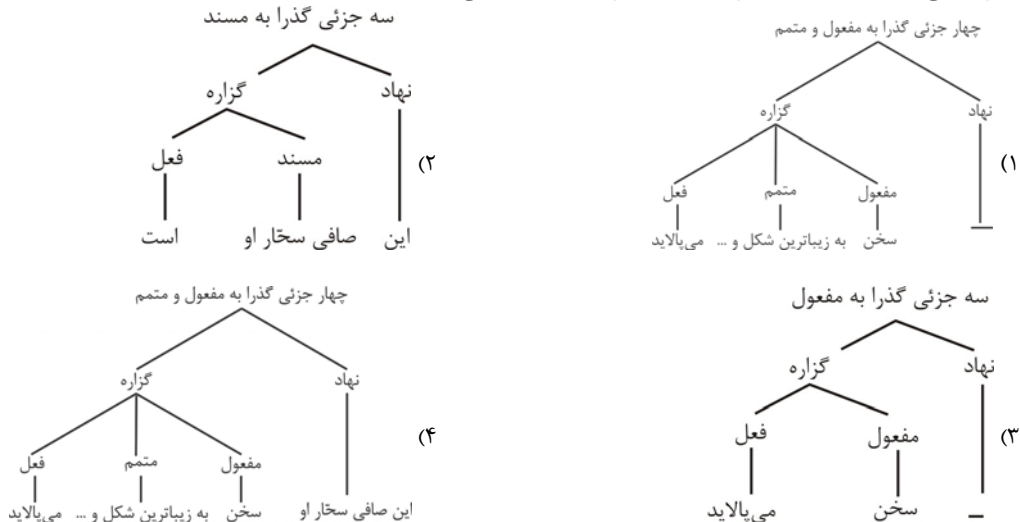
- ۱۴ (۱) درخت قد صــــــــنوبر خرام انسان را / مدام رونق نــــــــو باوه‌ی جوانی نیست
 (۲) گر تشنگان بادیه را جان به لب رسد / تو خفته در کجاوه به خواب خوش اندری
 (۳) بوستانی است مرا از گل و از روی کمال / به سرا آمدی ای بلبل خوش‌گو بسرای
 (۴) رونق عهد شــــــــباب است دگر بستان را / می رسد مژده‌ی گل بلبل خوش‌الحن را

۱۴۱۵- با توجه به بیت زیر، کدام گزینه غلط است؟

- ۱۵ «گریه می‌آید به منصورم که در دار فنا / گفت چندین حرف حق، یک حرف حق نشنید و رفت»
- (۱) در بیت دو جمله‌ی ناگذر وجود دارد. (۲) در بیت دو «صفت پیشین»، وجود دارد.
 (۳) نهاد در جمله‌ی پایانی به قرینه، محذوف است. (۴) ضمیر «م» در منصورم، مضاف‌الیه «فنا» است.

۱۴۱۶- نمودار درختی «جمله‌ی وابسته» در عبارت زیر، کدام است؟

۱۶ «این صافی سخار اوست که سخن را به زیباترین شکل و قالب می‌بالاید.»



- ۱۴۱۷- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
 «چون قلم از خویش سرها بر تراش / سر بسی خواهد سر و کار سخن»
 (۱) دولت به ملک عشق به هر سر نمی‌رسد / سر تا بریده نیست به افسر نمی‌رسد
 (۲) رنگین سخنان در سخن خویش نهانند / از نکهت خود نیست به هر حال جدا گل
 (۳) سخن را سر است ای خداوند و بن / میاور سخن در میان سخن
 (۴) گوش گران پیکر دهریم و نزد ما / پیغام آشنا به رسیدن نمی‌رسد
- ۱۴۱۸- متن زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
 «زن برخاست و طفلان را به بهانه در خواب کرد و مهمان گمان چنان برد که ایشان با او می‌خورند، تا سیر بخورد و ایشان گرسنه خفتند.»
 (۱) خواستم سوز دل خویش بگویم با شمع / داشت او خود به زبان آن چه مرا در دل بود
 (۲) همچو شمع یک نفس باقی است بی‌دیدار تو / چهره بنما دلیرا تا جان برافشانم چو شمع
 (۳) شمع مسکین نه که سوزنده و سرکش باشد / قسمت این بود که پروانه در آتش باشد
 (۴) شمع بزم افروز را از خویشتن سوزی چه باک / او جمال جمع جوید در زوال خویشتن
- ۱۴۱۹- بیت زیر با کدام عبارت، قرابت مفهومی دارد؟
 «دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست / جای چشم ابرو نگیرد گر چه او بالاتر است»
 (۱) عالم را نشاید که سفاهت از عامی به حلم درگذراند که هر دو طرف را زیان دارد.
 (۲) آتش، گوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد با خاک برابر است.
 (۳) گوهر اگر در خلاب افتد هم چنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس.
 (۴) هر که نفسی شریف و گوهری بلند دارد خویشتن را از محل وضع به منزلتی رفیع می‌رساند.
- ۱۴۲۰- مفهوم کلی کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟
 (۱) گدای میکدهام لیک وقت مستی بین / که ناز بر فلک و حکم بر ستاره کنم
 (۲) نگهبانی ملک و دولت بلاست / گدا پادشاه است و نامش گداست
 (۳) دلا دائم گدای کوی او باش / به حکم آن که دولت جاودان به
 (۴) خشت زیر سر و بر تارک هفت اختر پای / دست قدرت نگر و منصب صاحب جاهی
- ۱۴۲۱- مفهوم همی ابیات با یکدیگر یکسان است، به جز:
 (۱) اشک است غمگسار دل داغ‌دیدگان / شبنم کسند خنک جگر داغ لاله را
 (۲) دیده از اشک و دل از داغ و لب از آه پر است / عشق در هر گذری رنگ دگر می‌ریزد
 (۳) با اشک مگر آتش دل را بنشانیم / ما را که نصیب از تو به جز چشم تری نیست
 (۴) چه شکوه می‌کنی از اشک تلخ خود صائب / تو را شراب از این خوش‌گوارتر ندهند
- ۱۴۲۲- «صبر کردند تا از فرایض و سنن فارغ شد و به نوافل و فضایل نماز ابتدا کرد» یعنی: صبر کردند تا حضرت علی (ع) ...
 (۱) مستحبات نماز را به جای آورد و آن‌گاه واجبات آن را انجام داد و فارغ شد.
 (۲) فضایل و فرایض نماز را به پایان رساند، هم‌زمان جراح از معالجه و درمان فارغ شد.
 (۳) مقدمات نماز و واجبات آن را تا پایان سلام انجام داد و مستحبات نماز را شروع کرد.
 (۴) مقدمات و مستحبات نماز را انجام داد و آن‌طور که باید به پایان رساند؛ سپس واجبات را شروع کرد.
- ۱۴۲۳- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟
 «بگفتا رو صبوری کن در این درد / بگفت از جان صبوری چون توان کرد»
 (۱) ای آشنای کوی محبت صبـور باش / بیسداد نیکوان هـمه بر آشنا رود
 (۲) صبر کن بر نفس گرم خود ای تشنه‌گر / که چو دل آب شود چشمه‌ی حیوان گردد
 (۳) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری / سرانجام همه کارت بود از صبر پا بر جا
 (۴) هر آن کسم که نصیحت همی کند به صبوری / به هرزه باد هوا می‌دمد بر آهن سردم
- ۱۴۲۴- مفهوم کدام بیت، با ابیات دیگر تفاوت دارد؟
 (۱) رخ مرا که بر او سیم اشک می‌آید / بیان عشق عیان می‌شود ز سیمایش
 (۲) اشک حافظ خرد و صبر به دریا انداخت / چه کند؟ سوز غم عشق نیارست نهفت
 (۳) حالی درون پرده بسی فتنه می‌رود / تا آن زمان که پرده برافتند چه ها کنند؟
 (۴) غم دل به کس نگویم که بگفت رنگ رویم / تو به صورتی نکه کن که سرایر [ارازها]م بدانی
- ۱۴۲۵- کدام ابیات، با یکدیگر، قرابت معنایی دارند؟
 الف- روی به خاک می‌کشم گر تو هلاک می‌کنی / دست به بند می‌دهم گر تو اسیر می‌بری
 ب- باز آی و مرا بکش که پیشت مردن / خوشتر که پس از تو زندگانی کردن
 ج- گر زر فدای دوست کنند اهل روزگار / ما، سر فدای خاک رسالت‌رسان دوست
 د- سری دارم فدای خاک پایت / گر آسایش رسانی ور گزندم

۲۵ سؤال - ۲۰ دقیقه

زبان عربی

زمان نقصانی: ۱۵ دقیقه

■ عین الأصح والأدق في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۴۲۶-۱۴۳۳)

۱۴۲۶- «إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا فلا خوف عليهم»:

(۱) قطعاً آنان گفتند پروردگار ما فقط الله است آن گاه استقامت کردند، پس هیچ ترسی آنان را نیست!

۲۶

(۲) قطعاً کسانی که گفتند پروردگار ما الله است سپس استقامت پیشه کردند، پس ترسی بر آنان نیست!

(۳) همانا آنان که می گویند قطعاً خدای ما الله است آن گاه پایداری بخرج می دهند، پس آنان را خوفی نیست!

(۴) همانا کسانی که می گویند خدای ما الله است سپس پایداری می کنند، پس هیچ گونه خوفی بر آنان نیست!

۱۴۲۷- «كل عمل عظيم، و إن يبدو في البداية أمراً مستحيلاً، ولكننا إن صبرنا عليه صبراً فسنجده في النهاية سهلاً جداً»:

۲۷

(۱) آن کار بزرگ، هر چند در ابتدا، امر محال به نظر می رسد، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان می یابیم!

(۲) هر کار بزرگی، هر چند در ابتدا، امری محال به نظر برسد، ولی اگر واقعاً بر آن صبر کنیم در نهایت آن را بسیار آسان خواهیم یافت!

(۳) انجام همه کارهای بزرگ، هر چند در ابتدا، امر غیرممکن به نظر می آید، ولی اگر بخوبی بر آن صبر کنیم در نهایت آن را آسان می یابیم!

(۴) انجام دادن کار بزرگ، هر چند در ابتدا، امری غیرممکن به نظر می آید، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان خواهیم یافت!

۱۴۲۸- «إنه و إن كان أميًّا، ولكنه يحاول أن يكتسب مكانة العلماء و الأدباء في المجتمع»:

۲۸

(۱) هر آینه او بی سواد است، ولی تلاش وی کسب مقام دانشمندان و ادبا در جامعه است!

(۲) قطعاً وی درس ناخوانده است، اما تلاش او برای کسب جایگاه عالمان و ادبا در جامعه بود!

(۳) همانا وی هر چند بی سواد است، اما تلاشش به دست آوردن منزلت علما و ادیبان در جامعه است!

(۴) بی شک او هر چند درس ناخوانده بود، ولی سعی می کرد جایگاه دانشمندان و ادبا را در جامعه به دست آورد!

۱۴۲۹- «إنما العلماء المتقون من بين الناس، لا يثنون عن التعلم»:

۲۹

(۱) از میان مردمان فقط عالمان باتقوا از آموختن دست نمی کشند!

(۲) دانشمندان باتقوا همان مردمانی اند که ابدأً از آموزش دست بر نمی دارند!

(۳) فقط علمای پرهیزگاری که در میان مردم هستند از یادگیری دست بر نمی دارند!

(۴) عالمان پرهیزگار تنها کسانی اند در میان مردم که از یاد دادن خودداری نمی کنند!

۱۴۳۰- عین الخطأ:

۳۰

(۱) علی کلّ مسلم أن يدعو الآخرين إلى المعروف: بر هر مسلمانی است که دیگران را به کار نیک فراخواند،

(۲) و لا ينبغي للإنسان أن يقول ما شأني بالناس: و سزاوار انسان نیست که کاری به کار مردم نداشته باشد،

(۳) لأنّ كلنا مسؤولون أمام المجتمع: زیرا همه ما در برابر جامعه مسؤول هستیم،

(۴) و إن سلوك الإنسان الصحيح يُسبب تقدّم الشعب! و رفتار صحیح انسان سبب پیشرفت ملت می شود!

۱۴۳۱- «لكلّ مقام مقال». عین الأنسب للمفهوم:

۳۱

(۱) سخن کم گوی و نیکو گوی در کار / که از بسیار گفتن مرد شد خوار!

(۲) جز به راه سخن چه دانم من / که حقیری تو یا بزرگ و خطیر!

(۳) به خنده گفت که سعدی سخن دراز مکن / میان تهی و فراوان سخن چو طنپوری!

(۴) تا نیک ندانی که سخن عین صواب است / باید که به گفتن دهن از هم نگشایی!

۱۴۳۲- «هر لحظه ملتسانه از خدا می خواهیم که طالبان علم را از سلامتی کامل برخوردار کند!». عین الصحیح:

۳۲

(۱) کلّ لحظات نريد من الله بالتماس أن يتمّ العلم بسلامة التامة!

(۲) کلّ لحظة نطلب من الله ملتسمين أن يتمّ طالبی العلم بالصحة الكاملة!

(۳) فی کلّ لحظة نسأل الله و نحن ملتسمين أن يهب سائلی العلم بصحة تامة!

(۴) فی کلّ لحظات رجونا من الله بالتماس أن يهب باحثون العلم السلامة كاملة!

۱۴۳۳- «سوسه هر روز در قلبمان را می گوید که به عنوان مهمان وارد شود، به او اجازه ندهید، زیرا سلطان قلبتان خواهد شد!»: إن الوسوسة ...

۳۳

(۱) تدقّ باب قلبنا كلّ يوم لتدخل ضيفًا، فلا تأذنوا لها، لأنّها ستصبح سلطان قلبكم!

(۲) تطرق قلوبنا كلّ يوم لتدخل ضيوفًا، لا تأذنوا لها، لأنّها ستكون ملكًا على قلوبكم!

(۳) تضرب باب قلبنا لتدخل كلّ يوم ضيفًا، لا تسمحو لها، فتصبح سلطان على قلبكم!

(۴) تطرق باب قلوبنا لتدخل كلّ يوم ضيوفًا، فلا تسمحو لها، لأنّها ستكون ملك قلوبكم!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (١٤٣٤ - ١٤٤٢) بما يناسب النص:

الحياة صخرة صامدة على شاطئ بحر تواجهها أمواج متلاطمة، تأتي كل لحظة إليها و تعود و تتواصل المواجهة بينهما مادامت الصخرة باقية و الأمواج نشيطة! و الذين يعيشون فى هذه الحياة، يواجهونها مختلفين:

منهم من يبدأ يومه متشائمًا و يذم الدنيا و يرى أنها قد سلبت حقه، و منهم من يثق بنفسه و يؤمن بسنن ربه الذى جعل الحياة الفضلى للناشطين و العاملين و السفلى للخاملين و المتكاسلين! المصاعب التى يواجهها افراد البشر لا تختلف على حسب الأفراد، بل المنظار الذى ينظرون به إلى الحوادث مختلف!

١٤٣٤ - كيف تصف الحياة على حسب النص؟: الحياة ...

٣٤

- (١) هى التهر الجارى لا يتلاطم أبداً
(٢) تشبه شيئاً مستحكماً تواجهه الحوادث!
(٣) تشبه ماء يحتاج إليه العطشان!
(٤) هى الأمواج المرتفعة و النازلة و غير الهادئة!

١٤٣٥ - عيّن الخطأ:

٣٥

- (١) إن أبناء البشر يشبهون الصخرة، و المصاعب كالأموج!
(٢) الواثق بنفسه و المتشائم كلاهما ينظر إلى الدنيا بنظرة واحدة!
(٣) من السنن الحاكمة على العالم هى أن حليف المجتهد هو النجاح!
(٤) كيفية نظرة الإنسان إلى الحياة هى التى تعيّن نتيجة مواجهة الإنسان و الحوادث!

١٤٣٦ - على حسب النص:

٣٦

- (١) المنظار هو السبب لإيجاد الرّخاء و الشّدّة!
(٢) هناك اشخاص كالتكاسلين لا يواجهون صعوبة فى الحياة!
(٣) من صفات المتشائمين أنهم لا يبحثون عن العيوب فى أنفسهم!
(٤) الفرق الوحيد بين الواثق بالنفس و المتشائم ينحصر فى موضوع الاعتماد على النفس!

١٤٣٧ - عيّن الأقرب من مفهوم النص:

٣٧

- (١) أيهدأ الشّاكى و ما بك داء / كن جميلاً تر الوجود جميلاً!
(٢) إصبر قليلاً فبعد العسر تيسير / و كلّ أمر له وقت و تدبير!
(٣) قم تحرّر من توابيت الأسى / لست أعجوبتها أو موميها!
(٤) و لا ينال العلا إلّا فتى شرفت / خلاله، فأطاع الدهر ما أمراً!

■ عيّن الخطأ فى التشكيل (١٤٣٨ و ١٤٣٩):

١٤٣٨ - «يؤمن بسنن ربه الذى جعل الحياة الفضلى للناشطين!»:

٣٨

- (١) سُنن - رَبّه - جَعَلَ (٢) يُؤْمِن - سُنن - أَلدى (٣) رَبّ - جَعَلَ - الفُضلى (٤) الحياة - الفُضلى - ناشِطِين

١٤٣٩ - «المصاعب التى يواجهها البشر لا تختلف، بل المنظار ... متعدّد!»:

٣٩

- (١) يُواجِه - البَشَر - تُخْتَلِف (٢) المَصاعِب - أَلتى - يُواجِهها (٣) البَشَر - تُخْتَلِف - مُتَعَدِّد (٤) المَصاعِب - يُواجِه - المِنظار

■ عيّن الصحيح فى الإعراب و التحليل الصرفى (١٤٤٠ - ١٤٤٢):

١٤٤٠ - «يعيشون»:

٤٠

- (١) للغائبين - معتل و أجوف - متعدّد - مبنى للمعلوم / فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
(٢) فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثى (من باب إفعال) - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
(٣) مضارع - مجرد ثلاثى - معتل و أجوف / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، فاعله ضمير الواو البارز
(٤) مجرد ثلاثى - لازم - مبنى للمعلوم - معرب / مرفوع بالواو، و فاعله ضمير النون البارز، و الجملة فعلية

١٤٤١ - «سلبت»:

٤١

- (١) صحيح - متعدّد - مبنى للمعلوم / فاعله الاسم الظاهر «حق»، و الجملة خبر «أن» و مرفوع محلاً
(٢) ماضٍ - للغائبة - معتل و أجوف - متعدّد - مبنى / فاعله ضمير «هى» المستتر، و الجملة فعلية
(٣) فعل ماضٍ - للغائبة - مجرد ثلاثى - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر «أن»
(٤) مجرد ثلاثى - صحيح - متعدّد - مبنى للمعلوم - مبنى / فعل و فاعله ضمير «هى» المستتر

١٤٤٢ - «متلاطمة»:

٤٢

- (١) اسم - مفرد مؤنث - معرب - منصرف / خبر مفرد و مرفوع للمبتدأ «أمواج»
(٢) مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول (مصدر: ملاطمة) / صفة و مرفوع بالتبعية
(٣) مشتق و اسم فاعل (مصدره: تلاطم) - نكرة / نعت و مرفوع بالتبعية للمنعوت «أمواج»
(٤) نكرة - معرب - منصرف / نعت أو صفة و مجرور بالتبعية للمنعوت أو الموصوف «أمواج»

■ عین المناسب فى الجواب عن الأسئلة التالية (١٤٤٣ - ١٤٥٠):

١٤٤٣ - عین كلمة «من» منصوبة:

٤٣

- (١) من یرتل القرآن ترتیلاً، فعليه أن يعمل بأوامره و نواهیه!
 (٢) من يعرف أن الله یجازیه يوم القيامة، یحاسب نفسه!
 (٣) سوف یساعدنا من هو أكثر قوة منكم!
 (٤) أحترم من یعتمد على قدراته الذاتیه!

١٤٤٤ - عین الخطأ فى الإعلال:

٤٤

- (١) الناس یدعوون ربهم فى الشدائد فقط!
 (٢) أنت تهدين طالباتك إلى طریق الحق!
 (٣) الأمهات یدعون الله أن یوقى أولادهن فى المجتمع!
 (٤) أنتن یا نساء فى أمتنا تهدين أبناء الأمة إلى الحق!

١٤٤٥ - عین ما لیس فيه العدد من التوابح:

٤٥

- (١) اشتريت لك إثني عشر قلمًا فى ستة ألوان!
 (٢) إبنك الثالث من علماء مدينتنا، فاعرف قدره!
 (٣) قرأت حتى الآن فصلين إثنيين من كتابنا فى الكيمياء!
 (٤) ستدور مباراة ثلاثة بين فريقنا و فريقكم فى الأسبوع الآتى!

١٤٤٦ - عین نائب الفاعل لیس اسمًا ظاهرًا:

٤٦

- (١) لن أنسى أبدًا تلك الأخبار التى نُشرت فى المدينة!
 (٢) لا يُعرف الذين یساعدون المساكين، إذا كانوا مؤمنين!
 (٣) شاركنا فى جلسة تُدرس فيها أساليب تعلّم اللغة العربية!
 (٤) قلت للتلاميذ المجدين تُحاسب أعمالكم الدراسیه فى الامتحان!

١٤٤٧ - عین الصحيح (فى عمل النواسخ):

٤٧

- (١) لیس أبناء مجتمعنا ناجحون ماداموا لا یهتمون بأنفسهم!
 (٢) إذا كنتم متّحدون، تقدرون أن تصلوا إلى درجات عالیة!
 (٣) لیت هاتان العاملتان مجتهدتين لتحقق أهداف مصنعهما!
 (٤) لعلّ هذين الطالبین يتقدّمان فى دروسهما باجتهدهما!

١٤٤٨ - عین ما فيه المفعول فيه للزمان و للمكان:

٤٨

- (١) اليوم هو الوقت الذى یجرى فيه المُذنبون!
 (٢) أحيانًا نرى بعيوننا أشياءً أمامنا لم نلتفت إليها من قبل!
 (٣) العاقل لا یجعل الماضى عنده إلاً سراجًا لمستقبله فى الحياة!
 (٤) لا شيء فى العالم یبقى على حالة واحدة، بل یتغیّر طول الأيام!

١٤٤٩ - عین الخطأ (حسب قواعد الحال):

٤٩

- (١) وقفْتُ أمام الجبل و أنا أتأمل فى كثرة جماله!
 (٢) رجعت أختى من المدرسة عازمًا أن تبدأ بمطالعة دروسها!
 (٣) طلاب صفنا أكثر نجاحًا من الآخرين و هم فرحون بهذا النجاح!
 (٤) كان السكاكى من الأدباء و قد بدأ بالدراسة و هو فى أواسط عمره!

١٤٥٠ - عین المنادى لیس مضافًا:

٥٠

- (١) یا ربّ النور، أشكرک على كلّ نعماتک!
 (٢) یا ذا الرحمة الواسعة؛ أعفُ عني بحلمک!
 (٣) یا مَنْ له الأسماء الحسنی؛ حسن عاقبة أحوالنا!
 (٤) یا حبيب مَنْ لا حبيب له؛ استجب دعائى و كفر أخطائى!

۲۵ سؤال - ۱۷ دقیقه

زمان نقصانی: ۱۵ دقیقه

فرهنگ و معارف اسلامی

۱۴۵۱- آن چه که هر «همکاری و ترکیبی» به دنبال دارد چیست و این همکاری‌ها بر چه اساسی می‌باشد؟

۵۱

- (۱) هماهنگی و نظم- حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
- (۲) ثمرات و اهداف بزرگ- حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
- (۳) هماهنگی و نظم- خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردهمایی هدفمند
- (۴) ثمرات و اهداف بزرگ- خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردهمایی هدفمند

۱۴۵۲- با توجه به آیات قرآن کریم چه کسانی آفرینش آسمان و زمین را باطل می‌پندارند؟

۵۲

- (۱) «كَذَّبُوا بِلِقَاءِ الْآخِرَةِ»
- (۲) «إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا»
- (۳) «ذَلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا»
- (۴) «الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا»

۱۴۵۳- تدبر در آیهی شریفه «قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ» فهم کدام مطلب را به دنبال خواهد داشت؟

۵۳

- (۱) پس از خلقت اولیه انسان، سیر حیات بشر آغاز و با توفی پایان می‌یابد.
- (۲) خداوند به همان‌گونه که آفرینش را آغاز نمود بر خلقت جهان آخرت توانایی دارد.
- (۳) هدف سرآغاز خلقت و سرانجام آن، در سیر بر روی زمین برای بشر قابل درک است.
- (۴) تلخی آینده در دیدگاه منکران معاد با سفرهای عبرت‌آمیز در زمین از بین خواهد رفت.

۱۴۵۴- از کدام آیهی شریفه «اختیار انسان» و «سلب اختیار از سایر مخلوقات» قابل برداشت است؟

۵۴

- (۱) «إِنْ أَمْسَكْتُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»- «كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ»
- (۲) «إِنْ أَمْسَكْتُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»- «هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ»
- (۳) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ»- «هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ»
- (۴) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ»- «كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ»

۱۴۵۵- آیهی شریفه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا بَغْيُكُمْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا» با کدام مورد، مفهوم مشابهی دارد؟

۵۵

- (۱) «وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»
- (۲) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا»
- (۳) «فَمَنْ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا»
- (۴) «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ»

۱۴۵۶- وعدهی قطعی خدا به کسانی که در راه او نهایت تلاش خود را به‌کار بندند، چیست و او همواره همراه چه کسانی است؟

۵۶

- (۱) «يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ»- «الْمُحْسِنِينَ»
- (۲) «لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»- «الشَّاكِرِينَ»
- (۳) «يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ»- «الشَّاكِرِينَ»
- (۴) «لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»- «الْمُحْسِنِينَ»

۱۴۵۷- با توجه به آیات قرآن کریم برای تقویت عزم، شایسته است در کارها بر چه کسی اعتماد نماییم؟

۵۷

- (۱) «الْحَى الَّذِي لَا يَمُوتُ»
- (۲) «هِنَّ مُمَسِكَاتُ رَحْمَتِهِ»
- (۳) «فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»
- (۴) «وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ»

۱۴۵۸- خداوند در قرآن به حضرت نوح و سایر پیامبران (سلام‌الله‌علیها) چه سفارشی فرموده و این امر ناظر بر کدام هدایت است؟

۵۸

- (۱) «لَا تَفْرُقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ»- تشریحی
- (۲) «لَا تَفْرُقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ»- عمومی
- (۳) «أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ»- تشریحی
- (۴) «أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ»- عمومی

۱۴۵۹- در آیات سورهی مبارکه‌ی قصص، پیروان کدام پیامبر را شیعه‌ی او نامیده‌اند و کدام عبارت شریفه، حاکی از آن است؟

۵۹

- (۱) حضرت موسی (ع)- «وَ إِنْ مِنْ شَيْعَتِهِ لِأِبْرَاهِيمَ»
- (۲) حضرت ابراهیم (ع)- «وَ إِنْ مِنْ شَيْعَتِهِ لِأِبْرَاهِيمَ»
- (۳) حضرت موسی (ع)- «هَذَا مِنْ شَيْعَتِهِ وَ هَذَا مِنْ غَدْوِهِ»
- (۴) حضرت ابراهیم (ع)- «هَذَا مِنْ شَيْعَتِهِ وَ هَذَا مِنْ غَدْوِهِ»

۱۴۶۰- پیش از انذار در آیهی شریفه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ...»

۶۰

خداوند به مردم چه فرمانی می‌دهد؟

(۱) «فَاغْفُ غَنَّهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَ شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ...»

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ...»

(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

(۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ»

۱۴۶۱- با توجه به فرمایش پیامبر (ص) ثمره‌ی توجه به مفاهیم عالی حدیث شریف سلسله‌ی الذهب برای انسان مؤمن چیست؟

۶۱

(۱) انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.

(۲) گردش چرخ خلقت، تدبیر خداوند متعال را نشان می‌دهد.

(۳) خواندن آن حدیث موجب فلاح و رستگاری و بسیار ارزشمند است.

(۴) معرفت به خداوند را از مرحله‌ی شناخت ذهنی به مرحله‌ی ایمان قلبی می‌رساند.

۱۴۶۲- اگر معتقد به زنده بودن امام زمان (عج) نباشیم در انجام کدام وظیفه‌ی امامت خلل ایجاد می‌شود و خطاب قوم حضرت موسی (ع) به ایشان در

۶۲

آیه‌ی «تو و پروردگارت بروید و بجنگید» در اثر چیست؟

(۱) مرجعیت علمی - نا امیدی از لطف الهی در جهاد

(۲) ولایت معنوی - نا امیدی از لطف الهی در جهاد

(۳) مرجعیت علمی - عدم آمادگی برای مبارزه

(۴) ولایت معنوی - عدم آمادگی برای مبارزه

۱۴۶۳- غیبت کبری از چه سالی آغاز شد و تا چه زمانی ادامه می‌یابد؟

۶۳

(۱) ۲۵۵ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه‌ی اسلامی توان اصلاح آن را داشته باشد.

(۲) ۳۲۹ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه‌ی اسلامی توان اصلاح آن را داشته باشد.

(۳) ۲۵۵ هجری - جامعه‌ی انسانی شایستگی ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرین حجت را پیدا کند.

(۴) ۳۲۹ هجری - جامعه‌ی انسانی شایستگی ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرین حجت را پیدا کند.

۱۴۶۴- چرا برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت کبری ضرورت دارد؟

۶۴

(۱) اجرای احکام اسلامی - جلوگیری از هرج و مرج

(۲) اجرای احکام اسلامی - ایجاد آمادگی برای ظهور

(۳) برقراری حکومت عدل جهانی - جلوگیری از هرج و مرج

(۴) برقراری حکومت عدل جهانی - ایجاد آمادگی برای ظهور

۱۴۶۵- چرا خداوند متعال برای گروهی از بدکاران مهلت خاصی را در نظر می‌گیرد و سرانجام آنان چیست؟

۶۵

(۱) «يُظَلِّمُ نَفْسَهُ» - «غذاب مهین»

(۲) «يُظَلِّمُ نَفْسَهُ» - «إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ»

(۳) «لِيَزِدُوا إِثْمًا» - «غذاب مهین»

(۴) «لِيَزِدُوا إِثْمًا» - «إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ»

۱۴۶۶- با توجه به آیات قرآن کریم، اولین سخن ملائکه با پاکان چیست و بهای بهشت رفتن آنان در کدام عبارت بیان شده است؟

۶۶

(۱) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

(۲) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ» - «مَا قَدَّمُوا وَ آثَرَهُمْ»

(۳) «فَادْخُلُوا خَالِدِينَ» - «مَا قَدَّمُوا وَ آثَرَهُمْ»

(۴) «فَادْخُلُوا خَالِدِينَ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

۱۴۶۷- کدام گزینه، در رابطه با مخاطب آیه‌ی شریفه «أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَتْلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِ رَبِّكُمْ وَ يُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا» می‌باشد و حکم و

۶۷

فرمان خدا در مورد آن‌ها چیست؟

(۱) «وَ سِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا» - «وَ لَكِنْ حَقَّتْ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»

(۲) «وَ سِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا» - «النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَ غَشِيًّا»

(۳) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ» - «وَ لَكِنْ حَقَّتْ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»

(۴) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ» - «النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَ غَشِيًّا»

۱۴۶۸- مطابق روایات، مانوس شدن با گناهکاران در صورت مشارکت نکردن در کارهای آنان، چه نتیجه‌ای را در پی دارد؟

۶۸

- (۱) گرفتاری و غرق شدن همه در گناه
(۲) ملعون واقع شدن و گرفتاری در عذاب الهی
(۳) نزدیکی دل‌های آنان به مؤمنان و همراه شدن با جامعه
(۴) هدایت تدریجی گناهکاران و خلاصی جامعه از منکرات

۱۴۶۹- توصیه‌ی ویژه‌ی حضرت موسی (ع) به قوم بنی اسرائیل در قبال اذیت و آزار فرعونیان چه بود؟

۶۹

- (۱) «وَ كَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ»
(۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيْنَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
(۳) «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ»
(۴) «وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ»

۱۴۷۰- عموم مردم در افکار و اعتقادات و رفتار خود چگونه عمل می‌کنند؟

۷۰

- (۱) دنباله‌رو شخصیت‌های برجسته‌ی جامعه‌ی خود هستند و آن‌ها را آسوه قرار می‌دهند.
(۲) به دنبال کمالات و ارزش‌های الهی هستند و به نسبت همت و استعداد خود از آن بهره‌مند می‌شوند.
(۳) کسانی که در جبهه‌ی دشمنان هستند و پس از مدتی با تزویر در جبهه‌ی دوستان قرار می‌گیرند را می‌پذیرند.
(۴) با وجود اعتقاد به خالقیت خداوند پس از مدتی جاهلیت با لباسی جدید وارد زندگی اجتماعی آن‌ها می‌شود.

۱۴۷۱- وجود کدام خصوصیت در جوانان، توبه را برای آنان آسان‌تر می‌کند و جست‌وجوی لذت و خوشی در گناه چه عاقبتی دارد؟

۷۱

- (۱) تثبیت خصلت‌ها- درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی
(۲) تثبیت خصلت‌ها- شیرین شدن کام دل با عادت به گناه
(۳) انعطاف‌پذیری- شیرین شدن کام دل با عادت به گناه
(۴) انعطاف‌پذیری- درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی

۱۴۷۲- قرآن کریم در پاسخ به کدام مطلب می‌فرماید: «قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ»؟

۷۲

- (۱) «إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطَّنَ وَ الْإِثْمَ وَ الْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ»
(۲) «لِلْمُؤْمِنِينَ يُعْضَوْنَ مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَ يَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ»
(۳) «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
(۴) «مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ»

۱۴۷۳- اگر کسی خواستار آن است که دیگران به خانواده‌ی او نظر سوء نداشته باشند، باید کدام روایت را مدنظر قرار دهد؟

۷۳

- (۱) «عظم الخالق في انفسهم»
(۲) «حب الشيء يعمى و يصبم»
(۳) «بالعدل قامت السموات و الأرض»
(۴) «لا تكن عبد غيرك و قد جعلك الله حراً»

۱۴۷۴- با توجه به آیات قرآن کریم، «اجر مضاعف و اجر کریم» متعلق به چه کسانی است؟

۷۴

- (۱) «أَقِمْتُمُ الصَّلَاةَ وَ آتَيْتُمُ الزَّكَاةَ وَ آمَنْتُمْ بِرُسُلِي»
(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ»
(۳) «الْمُصَدِّقِينَ وَ الْمُصَدِّقَاتِ وَ أَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا»
(۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ ذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا»

۱۴۷۵- حکم نماز و روزه‌ی مسافری که در ماه رمضان از صبح در سفر باشد و بعد از ظهر به محل اقامت ده روزه برسد چیست؟

۷۵

- (۱) اگر محل اقامت وطن اوست باید نمازها را کامل بخواند و روزه بگیرد.
(۲) نمازهای پس از آن را کامل بخواند و روزه‌ی آن روز را نمی‌تواند بگیرد.
(۳) نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه‌ی آن روز را نمی‌تواند بگیرد.
(۴) اگر محل اقامت وطن او نباشد باید نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه بگیرد.

زمان نقصانی: ۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی

۲۵ سؤال - ۲۰ دقیقه

Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 1476-1487 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

1476. The man thought that it was absolutely important for everyone in the hotel ... the lobby as quickly as possible.
 76 1) leave 3) to leave
 2) who leave 4) is leaving
1477. Some of the stories ... in this collection are just summaries of some famous stories.
 77 1) include 2) including 3) included 4) are including
1478. The customer was so pleased with the new car ... he bought it immediately.
 78 1) as 2) that 3) when 4) which
1479. Now that I look back on the past I believe I ... without thinking carefully.
 79 1) might not be acting 2) must not be acting
 3) must not have acted 4) should not have acted
1480. I did not learn much because I was ... by the noise the kids in the room were making.
 80 1) distracted 2) involved 3) separated 4) communicated
1481. The earthquake has destroyed many homes in the area; the government should ... do something to help the people.
 81 1) heavily 2) recently 3) definitely 4) extremely
1482. When the candidate received ninety percent of the votes, the earlier ... that he would win the election easily turned out to be true.
 82 1) expectation 2) expression 3) presentation 4) comparison
1483. ... the way they had behaved towards their younger brother, the boys decided to be as kind to him as they could from that time on.
 83 1) Interested in 2) Confused by 3) Surprised by 4) Ashamed of
1484. Because he did not have enough confidence, he never ... any eye contact at any time during the interview.
 84 1) did 2) got 3) made 4) took
1485. They were looking for a software package that was ... enough for a range of abilities.
 85 1) repetitive 2) flexible 3) global 4) similar
1486. Analog computers are general-purpose ... which employ laws of physics for performing mathematical operations.
 86 1) devices 2) layers 3) vessels 4) mechanisms
1487. Sound engineers utilize a number of techniques to ... the quality of the recordings.
 87 1) enhance 2) provide 3) generalize 4) emphasize

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 1488-1492 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Another reason for the low education rates in Africa is the lack of proper well-equipped schools and unequal (1488) ... for education across countries. Many schools across Africa find it hard to employ teachers simply (1489) ... there are not enough efficient people around. This is particularly true for schools in remote areas. Most people who manage to receive education would prefer to move to big cities or even foreign countries (1490) ... more opportunities and higher pay for them. Thus, there are many students in each class. Moreover, the teachers do not usually have the necessary (1491) Due to this, children (1492) ... schools in villages usually get poorer results in standardized tests compared to those who live in cities.

1488. 1) pressure 2) occasion 3) function 4) opportunity
 88
1489. 1) so that 2) while 3) because 4) even though
 89
1490. 1) have 2) which have 3) they have 4) to be having
 90
1491. 1) amounts 2) profits 3) senses 4) skills
 91
1492. 1) attend 2) attending 3) for attending 4) are attending
 92

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage (1)

It was the first day of school and Josh knew it wasn't going to be a good one. It was only 8:10 and he was already running late and had already gotten into a row with his mother. As he ran very fast to catch the bus, he felt bad about leaving his mom still angry. After all, she was right—he should have gotten up when the alarm clock went off. The driver waited just a moment before shutting the bus doors.

Josh froze in his tracks as he watched the bus go away. Now he would have to go back home and not only face his mom, but also ask her for a ride to school. Josh closed his eyes for a moment, then opened them wide. (His mom said this makes him calm. He hoped she was doing it, too.) Then he shoved his hands into his pockets and walked back home.

Mom didn't even look shocked to see him when he came back in the door. It was more of a glare. Josh knew what that meant—I told you so. Rather than argue with his mom, he just apologized and sweetly asked for a ride to school. Mom's face softened and she went to get her keys.

1493. Josh knew that his first day of school was not going to be a good one because

- 93
- 1) his mother did not like him
 - 2) he did not enjoy going to school
 - 3) he had not gotten up early enough for school
 - 4) his mother would not agree to take him to school in her car

1494. According to the passage, the bus driver

- 94
- 1) did not stop to pick Josh up
 - 2) saw Josh but did not let him in
 - 3) thought that Josh did not plan to go to school
 - 4) did not wait long enough for Josh to catch the bus

1495. Why did Josh close his eyes after the bus left him alone?

- 95
- 1) To bring himself comfort
 - 2) To find out what to do next
 - 3) To make his mom feel calm
 - 4) To imagine what would happen at home

1496. Which of the following best describes his mother's first reaction when she saw him come back home?

- 96
- 1) Shocked
 - 2) Angry
 - 3) Anxious
 - 4) Friendly

Passage (2)

Television has become so widespread that many British children now combine it with other activities, including social networking online, looking from their laptop to the TV screen and back again. Even if they are concentrating on the television, young people are now unwilling to watch just one program, with boys in particular often switching between channels to keep up with two programs at the same time. The survey, conducted by the market research agency Childwise, will increase worries that childhood is increasingly about private space and sedentary activities and less about play, social interaction or the child's own imagination.

The government's recent Children's Plan focused on improving play facilities as a means of ensuring a more balanced life for young people who spend a lot of time watching television. Today's survey findings show that after decreasing for three years, television-watching among children is now increasing again. This is mainly the result of more girls watching television series.

Internet use is also continuing to increase rapidly. This means British children spend an average of five hours and 20 minutes in front of a screen a day, up from four hours and 40 minutes five years ago. Reading books for pleasure, on the other hand, continues to decrease as a regular pastime. While four out of five children read books in their own free time, only a quarter do so daily and 53% at least once a week.

1497. What does the passage mainly discuss?

- 97
- 1) The development of bad habits among children
 - 2) The findings of new research methods in British
 - 3) Why the Internet is taking the place of television
 - 4) The negative effect of television watching on children

1498. According to the passage, which of the following has experienced a decreasing trend among children?

- 98
- 1) TV watching
 - 2) Social interaction
 - 3) Private space
 - 4) Research-related activities

1499. Which of the following statements is FALSE, according to the passage?

- 99
- 1) Television watching has been on the decrease in the past ten years.
 - 2) Doing several things at the same time is not a rare phenomenon among children these days.
 - 3) It is stated by some that children on average spend five hours and 20 minutes in front of a computer screen daily.
 - 4) Some people believe that if children spend a lot of time watching television, they do not have a life balanced enough.

1500. Which one of the following best describes the function of paragraph 3 in relation to paragraphs 1 and 2?

- 100
- 1) It denies the seriousness of the problem described in those paragraphs.
 - 2) It modifies the claim of those paragraphs through facts and figures.
 - 3) It provides an exception to the rule mentioned in those paragraphs.
 - 4) It further supports the points made in those paragraphs.

تعداد سؤالات: ۱۸۰ مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان، مواد امتحانی، تعداد سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۱۵ دقیقه

زمان نقصانی (ریاضی و اقتصاد): ۳۵ دقیقه

ریاضی

۲۰ سؤال - ۲۵ دقیقه

۱۵۰۱- اگر مجموعه‌های $A = \{\frac{1}{x} | x \in \mathbb{N}\}$ و $B = \{\frac{x}{8} | x \in \mathbb{N}\}$ مفروض باشند، کدام‌یک از مجموعه‌های زیر متناهی است؟ (۱۰۱)

$A \cup B$ (۴)

$A \cap B$ (۳)

$B - A$ (۲)

$A - B$ (۱)

۱۵۰۲- از تساوی $(\frac{0}{5})^x = 4 \times 2^{x+1}$ ، عدد x کدام است؟ (۱۰۲)

$-\frac{5}{2}$ (۴)

$-\frac{3}{2}$ (۳)

$-\frac{5}{4}$ (۲)

$-\frac{3}{4}$ (۱)

۱۵۰۳- خلاصه شده عبارت $\frac{4x^2 + 4x + 1}{2x^2 + x} \div (x - 2 - \frac{x^2 + 1}{x})$ ، کدام است؟ (۱۰۳)

-۱ (۴)

۱ (۳)

$\frac{-1}{x+1}$ (۲)

$\frac{1}{x-1}$ (۱)

۱۵۰۴- حاصل $\frac{2}{2+\sqrt{5}} - \sqrt{20} + \sqrt{48} \times \frac{\sqrt{3}}{3}$ ، کدام است؟ (۱۰۴)

$\sqrt{5}$ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۱۵۰۵- در تقسیم عبارت $6x^3 - 13x^2 + 18x$ بر دو جمله‌ای $3x - 2$ ، مقدار چند جمله‌ای خارج قسمت، به‌ازای $x = 2$ کدام است؟ (۱۰۵)

۸ (۴)

۷ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱)

۱۵۰۶- داده‌های آماری در ۱۴ طبقه، دسته‌بندی شده‌اند. بازه‌ی دسته سوم به صورت $[48, 52)$ می‌باشد. اگر این داده‌ها در ۸ طبقه، دسته‌بندی شوند، (۱۰۶)

کران بالای دسته چهارم کدام است؟

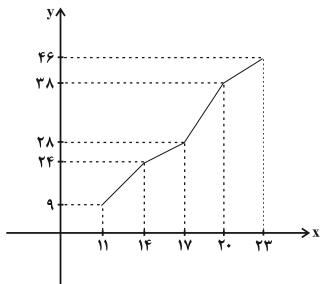
۷۰ (۴)

۶۹ (۳)

۶۸ (۲)

۶۷ (۱)

۱۵۰۷- شکل روبه‌رو، نمودار تجمعی داده‌های مفروض است. اگر داده‌های ۱۷ و ۱۵ و ۱۴ و ۱۲ به آن‌ها افزوده شود، فراوانی نسبی داده‌های جدید در بازه [۱۴، ۱۷]، کدام است؟



- (۱) ۰/۱۰
- (۲) ۰/۱۱
- (۳) ۰/۱۲
- (۴) ۰/۱۴

۱۵۰۸- میانگین و واریانس ۲۹ داده آماری به ترتیب ۱۷ و ۵ می‌باشد. اگر داده‌های ناچور ۱۲ و ۱۳ و ۲۱ و ۲۲، از بین آنان حذف شوند، واریانس داده‌های باقیمانده، کدام است؟

- (۱) ۲/۵۲
- (۲) ۲/۵۴
- (۳) ۲/۶۴
- (۴) ۲/۶۶

۱۵۰۹- اگر $f(x) = |2x - 3|$ باشد، مقدار $f(\sqrt{2} + 1) + f(\sqrt{2} - 1)$ ، کدام است؟

- (۱) ۳
- (۲) ۴
- (۳) ۵
- (۴) $4\sqrt{2}$

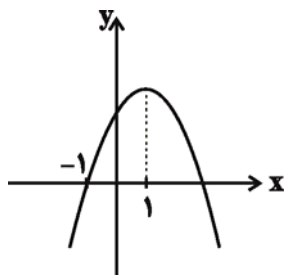
۱۵۱۰- ضریب زاویه خط گذرا بر مبدأ مختصات و نقطه‌ی برخورد دو خط به معادلات $2y - 3x = 12$ و $2y + x = 7$ ، کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{2}$
- (۲) $-\frac{3}{4}$
- (۳) $\frac{2}{3}$
- (۴) $\frac{4}{3}$

۱۵۱۱- در معادله $x + \frac{2x-1}{x-4} = -2$ ، ریشه‌ها چگونه‌اند؟

- (۱) فقط یک جواب قابل قبول
- (۲) دو جواب وارون هم
- (۳) دو جواب مساوی هم

۱۵۱۲- شکل روبه‌رو، نمودار تابع $y = -2x^2 + ax + b$ است. b کدام است؟



- (۱) ۳
- (۲) ۴
- (۳) ۵
- (۴) ۶

۱۵۱۳- با حروف کلمه FARHAD، چند رمز عبور ۶ حرفی می‌توان ساخت، به طوری که دو حرف A در کنار هم نباشند؟

- (۱) ۱۲۰
- (۲) ۱۸۰
- (۳) ۲۴۰
- (۴) ۳۰۰

۱۵۱۴- با کدام استدلال به طور قطعی حاصل ضرب هر دو عدد فرد متوالی یک واحد کمتر از مربع کامل است؟

- (۱) استقرایی
- (۲) شهودی
- (۳) تمثیلی
- (۴) استنتاجی

۱۵۱۵- مجموع بی‌شمار جمله از دنباله‌ی اعداد $\frac{1}{3}, \frac{4}{3}, 9, 6, \dots$ ، کدام است؟

- (۱) ۱۸
- (۲) ۲۴
- (۳) ۲۷
- (۴) ۳۶

۱۵۱۶- در دنباله‌ی فیبوناچی، دو جمله آخر ۳۷۷ و ۶۱۰ می‌باشند. مجموع جملات این دنباله، کدام است؟

- (۱) ۱۵۷۶
- (۲) ۱۵۹۶
- (۳) ۱۶۱۸
- (۴) ۱۶۲۸

۱۵۱۷- اگر $\log x = 1 + 2\log\sqrt{3} - \log 6$ باشد، $\log x^x$ کدام است؟

- (۱) -۱
- (۲) $-\frac{1}{2}$
- (۳) $\frac{1}{2}$
- (۴) ۱

۱۵۱۸- برای بیهوش کردن یک پرنده ۲۰ میلی‌گرم دارو برای هر یک کیلوگرم وزن لازم است. اگر نیم دارو ۳ ساعت باشد. چند میلی‌گرم دارو برای بیهوش نگهداشتن پرنده ۱۰ کیلوگرمی در مدت نیم‌ساعت لازم است؟

($\log 113 = 2/05$, $\log 2 = 0/3$)

- (۱) ۲۱۳
- (۲) ۲۱۶
- (۳) ۲۲۴
- (۴) ۲۲۶

۱۵۱۹- در ۲۵ بار پرتاب دو سکه با هم، ۶ بار هر دو «رو» ظاهر شده‌اند. اختلاف تخمین احتمال از احتمال نظری آن، کدام است؟

- (۱) ۰/۰۰۵
- (۲) ۰/۰۱
- (۳) ۰/۰۲
- (۴) ۰/۰۴

۱۵۲۰- در جعبه‌ای ۴ مهره با شماره‌های ۱ تا ۴ موجود است. به تصادف یک مهره از جعبه بیرون می‌آوریم. شماره آن را یادداشت کرده و به جعبه برمی‌گردانیم. مهره دیگری بیرون کشیده شماره آن را در کنار عدد قبلی قرار می‌دهیم. با کدام احتمال عدد دو رقمی حاصل مضرب ۳ است؟

- (۱) $\frac{5}{16}$
- (۲) $\frac{7}{16}$
- (۳) $\frac{1}{4}$
- (۴) $\frac{1}{3}$

۱۵ سؤال - ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۲۱

۱۵۲۱- اقتصاددانان به دنبال کشف «روابط علت و معلولی» بین پدیده‌های اقتصادی عالم واقع، با جمع‌آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی را ارائه می‌کنند و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آن‌ها می‌پردازند، پس:

- (۱) آنان نیز با روش علمی، مسائل اقتصادی را مطالعه می‌کنند.
- (۲) شباهت‌های خاصی در روش مطالعه‌ی دانشمندان علوم مختلف وجود دارد.
- (۳) در عرصه‌ی اقتصاد نیز می‌توان برای رسیدن به هدفی خاص، سیاست‌هایی را طراحی و اجرا کرد.
- (۴) این نتایج همگی حاصل استفاده از روش‌های اصولی و منطقی مطالعاتی و به اصطلاح شکل‌گیری اقتصاد علمی است.

۱۵۲۲- کدام گزینه، در بردارنده‌ی پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

۱۲۲

(الف) در رابطه با واقعیت کدام مورد نادرست است؟

- (ب) تفکر اسلامی رشد و تعالی فکری و روحی انسان را ارزش می‌داند، بدین سبب جامعه اسلامی باید با صرف امکانات کافی در جهت رشد و تعالی انسان اسباب پیشرفت او را فراهم سازد، برای تحقق این امر لازم است:
- (ج) اگر جامعه‌ای به دنبال حفظ استقلال سیاسی و فرهنگی خود است باید به ... به مثابه‌ی یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.
- (د) نیازها از چه طریقی برطرف می‌شود؟

(ه) کدام مورد جزء شباهت‌های خاص در روش مطالعه‌ی دانشمندان علوم مختلف نیست؟

(و) آن‌چه که انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به وسیله‌ی آن نیازهایش را برطرف می‌سازد:

- (۱) الف) نیازهای انسان نامحدود است، ب) سرمایه‌گذاری‌های ارزنده در جهت بنیاد تأسیسات اقتصادی و صنعتی صورت گیرد، ج) استفاده‌ی گسترده از منابع و امکانات اقتصادی، د) کسب ثروت و استفاده از آن، ه) پیگیری و جست‌وجو و یافتن روابط علت و معلولی بین پدیده‌های مورد مطالعه، و) کالاهای مصرفی است.
- (۲) الف) به یقین ملاک بهترین بودن آن نیست که انسان با استفاده از امکانات بتواند سطح بالاتری از رفاه یا بیش‌ترین میزان را از تولید به‌دست آورد، ب) سرمایه‌گذاری‌های عظیمی برای تأسیس نهادهای فرهنگی صورت پذیرد، ج) رشد و پیشرفت اقتصادی، د) مصرف محصولات و دریافت خدمات، ه) استفاده از ابزارهای خاص و انجام آزمایشات در فضایی خاص، و) فقط در اشیای فیزیکی خلاصه نمی‌شود.
- (۳) الف) منابع و امکانات موجود محدود است. ب) با توجه به اهداف اقتصادی اسلام جلوی افزایش بی‌رویه‌ی استفاده از منابع اقتصادی به‌طور گسترده گرفته شود. ج) استفاده از تکنولوژی مدرن و گسترش ارتباط علمی و فنی خود با ممالک پیشرفته‌ی جهان د) داشتن درآمد و هزینه کردن آن ه) انجام مشاهدات و جمع‌آوری اطلاعات و) خدمات است.

- (۴) الف) منابع و امکانات محدود قادر به رفع نیازهای نامحدود انسان نیستند، لذا انسان ابتدا باید به آن گروه از نیازهای خود که اولویت بیش‌تری دارند بپردازد ب) تشویق و ارزش‌گذاری شایسته از تولیدکنندگان محصولات کشاورزی و صنعتی برای حمایت از اقتصاد و تولید داخلی به عمل آید ج) سرمایه‌گذاری‌های عظیم برای تأسیس نهادهای فرهنگی د) کسب سود و پس‌انداز کردن آن ه) طبقه‌بندی و بعد ارزیابی نظریات مطرح شده و) محصولات و مواد مختلف است.

۱۵۲۳- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

۱۲۳

(الف) با استناد به اصول مندرج در قانون اساسی مبادرت به سرمایه‌گذاری در کشور مربوط به چه بخش یا بخش‌هایی است؟

- (ب) سازمان همکاری اقتصادی «اِکو» در زمینه‌ی کسب فناوری، فرصت مناسبی را فراهم آورده است. دلیل این امر آن است که بسیاری از کشورهای عضو اِکو در زمینه‌ی خاصی، از فناوری برخوردارند. در این رابطه در زمینه‌ی غنی‌سازی اورانیوم کدام کشورها برتر هستند؟
- (ج) در محاسبه‌ی مالیات براساس این نرخ مالیاتی، با جزیی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند، بلکه در آن نرخ مالیات، نسبت به مازاد درآمد افزایش می‌یابد. این نرخ مالیاتی چه نام دارد؟
- (د) بانک‌ها سفته و برات و سایر اوراق اعتباری مردم را با نرخ معینی تنزیل می‌کنند، چنان‌چه بانک‌ها نیاز به نقدینگی داشته باشند متوسل به چه اقدامی می‌شوند؟

(ه) قراردادی که طی آن بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود، چه نام دارد؟

- (۱) الف) دولتی، خصوصی، مختلط ب) پاکستان، آذربایجان، ایران، تاجیکستان ج) تصاعدی کلی د) می‌توانند اوراق یاد شده را در اطاق کلرینگ کانون بانک‌ها با بهره‌ی بیش‌تر تنزیل مجدد کنند ه) مشارکت حقوقی
- (۲) الف) دولتی، تعاونی، مختلط ب) تاجیکستان، ازبکستان، ایران، قزاقستان ج) تصاعدی طبقه‌ای د) می‌توانند اوراق یاد شده را با بهره‌ی کم‌تری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند ه) مشارکت مدنی
- (۳) دولتی، خصوصی، تعاونی ب) قزاقستان، ازبکستان، آذربایجان، ایران ج) تصاعدی کلی د) می‌توانند اوراق یاد شده را در اطاق کلرینگ کانون بانک‌ها تنزیل مجدد کنند ه) مشارکت مدنی
- (۴) الف) دولتی، تعاونی، خصوصی ب) ایران، قزاقستان، ازبکستان، تاجیکستان، ج) تصاعدی طبقه‌ای د) می‌توانند اوراق یاد شده را با بهره‌ی کم‌تری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند ه) مشارکت حقوقی

۱۵۲۴ - کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- الف) در کدام یک از شرکت‌ها صاحبان سهام به اندازه‌ی مبلغی که سهم خریده‌اند در قبال شرکت مسئولیت دارند؟ (بدیهی است کسانی که دارای سهام و در نتیجه سرمایه‌ی بیش‌تری هستند، مسئولیت بیش‌تری هم دارند.)
- ب) مدت‌های سررسید سه‌ماهه، شش‌ماهه، یکساله، مربوط به کدام یک از اوراق بهادار است؟
- ج) کدام یک از اوراق بهادار هم کوپن بهره ندارند و هم بدون خطر بودن، مهم‌ترین ویژگی آن‌هاست؟
- د) دولت، شهرداری‌ها، شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی کشور چه اوراقی را منتشر می‌کنند؟
- ۱) الف) شرکت تضامنی، ب) اوراق سهام، ج) اوراق قرضه - اوراق سهام، د) قرضه
- ۲) الف) شرکت سهامی، ب) اسناد خزانه، ج) اسناد خزانه - اسناد خزانه، د) مشارکت
- ۳) الف) شرکت مختلط غیرسهامی، ب) اوراق قرضه، ج) اوراق سهام - اسناد خزانه، د) سهام
- ۴) الف) شرکت مختلط سهامی، ب) اوراق مشارکت، ج) اوراق مشارکت - اوراق مشارکت، د) خزانه

۱۵۲۵ - پاسخ درست و کامل سه سؤال زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) نحوه‌ی تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با چه عنوانی مطرح است؟

- ب) در رابطه با عواملی که تصمیم مصرف‌کنندگان بر خرید کالا از آن‌ها تأثیر می‌پذیرد، کدام نادرست است؟
- ج) تجربه نشان می‌دهد که با افزایش قیمت کالا:

- ۱) الف) تقاضا و عرضه‌ی کالا، ب) قیمت کالا، ج) میزان مصرف و خرید آن از سوی تولیدکنندگان افزایش می‌یابد.
- ۲) الف) رفتار اقتصادی، ب) سلیقه‌ی دیگران، ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان کاهش می‌یابد.
- ۳) الف) هماهنگی و همبستگی اقتصادی، ب) درآمد، ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان افزایش می‌یابد.
- ۴) الف) قیمت‌ها و سایر مقادیر تعادلی، ب) قیمت سایر کالاها، ج) غالب مصرف‌کنندگان در الگوی مصرف خود تغییری ایجاد نخواهند کرد.

۱۵۲۶ - با توجه به مندرجات جدول زیر و همچنین چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، ماشین‌آلات، پوشاک در یک جامعه‌ی فرضی: ۱۸۵ میلیارد ریال باشد در این صورت، الف) تولید خالص داخلی سرانه، ب) تولید خالص داخلی و ج) تولید خالص ملی، کدام است؟

A	هزینه‌ی استهلاک	$\frac{1}{5}$ تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
B	خدمات ارائه شده	$\frac{2}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
C	جمعیت کل کشور	۸۵ میلیون نفر
D	تولید خارجیان مقیم کشور	۳۰ میلیارد ریال
E	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۸۵ میلیارد ریال

- ۱) الف) $۲/۶۵$ ، ب) $۰/۲۵۳$ ، ج) ۲۱۵
- ۲) الف) $۳/۵۶$ ، ب) $۰/۲۳۵$ ، ج) ۲۵۱
- ۳) الف) $۲/۵۶$ ، ب) $۰/۲۳۵$ ، ج) ۲۱۵
- ۴) الف) $۳/۶۵$ ، ب) $۰/۲۵۳$ ، ج) ۲۵۱

۱۵۲۷ - میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به ترتیب، سال اول: ۳۰۰۰، سال دوم: ۴۲۵۰ و سال سوم: ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است، با انتخاب سال اول به عنوان: سال پایه میزان تولید در این جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه به: ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ تغییر یافته است. براساس این محاسبات به ترتیب، از راست به چپ:

- الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سال سوم، کدام است؟
- ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم چیست؟
- ج) کدام اعداد مربوط به پدیده‌ی تورم در سال دوم و سال سوم این جامعه است؟
- ۱) الف) $۳۳۲۰ - ۸۶۰$ ، ب) $۴۲۰ - ۳۹۰$ ، ج) $۴۲۰ - ۳۹۰$
- ۲) الف) $۳۳۲۰ - ۸۶۰$ ، ب) $۳۹۰ - ۴۲۰$ ، ج) $۳۹۰ - ۴۲۰$
- ۳) الف) $۳۳۲۰ - ۸۶۰$ ، ب) $۳۹۰ - ۴۲۰$ ، ج) $۳۹۰ - ۴۲۰$
- ۴) الف) $۳۳۲۰ - ۸۶۰$ ، ب) $۴۲۰ - ۳۹۰$ ، ج) $۴۲۰ - ۳۹۰$

۱۵۲۸- جدول زیر، مشتمل بر اقلام مختلف درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعه فرضی شده است، با توجه به مندرجات این جدول:
 الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره بها یا مال الاجاره است؟

۱۲۸

ب) درآمد ملی این جامعه، چقدر است؟

ج) درآمد سرانه‌ی آن کدام است؟

د) مفهوم و معنای سرانه چیست؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۳ و ۶ به تفکیک منظور شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۶۵۶ میلیارد ریال
۲	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{۲}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه
۳	درآمد حقوق‌بگیران	$\frac{۲}{۶}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۱ و ۶
۴	درآمد صاحبان سرمایه	۶۹۶ میلیارد ریال
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های: ۴ و ۶
۶	دستمزدها	۴۶۶ میلیارد ریال
۷	جمعیت کل کشور	۵۰ میلیون نفر

- (۱) الف) ردیف ۱ و ردیف ۴، ب) ۳۰۴۳، ج) ۶۰/۶۸، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد جامعه
 (۲) الف) ردیف ۱ و ردیف ۴، ب) ۳۰۳۴، ج) ۶۰/۶۸، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه
 (۳) الف) ردیف ۴ و ردیف ۱، ب) ۳۰۳۴، ج) ۶۰/۸۶، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید و درآمد آن جامعه
 (۴) الف) ردیف ۴ و ردیف ۱، ب) ۳۰۴۳، ج) ۶۰/۸۶، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد و تولید آن جامعه
 ۱۵۲۹- با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:

۱۲۹

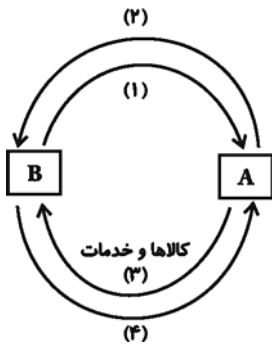
الف) عنوان مسیر ۱ چیست؟

ب) مسیر ۲ بیانگر چه عنوانی است؟

ج) عنوان روش محاسبه‌ی تولید کل جامعه مربوط به مسیر ۴، کدام است؟

د) محاسبه‌ی تولید کل جامعه به روش درآمدی، مربوط به کدام مسیر است؟

ه) دو مربع: A و B به ترتیب جایگاه کدام دو عضو این تصویراند و به لحاظ قانونی عناوین آن‌ها چیست؟



(۱) الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید، ب) عوامل تولید، ج) روش هزینه‌ای، د) مسیر: ۱، ه) خانوارها، بنگاه‌های اقتصادی، اشخاص حقیقی و اشخاص حقوقی

(۲) الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید، ب) عوامل تولید، ج) روش تولیدی، د) مسیر: ۲، ه) بنگاه‌های اقتصادی و خانواده‌ها، اشخاص حقیقی و اشخاص حقوقی

(۳) الف) عوامل تولید، ب) وجوه پرداختی به عوامل تولید، ج) روش هزینه‌ای، د) مسیر: ۲، ه) بنگاه‌های اقتصادی و خانوارها، اشخاص حقوقی و اشخاص حقیقی

(۴) الف) عوامل تولید، ب) وجوه پرداختی به عوامل تولید، ج) روش تولیدی، د) مسیر: ۱، ه) خانواده‌ها و بنگاه‌های اقتصادی، اشخاص حقوقی و اشخاص حقیقی

۱۵۳۰- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه‌ی عملکرد سالیانه‌ی یک بنگاه اقتصادی با ۴ نفر کارمند و تولید سالیانه ۷۵۰ دستگاه و هر یک به ارزش: ۳۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱۳۰

۱	اجاره‌ی ماهیانه معادل	۴۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه‌ی هر فرد معادل	۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴,۴۵۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه‌ی استهلاک سالیانه	معادل ۲۰٪ حقوق سالیانه‌ی کارمندان

(۲) ۱۱۶,۷۹۸,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۴) ۱۱۶,۸۹۷,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۱) ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

(۳) ۱۶۱,۸۹۷,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۱۵۳۱- با فرض جدول مالیاتی زیر:

۱۳۱

A	درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۲ درصد نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد ۲۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال
E	درآمدهای بالاتر از ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال

الف) میزان مالیات ماهانه‌ی تولیدکننده‌ای که در ماه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده‌ی خالص ماهانه‌ی او چقدر است؟

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

د) چنانچه این شخص $\frac{1}{5}$ مانده‌ی خالص ماهانه‌ی خود را برای سرمایه‌گذاری جدید به کار گیرد، چه مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او باقی خواهد ماند؟

۱ الف) (۱۲,۹۵۰,۰۰۰، ب) (۶۲,۵۰۰,۰۰۰، ج) تصاعدی کلی، د) (۴۹,۴۶۰,۰۰۰

۲ الف) (۱۲,۹۵۰,۰۰۰، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰، ج) تصاعدی کلی، د) (۴۹,۴۶۰,۰۰۰

۳ الف) (۱۲,۹۵۰,۰۰۰، ب) (۶۲,۰۵۰,۰۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای، د) (۴۹,۶۴۰,۰۰۰

۴ الف) (۱۲,۹۵۰,۰۰۰، ب) (۶۲,۵۰۰,۰۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای، د) (۴۹,۶۴۰,۰۰۰

۱۵۳۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، تفاوت موجود بین کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه از نظر وضعیت معیشتی:

۱۳۲

الف) کدام گزینه به ترتیب: ردیف ۱ و ردیف ۲، پاسخ درست و کامل جاهای خالی جدول زیر است؟

ب) در ضمن در سال ۲۰۰۷ میلادی، تولید ناخالص داخلی سرانه در دو کشور: سوئیس و کنیا، چه میزان بوده است؟

ردیف	گروه کشورها	درآمد سرانه	نرخ مرگومیر نوزادان در هر هزار نفر	امید به زندگی در بدو تولد	درصد نرخ بیسولای بزرگسالان
۱	۵۰ کشور در حال توسعه با پایین ترین سطح درآمد سرانه	کم از ...	بیش از ۱۰۰	کم تر از ... سال	بیش از ۳۵ درصد
۲	۲۰ تا ۲۲ کشور توسعه یافته	از ... بالاتر	کم تر از ۶	بیش از ۷۸ سال	کم تر از ... درصد

۱ الف) (۱۲۰۰ دلار - ۴۰ - ۳۵ هزار دلار - ۳، ب) بیش از ۵۱ هزار دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۲ الف) (۱۲۰۰ دلار - ۵۰ - ۲۵ هزار دلار - ۱، ب) بیش از ۵۱ هزار دلار - حدود ۴۷۳ دلار

۳ الف) (۹۰۰ دلار - ۴۰ - ۲۵ هزار دلار - ۴، ب) بیش از ۴۱ هزار دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۴ الف) (۹۰۰ دلار - ۵۰ - ۳۵ هزار دلار - ۲، ب) بیش از ۴۱ هزار دلار - حدود ۴۷۳ دلار

۱۵۳۳- با توجه به نمودار تصویری روبه‌رو، در رابطه با قدرت خرید پول:

۱۳۳

الف) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

ب) پول در مقابل چه چیزی ارزش خود را حفظ نکرده است؟

ج) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

د) رابطه‌ی پول با چه چیزی یک رابطه‌ی غیرمستقیم است؟

ه) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول در جامعه چیست؟

و) نتیجه‌ی کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟

۱ الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، ب)

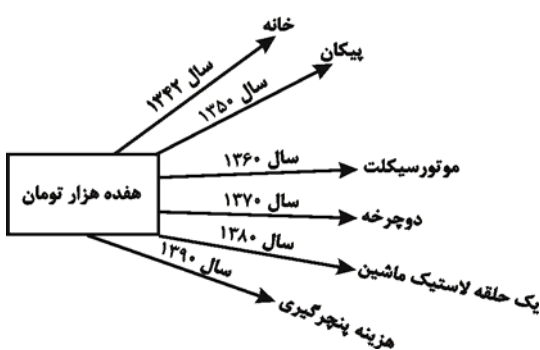
سطح عمومی قیمت‌ها، ج) سطح عمومی قیمت‌ها، د) سطح عمومی قیمت‌ها، ه)

حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه، و) وجود تورم

۲ الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) نقدینگی، د) سطح عمومی قیمت‌ها، ه) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه، و) وجود تورم

۳ الف) چون یک واحد یواحد نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، ب) حجم پول در گردش، ج) سطح عمومی قیمت‌ها، د) سطح عمومی قیمت‌ها، ه) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه، و) وجود تورم رکودی

۴ الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است، ب) حجم پول در گردش، ج) نقدینگی، د) سطح عمومی قیمت‌ها، ه) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه، و) وجود تورم رکودی



۱۵۳۴ - اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور C در سال ۱۹۸۹ میلادی براساس شاخص دهک‌هاست چنانچه:

۱۳۴

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور C مربوط به سال ۱۹۸۹ میلادی	
سهم دهک اول	۷ درصد
سهم دهک دوم	۷/۵ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۱ درصد
سهم دهک نهم	۱۲/۵ درصد
سهم دهک دهم	۱۶/۵ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

تفاوت سهام دهک اول و چهارم: ۱/۵ درصد

تفاوت سهام دهک دوم و پنجم: ۲ درصد

تفاوت سهام دهک ششم و نهم: ۳ درصد

تفاوت سهام دهک هفتم و دهم: ۶/۵ درصد باشد. در این صورت: سهم دهک‌های چهارم، پنجم، ششم و هفتم، به ترتیب چند درصد است؟

(۱) هفت و نیم - هشت و نیم - نه - ده

(۲) هشت و نیم - نه و نیم - ده - یازده

(۳) هفت و نیم - هشت و نیم - نه - ده

(۴) هشت و نیم - نه و نیم - نه - ده

۱۵۳۵ - اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه‌ی فرضی است، با توجه به این اطلاعات:

۱۳۵

۱	اسکناس	۲۲۰۰ واحد
۲	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۵۰۰ واحد
۳	موجودی حساب‌های جاری مردم	۳۵۰ واحد
۴	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{1}{5}$ موجودی حساب‌های جاری مردم
۵	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۴۸۰ واحد

الف) میزان نقدینگی (ب) میزان سپرده‌ی پس‌انداز (ج) حجم پول در گردش در این جامعه، کدام است؟

(۱) الف (۳۰۷۷، ب) (۷۶۰، ج) (۲۶۲۰)

(۲) الف (۳۰۷۷، ب) (۶۷۰، ج) (۲۲۶۰)

(۳) الف (۳۷۷۰، ب) (۶۷۰، ج) (۲۶۲۰)

(۴) الف (۳۷۷۰، ب) (۷۶۰، ج) (۲۲۶۰)