

سه سطحی منطق

پایه دهم ادبیات و علوم انسانی

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر



● سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درصد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۱۲۹ سؤال دشوارتر



۱۳۷ سؤال دشوار



۱۳۴ سؤال نسبتاً دشوار



۴۰۰ سؤال

گزینشگران:

هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش



انتشارات کانون فرهنگے آموزش



| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| عنوان کتاب: | سه سطحی منطق پایه دهم ادبیات و علوم انسانی نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر |
| برنامهریزی آموزشی: | کاظم قلمچی |
| مدیر پروژه: | رضا فیاض |
| مدیر تولید: | لیلا فیروزی |
| گزینشگران: | محمد آقاصالح، محمد رضایی، بقا، احمد منصوری |
| هماهنگی و نظارت علمی: | احمد منصوری |
| واحد مستندسازی: | حمیدرضا رحیمخانلو، مرتضی عزیزی، سارا معصومزاده، هانیه رمدانی |
| حروفچین: | مهین علی محمدی جلالی |
| ناظر چاپ: | حمید عباسی |
| قطع: | رحلی |
| نوبت چاپ: | اول (۱۴۰۲) |
| چاپخانه و لیتوگرافی: | چکادچاپ |
| تیراژ: | ۲۰۰۰ جلد |
| صحافی: | چکادچاپ |
| قیمت: | |
| شابک: | (ISBN:978-600-00-2861-9) ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۸۶۱-۹ |

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

| | | |
|----------|---------|----------|
| تیراژ | سال چاپ | نوبت چاپ |
| ۲۰۰۰ جلد | ۱۴۰۲ | اول |

دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:

- ۱ سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند: دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.
- ۲ تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.

| | | |
|------------|-----------------|-------------------------------------------|
| عنوان کتاب | هماهنگی و نظارت | گزینشگران |
| منطق | احمد منصوری | محمد آقاصالح، محمد رضایی‌بغا، احمد منصوری |



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۱ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ (یا ۳) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۴ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۳ (یا ۴) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۵ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ (یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۸ سؤال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمرهٔ بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعهٔ آزمون‌دهندگان است (ن) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (✓). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه کنندهٔ بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهدهٔ آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیهٔ دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد یعنی به یک سؤال تعداد بیشتری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوهٔ انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامهٔ دقیقی برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست تا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌ماندهٔ سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامهٔ تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموزان قوی‌تر می‌توانند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعهٔ عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلپذیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعهٔ زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خوانندهٔ نکته‌سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانهٔ مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهار نظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادهای خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهدهٔ آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.

۱ از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۲ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۳ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | منطق، ترازوی اندیشه |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|-----------|------------|------------------------|
| مسلط نیستم | نسبتاً مسلطم | مسلطم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱-۱۷ | ۱۷ | ۹ | سؤال‌های نسبتاً دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱۸-۳۳ | ۱۶ | ۱۱ | سؤال‌های دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۳۴-۵۱ | ۱۸ | ۱۳ | سؤال‌های دشوارتر |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۷۴ | پاسخ تشریحی |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | ۵۱ | | جمع |
| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | لفظ و معنا |
| مسلط نیستم | نسبتاً مسلطم | مسلطم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۵۲-۶۸ | ۱۷ | ۱۷ | سؤال‌های نسبتاً دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۶۹-۸۳ | ۱۵ | ۱۹ | سؤال‌های دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۸۴-۹۳ | ۱۰ | ۲۱ | سؤال‌های دشوارتر |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۷۸ | پاسخ تشریحی |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | ۴۲ | | جمع |
| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | مفهوم و مصداق |
| مسلط نیستم | نسبتاً مسلطم | مسلطم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۹۴-۱۰۹ | ۱۶ | ۲۴ | سؤال‌های نسبتاً دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱۱۰-۱۲۱ | ۱۲ | ۲۶ | سؤال‌های دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱۲۲-۱۳۵ | ۱۴ | ۲۸ | سؤال‌های دشوارتر |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۸۲ | پاسخ تشریحی |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | ۴۲ | | جمع |
| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | اقسام و شرایط تعریف |
| مسلط نیستم | نسبتاً مسلطم | مسلطم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱۳۶-۱۴۷ | ۱۲ | ۳۱ | سؤال‌های نسبتاً دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱۴۸-۱۶۵ | ۱۸ | ۳۲ | سؤال‌های دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱۶۶-۱۷۸ | ۱۳ | ۳۵ | سؤال‌های دشوارتر |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۸۶ | پاسخ تشریحی |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | ۴۳ | | جمع |
| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | اقسام استدلال استقرایی |
| مسلط نیستم | نسبتاً مسلطم | مسلطم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱۷۹-۱۹۰ | ۱۲ | ۳۸ | سؤال‌های نسبتاً دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱۹۱-۲۰۵ | ۱۵ | ۳۹ | سؤال‌های دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۲۰۶-۲۱۳ | ۸ | ۴۱ | سؤال‌های دشوارتر |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۹۰ | پاسخ تشریحی |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | ۳۵ | | جمع |
| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | قضیه حتمی |
| مسلط نیستم | نسبتاً مسلطم | مسلطم | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۲۱۴-۲۲۵ | ۱۲ | ۴۴ | سؤال‌های نسبتاً دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۲۲۶-۲۳۷ | ۱۲ | ۴۵ | سؤال‌های دشوار |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۲۳۸-۲۴۸ | ۱۱ | ۴۷ | سؤال‌های دشوارتر |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۹۳ | پاسخ تشریحی |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | ۳۵ | | جمع |



۱ از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۲ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۳ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | احکام قضایا | ۷ |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|------------|---------------------------|-----------------------|
| مسئله | نسبتاً مسلط | مسلط نیستم | | | | | |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۲۴۹-۲۵۴ | ۶ | ۵۰ | سؤال‌های نسبتاً دشوار | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۲۵۵-۲۷۲ | ۱۸ | ۵۰ | سؤال‌های دشوار | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۲۷۳-۲۸۸ | ۱۶ | ۵۳ | سؤال‌های دشوارتر | <input type="radio"/> |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۹۶ | پاسخ تشریحی | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | | ۴۰ | | جمع | |
| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | قیاس اقتراعی | ۸ |
| مسئله | نسبتاً مسلط | مسلط نیستم | | | | | |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۲۸۹-۳۰۲ | ۱۴ | ۵۶ | سؤال‌های نسبتاً دشوار | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۳۰۳-۳۱۵ | ۱۳ | ۵۸ | سؤال‌های دشوار | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۳۱۶-۳۳۰ | ۱۵ | ۵۹ | سؤال‌های دشوارتر | <input type="radio"/> |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۱۰۰ | پاسخ تشریحی | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | | ۴۲ | | جمع | |
| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | قضیه شرطی و قیاس استثنایی | ۹ |
| مسئله | نسبتاً مسلط | مسلط نیستم | | | | | |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۳۳۱-۳۴۵ | ۱۵ | ۶۳ | سؤال‌های نسبتاً دشوار | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۳۴۶-۳۵۳ | ۸ | ۶۴ | سؤال‌های دشوار | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۳۵۴-۳۶۴ | ۱۱ | ۶۵ | سؤال‌های دشوارتر | <input type="radio"/> |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۱۰۴ | پاسخ تشریحی | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | | ۳۴ | | جمع | |
| ارزیابی پیشرفت | | | شماره تست | تعداد تست | شماره صفحه | سنجشگری در تفکر | ۱۰ |
| مسئله | نسبتاً مسلط | مسلط نیستم | | | | | |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۳۶۵-۳۷۷ | ۱۳ | ۶۸ | سؤال‌های نسبتاً دشوار | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۳۷۸-۳۸۷ | ۱۰ | ۶۹ | سؤال‌های دشوار | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | ۳۸۸-۴۰۰ | ۱۳ | ۷۱ | سؤال‌های دشوارتر | <input type="radio"/> |
| جمع‌بندی درس | | | | | ۱۰۹ | پاسخ تشریحی | <input type="radio"/> |
| <input type="checkbox"/> زرد | <input type="checkbox"/> سبز | <input type="checkbox"/> آبی | | ۳۶ | | جمع | |

۴۰۰ تست

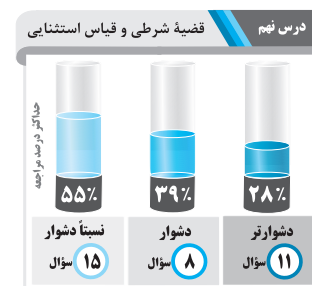
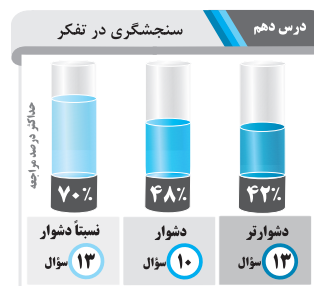
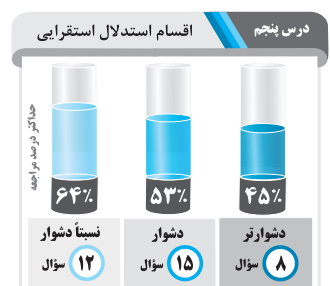
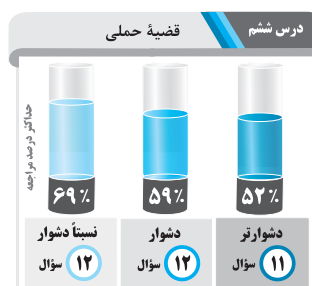
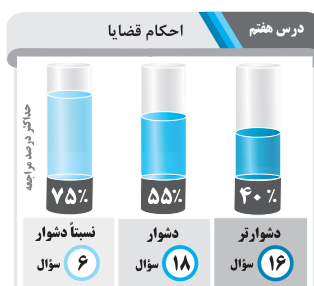
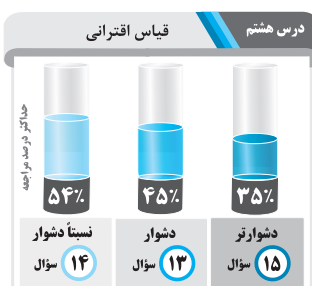
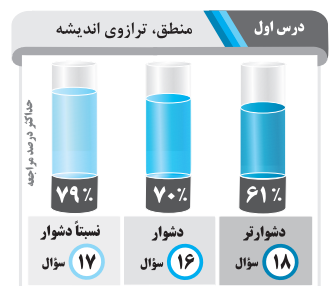
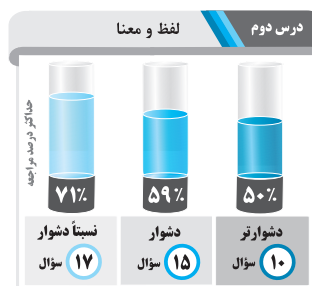
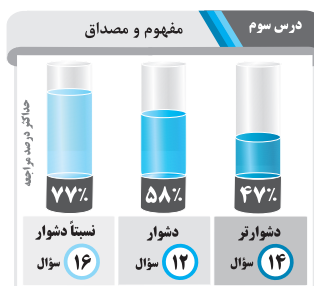
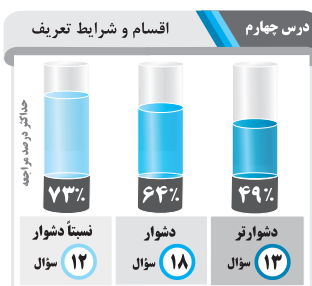
جمع کل

بیشترین درصد پاسخ‌گویی به سؤالات در سه سطح

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

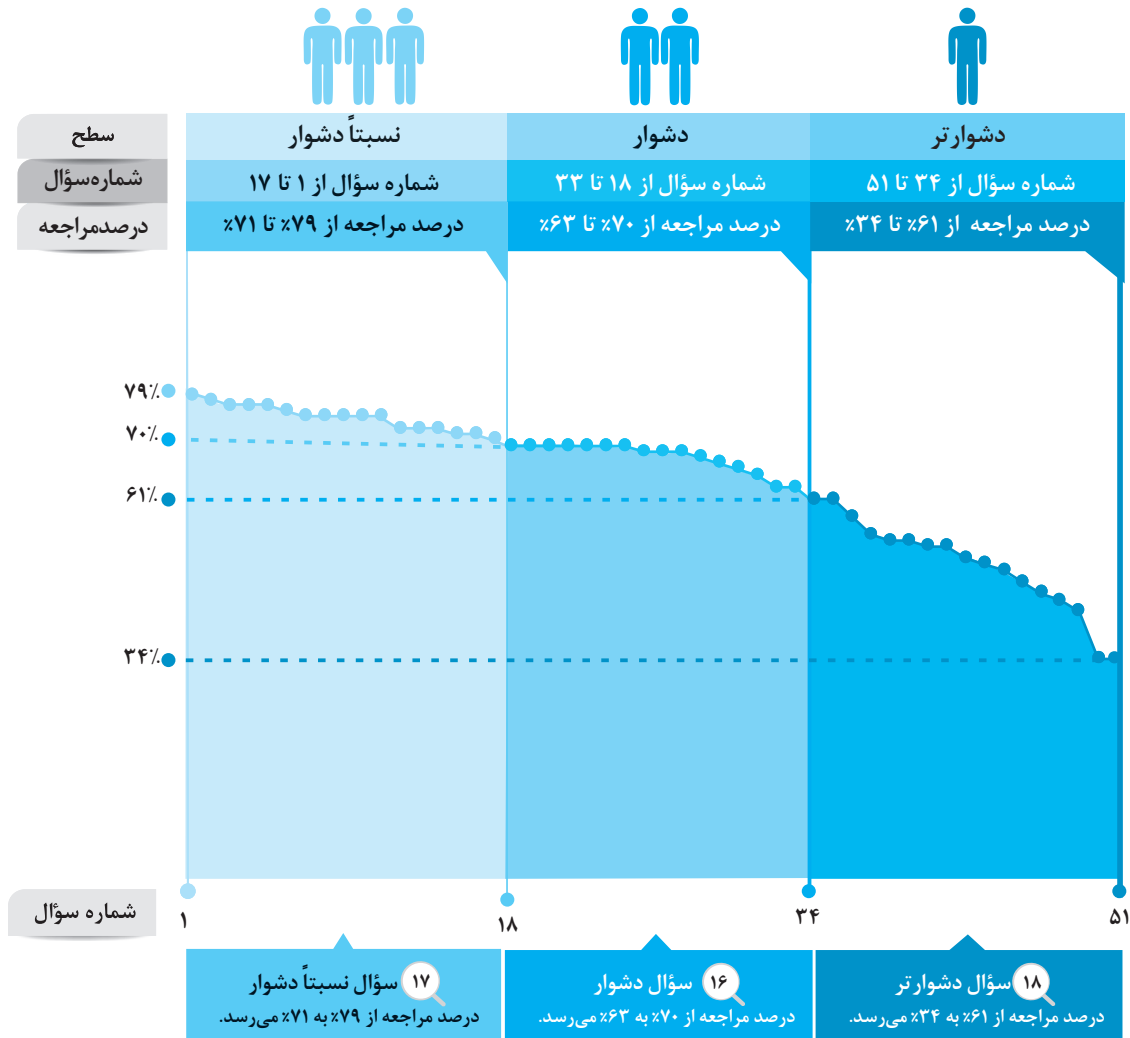


| عنوان درس | سؤال‌های نسبتاً دشوار | سؤال‌های دشوار | سؤال‌های دشوارتر |
|----------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| | حداکثر درصد مراجعه | حداکثر درصد مراجعه | حداکثر درصد مراجعه |
| منطق، ترازوی اندیشه | ۷۹ | ۷۰ | ۶۱ |
| لفظ و معنا | ۷۱ | ۵۹ | ۵۰ |
| مفهوم و مصداق | ۷۷ | ۵۸ | ۴۷ |
| اقسام و شرایط تعریف | ۷۳ | ۶۴ | ۴۹ |
| اقسام استدلال استقرایی | ۶۴ | ۵۳ | ۴۵ |
| قضیهٔ حملی | ۶۹ | ۵۹ | ۵۲ |
| احکام قضایا | ۷۵ | ۵۵ | ۴۰ |
| قیاس اقترانی | ۵۴ | ۴۵ | ۳۵ |
| قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی | ۵۵ | ۳۹ | ۲۸ |
| سنجشگری در تفکر | ۷۰ | ۴۸ | ۴۲ |



منطق، ترازوی اندیشه

برای هر مبحث کتاب، جدول و نمودار سطح‌بندی سؤال‌ها مانند نمودار پایین تهیه شده، در این جدول تعداد و شماره سؤال‌های هر سطح، (نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)، درصد‌های پاسخ‌گویی ابتدایی و انتهایی هر سطح مشخص و نمودار براساس درصد پاسخ‌گویی به سؤال و شماره سؤال‌ها تنظیم شده است. بدیهی است که این نمودار باید شیب منطقی داشته و هر چه رو به پایان می‌رویم درصد پاسخ‌گویی کمتر و سؤال‌ها دشوارتر شود.



معرفی نشانه‌ها

در مقابل هر سؤال سه نشانه زیر را مشاهده می‌کنید:

۳ تاریخ برگزاری آزمون

۲ درصد دانش‌آموزانی که پاسخ صحیح داده‌اند

۱ درصد مراجعه‌کنندگان به هر سؤال





سؤال‌های نسبتاً دشوار



۱- کدام عبارت وظیفه منطق دانان نیست؟

(۱) بررسی و دسته‌بندی انواع خطاهای ذهن

(۲) از بین بردن تمام خطاهای ذهنی

(۳) دسته‌بندی و توضیح قواعد تفکر

(۴) نشان دادن راه‌های پیشگیری از خطاهای ذهن



۲- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره علم منطق درست است؟

(۱) حیطة کاربرد منطق در تعریف و استدلال است.

(۲) منطق برنامه‌ای است که به دیگران می‌گوید چگونه فکر کنند.

(۳) عدم آشنایی با انواع خطاهای ذهن، راه جلوگیری از خطاها را نشان می‌دهد.

(۴) منطق علمی برای جلوگیری از خطای اندیشه است.



۳- کدام یک از گزینه‌های زیر «تعریف» است؟

(۱) دانستن تاریخ مفید است، تاریخ در پیچ و خم‌های زندگی، ما را از تکرار تجارب دیگران که گاهی منجر به شکست شده برحذر می‌دارد.

(۲) ریاضیات، علمی است که درباره کمیت و مقدار، بحث و گفت‌وگو می‌کند.

(۳) اقوام ایرانی، آریایی هستند و اغلب آریایی‌ها در آسیا زندگی می‌کنند.

(۴) محدوده طرح ترافیک برای کاهش ترافیک در مناطق پر تردد شهر تهران است.



۴- منطق دانان با چه روشی، راه‌های جلوگیری از خطاهای ذهن را نشان می‌دهند و خطای اندیشه ممکن است به چه صورت باشد؟

(۱) با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها - فقط عمدی

(۲) با تعریف دقیق اصطلاحات خاص - فقط غیرعمدی

(۳) با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها - عمدی یا غیرعمدی

(۴) با تعریف دقیق اصطلاحات خاص - عمدی یا غیرعمدی



۵- دو حیطة اصلی منطق ... و ... است که در ... با آن سروکار داریم.

(۱) استدلال - تعریف کردن - بخشی از سخنان روزانه خود

(۲) استدلال - تصدیق کردن - سراسر زندگی خود

(۳) درست فکر کردن - درست تصمیم گرفتن - سراسر زندگی خود

(۴) درست کار کردن - درست تصمیم گرفتن - بخشی از سخنان روزانه خود



۶- تصور با هیچ‌یک از موارد زیر سر و کار ندارد؛ به‌جز ...

| | |
|--|------------|
| | %۷۶ |
| | %۴۱ |
| | ۱۴۰۱/۰۷/۲۲ |

- (۱) واقعیت
(۲) ارتباط با امور دیگر
(۳) حکم و قضاوت
(۴) انعکاس در ذهن

۷- ذهن انسان به صورت طبیعی بر اساس قواعدی می‌اندیشد و منطق‌دانان این قواعد را ...

| | |
|--|------------|
| | %۷۶ |
| | %۳۹ |
| | ۱۴۰۰/۰۷/۲۳ |

- (۱) ابداع کرده‌اند
(۲) کشف کرده‌اند
(۳) اختراع کرده‌اند
(۴) آفریده‌اند

۸- اساساً کار اصلی علم منطق چیست؟

| | |
|--|------------|
| | %۷۶ |
| | %۵۵ |
| | ۱۴۰۰/۰۶/۱۲ |

- (۱) شناخت ماهیت ذهن
(۲) دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن
(۳) ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌ها
(۴) بررسی انواع خطاهای ذهنی

۹- کدام گزینه صحیح است؟

| | |
|--|----------|
| | %۷۶ |
| | %۵۶ |
| | ۹۹/۰۷/۱۱ |

- (۱) دانستن منطق تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به‌کار نمی‌رود.
(۲) در منطق برخلاف سایر علوم، یاد گرفتن نظری آن می‌تواند باعث تبحر فراوان در آن شود.
(۳) هنگامی که اوصافی را به چیزی نسبت دهیم یا از آن سلب کنیم آن را «تعریف» می‌گویند.
(۴) در تصدیقات حکم و قضاوت وجود ندارد و به ارتباط آن مفهوم با سایر امور توجه داریم.

۱۰- کدام دسته از عبارتهای زیر همگی تصدیق هستند؟

| | |
|--|----------|
| | %۷۶ |
| | %۴۵ |
| | ۹۶/۰۸/۰۵ |

- (۱) انسان پر از راز و رمز - باد می‌وزد.
(۲) او می‌آید - سیمرغ پرنده خیالی است.
(۳) کتاب گلستان اثر سعدی است - منطق علم جلوگیری از خطا
(۴) سیمرغ بلورین جشنواره فیلم فجر - بلیط الکترونیکی شبیه کارت بانکی است.

۱۱- تصور مجهول به کمک ... و تصدیق مجهول از ... به دست می‌آید که وظیفه منطق در دومی، درست ... است.

| | |
|--|----------|
| | %۷۵ |
| | %۵۰ |
| | ۹۹/۰۵/۲۴ |

- (۱) تصورات مجهول - تصدیقات مجهول - استدلال کردن
(۲) تصورات معلوم - تصدیقات معلوم - تعریف کردن
(۳) تصورات مجهول - تصدیقات مجهول - تعریف کردن
(۴) تصورات معلوم - تصدیقات معلوم - استدلال کردن

۱۲- کدام گزینه درباره منطق نیست؟

- (۱) علمی است که در پی جلوگیری از خطای اندیشه است.
- (۲) با بررسی انواع خطاهای ذهن و دست‌بندی آن‌ها راه‌های جلوگیری از آن را نشان می‌دهد.
- (۳) در علم منطق، به همراه قوانین حاکم بر ذهن، روش جلوگیری از مغالطه بیان می‌شود.
- (۴) منطق، علمی نظری و تئوری است که تبحر و تخصص در آن به مطالعه زیادی نیاز دارد.



۱۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) منطق دانشی است که در پی جلوگیری از خطای اندیشه است.
- (۲) تأکید منطق بر آموزش شیوه درست تعریف کردن و درست استدلال آوردن است.
- (۳) منطق، مواد و محتوا را در اختیار دیگر علوم قرار می‌دهد.
- (۴) دانستن منطق برای فهم فلسفه از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.



۱۴- در تصور با کدام مورد مواجه هستیم؟

- (۱) برقراری ارتباط بین موارد مختلف
- (۲) واقعیت و حقیقت داشتن آن
- (۳) حکم کردن در مورد موضوعی
- (۴) انعکاس آن موضوع در ذهن



۱۵- تأکید اصلی علم منطق بر چیست و چگونه می‌توان در آن به تبحر رسید؟

- (۱) شناخت روش‌های سفسطه و مغالطه - تمرین و ممارست
- (۲) شناخت روش‌های سفسطه و مغالطه - خواندن دستورالعمل‌های نظری
- (۳) آموزش شیوه درست اندیشیدن - تمرین و ممارست
- (۴) آموزش شیوه درست اندیشیدن - خواندن دستورالعمل‌های نظری



۱۶- درباره منطق نمی‌توانیم بگوییم که ...

- (۱) علمی صرفاً نظری است.
- (۲) در پی جلوگیری از خطای اندیشه است.
- (۳) علمی اکتشافی است.
- (۴) ابزاری در خدمت سایر علوم است.



۱۷- منطق را به شاقول بنایی تشبیه کرده‌اند که به کارگیری آن باعث ... اما آجرها و مواد لازم برای ساختن این بنا را باید از ... تهیه کرد.

- (۱) پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود - خود علم منطق
- (۲) پدید آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود - علوم دیگر
- (۳) جلوگیری از هر نوع خطای اندیشه - خود علم منطق
- (۴) جلوگیری از هر نوع خطای اندیشه - علم فلسفه



سؤال‌های دشوار



۱۸- در تصور به ... و به واقعیت داشتن یا نداشتن آن کاری نداریم و در تصدیق حکم و ... وجود دارد که اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا سلب

- می‌کنیم و از بین «سیمرغ افسانه‌ای» و «سیمرغ افسانه است» ... تصدیق می‌باشد.
- (۱) ارتباط تصور با سایر امور - قضاوت - سیمرغ افسانه است
 - (۲) توصیف - ارتباط تصور با سایر امور - سیمرغ افسانه‌ای
 - (۳) بیان اوصاف - قضاوت - سیمرغ افسانه‌ای
 - (۴) حکم و نسبت - استدلال و تعریف - سیمرغ افسانه است





۱۹- ما انسان‌ها به کمک ... از تصورات معلوم به شناخت تصورات مجهول خود دست پیدا می‌کنیم و وظیفه علم منطق ... است که به همین جهت به دو بخش اصلی ... و ... تقسیم شده است.

| | |
|--|----------|
| | ٪۷۰ |
| | ٪۴۴ |
| | ۹۹/۰۸/۰۲ |

- (۱) استدلال - جلوگیری از خطای اندیشه - تعریف، استدلال
- (۲) تعریف - جلوگیری از خطای اندیشه - تعریف، استدلال
- (۳) استدلال - آموزش شیوه درست اندیشیدن - تصور، تصدیق
- (۴) تعریف - آموزش شیوه درست اندیشیدن - تصور، تصدیق

۲۰- موارد «نسبت دادن اوصافی به چیزی یا سلب کردن از آن»، «از تصورات معلوم به شناخت تصورات مجهول رسیدن»، «حکم و قضاوت وجود داشتن در آن»، «استفاده از تصدیق‌های معلوم برای کشف تصدیق‌های مجهول» به ترتیب در تعریف و توضیح چه مفاهیمی هستند؟

| | |
|--|----------|
| | ٪۷۰ |
| | ٪۴۹ |
| | ۹۶/۱۱/۰۶ |

- (۱) تصدیق - تعریف - تصدیق - استدلال
- (۲) تعریف - تصدیق - استدلال - تعریف
- (۳) تصدیق - استدلال - تصدیق - تعریف
- (۴) استدلال - تصدیق - استدلال - تعریف

۲۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام یک از بخش‌ها و حیطه‌های علم منطق قرار می‌گیرد؟

| | |
|--|----------|
| | ٪۷۰ |
| | ٪۴۷ |
| | ۹۶/۰۸/۱۹ |

- (الف) سی سال پیش مردم برای ارتباط‌های خبری از فکس و تلکس استفاده می‌کردند.
 (ب) باران شهرهای شمالی
 (ج) استفاده از منطق مفید است، چون مانع بروز خطا و اشتباه در هنگام تفکر می‌گردد.

- (د) تساوی دو مقدار مساوی با مقدار سوم
 (۱) تصدیق - تصور - استدلال - تصدیق
 (۲) استدلال - تصدیق - تصدیق - تصور
 (۳) تصدیق - تصور - استدلال - تصور
 (۴) تصدیق - تصور - تصور - تصور

۲۲- ذهن انسان به صورت ... براساس قواعدی می‌اندیشد و منطق باید به صورت ... فرا گرفته شود.

| | |
|--|----------|
| | ٪۷۰ |
| | ٪۳۵ |
| | ۹۶/۰۹/۱۷ |

- (۱) طبیعی - علمی
- (۲) غیرطبیعی - عملی
- (۳) طبیعی - عملی
- (۴) غیرطبیعی - علمی

۲۳- کدام عبارت در رابطه با مغالطه‌ها درست است؟

| | |
|--|------------|
| | ٪۷۰ |
| | ٪۲۵ |
| | ۱۴۰/۱۰/۸۲۰ |

- (۱) فقط در علم منطق رخ می‌دهند.
- (۲) منطق‌دانان در دام آن‌ها نمی‌افتند.
- (۳) به طور طبیعی برای هر فردی همیشه رخ می‌دهند.
- (۴) نه انواع محدودی و نه تعداد مشخصی دارند.

۲۴- کدام گزینه جزء حوزه کاربرد منطق نمی‌باشد؟

| | |
|--|-----------|
| | ٪۷۰ |
| | ٪۲۱ |
| | ۱۴۰/۰۷/۲۳ |

- (۱) جلوگیری از بروز هرگونه مغالطه
- (۲) فهم اندیشه‌های فلسفی
- (۳) تشخیص خطاهای ذهن
- (۴) تصمیم‌گیری درست در امور زندگی

۲۵- تعریف، روشن ساختن یک تصور مجهول به وسیله ... معلوم است.

| | |
|--|------------|
| | ٪۶۹ |
| | ٪۵۵ |
| | ۱۴۰/۱۰/۷۲۲ |

- (۱) حداقل یک تصور
- (۲) چند تصدیق
- (۳) چند تصور
- (۴) حداقل یک تصدیق

۲۶- در بین موارد زیر، چند تصور وجود دارد؟

| | |
|--|------------|
| | ٪۶۹ |
| | ٪۵۴ |
| | ۱۴۰/۱۰/۷۲۲ |

- «رابطه بین من و برادرم- واقعیت نداشتن - تصدیق - دیروز - از ماست که بر ماست»
 (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) ۵

۲۷- منطق بر ... تأکید دارد و برای منطق‌دان دانستن ... لازم است، با به کارگیری منطق سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل ... را تشخیص داد. ذهن انسان به صورت طبیعی براساس ...

| | |
|--|----------|
| | ٪۶۹ |
| | ٪۵۴ |
| | ۹۶/۰۷/۲۱ |

- (۱) شناخت تصورات و تصدیقات - خطای ذهن - مؤثر در تفکر - اصولی خاص عمل می‌کند.
- (۲) آموزش شیوه درست اندیشیدن - مغالطه - خطای ذهن - قواعدی می‌اندیشد.
- (۳) شناخت عملکرد ذهن - خطای ذهن - تأثیرگذار بر ذهن - شیوه‌ای متأثر از عوامل محیطی می‌اندیشد.
- (۴) شناخت تعریف و استدلال - مغالطه - محیطی مؤثر بر تفکر - اصولی خاص عمل می‌کند.

۲۸- در بین موارد زیر، چند «تصور» وجود دارد؟

«رابطه بین کشورهای غربی - واقعیت داشتن - آسمان - فردا - خواستن توانستن است.»

(۱) سه

(۲) چهار

(۳) دو

(۴) یک

٪۶۸

٪۲۹

۹۹/۰۸/۰۲



۲۹- خطای ذهنی یا در اصطلاح ... را از طریق علم منطق تشخیص می‌دهیم، در ارزیابی درستی یا نادرستی استدلال‌های نشریات از ... بهره می‌بریم. ... و ... بخشی از سخنان روزانه ما را تشکیل می‌دهند.

(۱) سفسطه - علوم مختلف - تصور - تصدیق

(۲) مغالطه - منطق - استدلال آوری - تعریف

(۳) خطای در الفاظ - دستورالعمل‌های نظری - استدلال - تعریف (۴) سفسطه - دستورالعمل‌های عملی - تصور - تصدیق

٪۶۷

٪۴۶

۹۶/۱۱/۰۶



۳۰- کدام گزینه تصور و تصدیق بودن موارد زیر را به ترتیب مشخص می‌کند؟

«مثلث - کتاب تخیلی - زمین کروی است»

(۱) تصور - تصور - تصدیق

(۲) تصور - تصدیق - تصدیق

(۳) تصدیق - تصدیق - تصور

(۴) تصدیق - تصور - تصور

٪۶۶

٪۵۲

۹۶/۰۱/۱۷



۳۱- در رابطه با دانش منطق کدام عبارت نادرست است؟

(۱) مغالطه به معنای هرگونه نتیجه‌گیری خطا در اندیشه است که ممکن است عمدی یا غیرعمدی باشد.

(۲) مجموعه قواعد منطقی توسط منطق‌دانان ابداع شده‌اند و ذهن انسان به‌طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند.

(۳) دانش منطق، ابزاری است در خدمت سایر علوم و دانش‌ها.

(۴) دانستن منطق، تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به کار نمی‌رود.

٪۶۵

٪۴۵

۱۴۰۰/۰۵/۰۱



۳۲- اگر کسی تاکنون مدال المپیک ندیده باشد و بپرسد که «مدال المپیک چیست؟» ما ...

(۱) با استفاده از تصدیق‌های معلوم به کشف تصورات مجهول دست می‌یابیم.

(۲) با استفاده از تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجهول دست می‌یابیم.

(۳) به کمک چند تصور معلوم، تصورات مجهول را برای وی توصیف می‌کنیم.

(۴) به کمک چند تصور معلوم، تصدیق‌های مجهول را برای وی توصیف می‌کنیم.

٪۶۳

٪۴۹

۱۴۰۰/۰۸/۲۱



۳۳- نسبت مغالطات به علم منطق با کدام یک از گزینه‌های زیر متناسب است؟

(۱) نسبت ریاضیات با علم فیزیک

(۲) نسبت مواد اولیه با علم شیمی

(۳) نسبت بیماری با علم پزشکی

(۴) نسبت تندرستی با علم پزشکی

٪۶۳

٪۴۷

۹۶/۰۸/۱۹



سؤال‌های دشوارتر



۳۴- چرا علم منطق را به «شاقول بنایی» تشبیه کرده‌اند؟

(۱) تبحر در آن به تمرین نیاز دارد.

(۲) ماده و محتوای علوم را فراهم می‌آورد.

(۳) به توضیح شکل و صورت اندیشیدن می‌پردازد.

(۴) در علوم مختلف دارای کاربرد است.

٪۶۱

٪۱۸

۹۹/۰۸/۰۲



۳۵- در بین موارد زیر به ترتیب کدام یک تصور و کدام یک تصدیق است؟

«دماوند، بلندترین قله رشته‌کوه البرز است - خواب ناراحت‌کننده - تصورات مجهول - دوست من بسیار باهوش است»

(۱) تصدیق - تصدیق - تصور - تصدیق

(۲) تصور - تصدیق - تصور - تصور

(۳) تصدیق - تصور - تصور - تصدیق

(۴) تصور - تصور - تصور - تصور

٪۶۱

٪۳۶

۹۹/۱۰/۰۵



۳۶- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

(۱) با کمک تصدیقات معلوم، یک تصور مجهول را تعریف می‌کنیم.

(۲) با کمک تصدیقات مجهول، چند تصور معلوم را تعریف می‌کنیم.

(۳) با کمک چند تصور معلوم، یک تصور مجهول را تعریف می‌کنیم.

(۴) با کمک چند تصور مجهول، یک تصور مجهول را تعریف می‌کنیم.

٪۵۸

٪۳۸

۹۶/۰۷/۲۱



۳۷- کدام گزینه درست یا غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی مشخص می‌کند؟

(الف) علم منطق با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان می‌دهد.

(ب) علم منطق مشخص‌کننده قواعدی است که با رعایت آنها، دچار خطای فکری و یا مغالطه نمی‌شویم.

(۱) ص - غ

(۲) غ - غ

(۳) ص - ص

(۴) غ - ص

٪۵۵

٪۳۸

۹۹/۰۷/۱۸





۳۸- در چه تعداد از عبارتهای زیر «تصدیق» وجود دارد؟

- مبحثی که دیروز مطرح شد.

- علی در حال قدم زدن است.

- مجرم قتل‌های سریالی

- به نام خداوند جان و خرد

(۱) یک

(۲) سه

(۳) دو

(۴) صفر



۳۹- کدام گزینه درباره منطق صحیح نمی‌باشد؟

(۱) منطق دانشی ابزاری است که در خدمت سایر علوم است؛ مانند سیستم‌های کنترلی یک خودرو.

(۲) منطق مانند شاقول بنایی است که به کارگیری آن باعث به وجود آمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود.

(۳) منطق علمی کاربردی است که نیازمند تمرین و ممارست است و آموختن منطق باید به صورت عملی فرا گرفته شود.

(۴) منطق علمی کاربردی به همراه دستورالعمل‌های نظری است که صرفاً با دانستن این دستورالعمل‌ها فرد سریع و دقیق عوامل مغالطه را می‌شناسد.



۴۰- «برای این‌که آلودگی هوا را کاهش دهیم، معاینه فنی اتومبیل لازم است.» «منطق ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌ها است.» «پایش

نمی‌لنگد چون پا در کفش دیگری نکرده است.» به جز مورد ... بقیه موارد در ارتباط با استدلال هستند. جملاتی که در رابطه با ... هستند با

تعریف و مواردی که با ... سروکار دارند با استدلال مرتبط‌اند.

(۱) پایش نمی‌لنگد چون پا در کفش دیگری نکرده است - چپستی - چرایی

(۲) منطق ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست - چپستی - چرایی

(۳) برای این‌که آلودگی هوا را کاهش دهیم، معاینه فنی اتومبیل لازم است - چرایی - چپستی

(۴) منطق ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست - چرایی - چپستی



۴۱- مغالطه یعنی ... و شناخت مغالطات برای منطق‌دان لازم است تا ... و منطق با ... روش‌های جلوگیری و مواجهه با مغالطات را بیان می‌کند.

(۱) خطای ذهنی ناشی از تأثیرات احساسی - شیوه درست اندیشیدن را بیاموزد - بیان قوانین حاکم بر ذهن

(۲) هرگونه خطای اندیشه به طور عام - بتواند به پیشگیری از خطای اندیشه بپردازد - ارتقاء سطح تفکر و آموزش

(۳) خطای ذهنی ناشی از نتیجه‌گیری غلط - به آموزش شیوه‌های استدلال و فلسفه بپردازد - ارتقاء سطح تفکر و آموزش

(۴) هرگونه خطای اندیشه به طور عام - بتواند با آنها مبارزه کند - بیان قوانین حاکم بر ذهن



۴۲- در بین موارد زیر به ترتیب کدام یک تصور و کدام یک تصدیق است؟

(کوه سبلان آتشفشانی است - حرف غیرمنطقی - تصدیق‌های معلوم - بلیط الکترونیکی به صرفه است)

(۱) تصدیق - تصدیق - تصور - تصدیق

(۲) تصور - تصدیق - تصور - تصور

(۳) تصدیق - تصور - تصور - تصدیق

(۴) تصدیق - تصور - تصور - تصدیق



۴۳- چه تعداد از عبارتهای زیر نادرست هستند؟

(الف) تصورات ضرورتاً فاقد حکم هستند.

(ب) عبارت «تیری که زدی بر دلم» دارای قضاوت است.

(پ) پرسش از چپستی با مبحث تعریف ارتباط دارد.

(ت) تعریف و استدلال از اقسام دانش بشری هستند.

(۱) دو

(۲) سه

(۳) یک

(۴) چهار



۴۴- در مورد حیطه کاربرد علم منطق کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) منطق در بررسی محتوای علوم مختلف فاقد کاربرد است.
- (۲) اغلب آگهی‌های تجاری به یک جمله امری منتهی می‌شود.
- (۳) کاربرد استدلال‌آوری و تعریف منحصر به محیط تحصیلی نیست.
- (۴) افزایش نیازمندی به علم منطق در عصر حاضر معلول ذاتی بودن اندیشه در انسان است.

%۵۰

%۲۳

۱۴۰۰/۰۸/۰۷

۴۵- کدام گزینه بیانگر یک تصدیق است؟

- (۱) قرار و خواب ز حافظ طمع مدار ای دوست
- (۲) به یاد لعل تو و چشم مست میگویند
- (۳) چگونه شاد شود اندرون غمگینم
- (۴) ندانم از چه سبب رنگ آشنایی نیست

%۴۹

%۲۲

۱۴۰۱/۰۸/۲۰

۴۶- درباره تصدیق و تصور کدام گزینه صحیح است و کدام عبارت مصداقی از دومی می‌باشد؟

- (۱) اولی بر خلاف دومی از اقسام تفکر است - هر کس که شادتر است.
- (۲) در هر دو وصفی به چیزی نسبت داده می‌شود - انسان‌ها حیوان ناطق هستند.
- (۳) هر دو از اقسام علم و دانش هستند - هر کس که بامش بیشتر است.
- (۴) تنها در اولی سوال از چرایی عبارت، معنادار است - آدمی، سازنده و خالق است.

%۴۷

%۱۹

۱۴۰۰/۰۸/۰۷

۴۷- کدام گزینه درباره استدلال درست است؟

- (۱) پیش از ورود به مبحث استدلال باید با مفاهیم و الفاظ آشنا شویم.
- (۲) در استدلال ذهن بین چند تصور ارتباط برقرار می‌کند.
- (۳) استدلال ترکیب قانونمند قضایای مجهول برای رسیدن به قضیه ای معلوم است.
- (۴) استدلال مهم‌ترین مبحث منطقی است.

%۴۵

%۱۷

۱۴۰۰/۰۱/۰۷

۴۸- به ترتیب کدام یک در تعریف می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد و هنگام تصور یک مفهوم ...

- (۱) مؤمنان آیینۀ همدیگرند - ابتدا باید آن را به کمک تصوره‌های معلوم روشن کنیم.
- (۲) هر سبزه که در باغ بهاری بوده است - به واقعی بودن آن مفهوم اذعان می‌کنیم.
- (۳) آن یار کزو گشت سر دار بلند - صرفاً به همان تصور می‌اندیشیم.
- (۴) هر کسی را بهر کاری ساخته‌اند - کاری به ارتباط آن مفهوم با سایر امور نداریم.

%۴۴

%۱۹

۱۴۰۰/۰۷/۲۳

۴۹- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره منطق صحیح است؟

- (۱) مجموعه قوانین منطقی توسط منطق‌دانان ابداع شده است.
- (۲) هر انسانی به صورت ارادی از قواعد منطقی بهره می‌برد.
- (۳) دانستن منطق تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به‌کار می‌رود.
- (۴) اغلب آگهی‌های تجاری نوعی استدلال هستند.

%۴۲

%۱۷

۹۹/۱/۱۲

۵۰- در کدام عبارت، حکم و قضاوت وجود ندارد؟

- (۱) ایام گل چو عمر به رفتن شتاب کرد.
- (۲) عادت داد و ستد، دادن جان مشکل کرد.
- (۳) ماه و خورشید به منزل چو به امر تو رسند
- (۴) به چین زلف چو شام تو مایل است دلم

%۳۴

%۲۳

۹۹/۰۷/۱۸

۵۱- تأکید اصلی علم منطق بر چیست و خطای اندیشه ممکن است به چه صورتی باشد؟

- (۱) آموزش شیوه درست اندیشیدن - عمدی یا غیرعمدی
- (۲) آموزش شیوه درست اندیشیدن - فقط به صورت عمد
- (۳) بیان روش‌های جلوگیری از مغالطات - عمدی یا غیرعمدی
- (۴) بیان روش‌های جلوگیری از مغالطات - فقط به صورت عمد

%۳۴

%۲۳

۹۹/۱/۰۵

پاسخنامه تشریحی



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سوال به ۱ سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سوال به ۲ (یا ۳) سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سوال به بیش از ۴ سوال پاسخ دهند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سوال به ۲ سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سوال به ۳ (یا ۴) سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سوال به بیش از ۵ سوال پاسخ دهند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سوال به ۵ سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سوال به ۶ (یا ۷) سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سوال به بیش از ۸ سوال پاسخ دهند.

دشوarter



دشوar



نسبتاً دشوار





منطق - پایه دهم انسانی

درس اول: منطق، ترازوی اندیشه (نسبتاً دشوار)

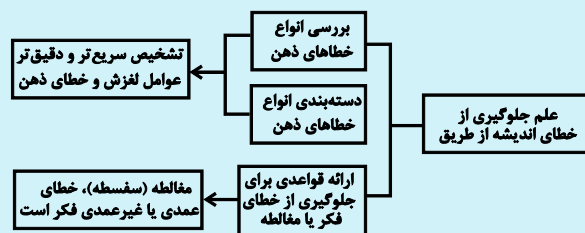


۱. گزینه ۲»

از بین بردن همه خطاهای ذهن نه وظیفه منطق دانان است و نه هدف علم منطق. منطق به دنبال کاستن از مغالطه‌هاست نه صفر کردن همه مغالطه‌ها.

(صفحه ۳ کتاب درسی)

درسنامه پیشرفته:



۲. گزینه ۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حیطة کاربرد منطق در تمام زندگی انسان است.

گزینه «۲»: منطق برنامه تفکر نیست، بلکه انسان به‌طور طبیعی فکر می‌کند.

گزینه «۳»: آشنایی با انواع خطاهای ذهن، راه جلوگیری از خطاها را نشان می‌دهد.

(صفحه ۳ تا ۵ کتاب درسی)

۳. گزینه ۲»

هنگامی که فردی با یک تصور مجهول مواجه می‌شود آن تصور مجهول را برای وی توصیف (تعریف) می‌کنیم و در این کار از تصورات معلوم وی استفاده می‌کنیم؛ با این کار یک تصور مجهول را به کمک چند تصور معلوم «تعریف» کرده‌ایم. مانند: ریاضیات علمی است که درباره کمیت و مقدار، بحث و گفت‌وگو می‌کند.

(صفحه ۸ و ۹ کتاب درسی)

۴. گزینه ۳»

منطق دانان کوشیده‌اند با «بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها»، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند. خطای اندیشه ممکن است «عمدی یا غیرعمدی» باشد.

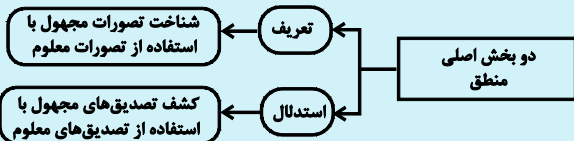
(صفحه ۳ کتاب درسی)

۵. گزینه ۱»

دو حیطة اصلی منطق «تعریف کردن و استدلال» است و این دو اموری نیستند که تنها در محیط تحصیلی، با آن‌ها سروکار داشته باشیم. این امور «بخشی از سخنان روزانه ما» را تشکیل می‌دهند.

(صفحه ۵ و ۶ کتاب درسی)

درسنامه پیشرفته:



۶. گزینه ۴»

در تصور به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور کاری نداریم و تنها همان تصور را به ذهن می‌آوریم.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۷. گزینه ۲»

منطق از ذات انسان سرچشمه گرفته و منطق دانان تنها آن قواعد ذهن را کشف کرده و یافته‌اند. (ابداع کردن، اختراع کردن و آفریدن مترادف هم هستند و در حیطة کاری منطق دانان جایگاهی ندارند.)

(صفحه ۳ کتاب درسی)

درسنامه پیشرفته: بررسی انواع خطاهای ذهن کار منطق دانان است.

۸. گزینه ۲»

ذهن همواره در معرض لغزش است و معمولاً در استدلال‌های پیچیده دچار اشتباه می‌شود؛ به همین دلیل علم منطق به دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن می‌پردازد و از این طریق سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.

(صفحه ۳ کتاب درسی)

۹. گزینه ۱»

تشریح عبارات نادرست:

گزینه «۲»: آموختن منطق مانند آموختن دوچرخه‌سواری است که باید به صورت عملی فراگرفته شود و خواندن دستورالعمل‌های نظری فرد را تبدیل به دوچرخه‌سواری ماهر نمی‌کند.

گزینه «۳»: هنگامی که اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم، به آن «تصدیق» می‌گوییم.

گزینه «۴»: در تصورات حکم و قضاوت وجود ندارد و با ارتباط آن مفهوم با سایر امور نیز کاری نداریم.

(صفحه ۳ و ۷ کتاب درسی)

۱۰. گزینه ۲»

در تصدیق حکم و قضاوت وجود دارد و در آن اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم، در حالی که در تصور حکم و تصدیقی وجود ندارد.

توضیح نکات درسی:

هر جمله خبری، تصدیق است و هر عبارتی که در آن خبری بیان نمی‌شود، تصور است اگر چه مرکب از چندین کلمه باشد.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

درسنامه پیشرفته:

جدول تفاوت‌های تصور و تصدیق

| تصویر | تصدیق |
|-----------------------------|-------------------------------------------|
| با معنا سر و کار دارد. | با واقعیت و عدم واقعیت سر و کار دارد. |
| قابلیت صدق و کذب ندارد. | قابلیت صدق و کذب دارد. |
| با درک مفهوم روبه‌رو هستیم. | با حکم و قضاوت درباره خبری روبه‌رو هستیم. |
| جمله خبری کامل نیست. | حتماً جمله خبری کاملی است. |



درس اول: منطق، ترازوی اندیشه (دشوار)



۱۸. گزینه ۱ «.....»

در تصور به «ارتباط تصور با سایر امور» و واقعیت داشتن یا نداشتن آن سروکار نداریم و تنها همان تصور را در ذهن می‌آوریم، اما در تصدیق‌ها حکم و قضاوت وجود دارد و در آنها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم و یا سلب می‌کنیم. «سیمرغ افسانه‌ای» تصور است و «سیمرغ افسانه است» یک تصدیق می‌باشد.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۱۹. گزینه ۲ «.....»

به کمک تعریف، از تصورات معلوم به شناخت تصورات مجهول و به کمک استدلال از تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجهول دست می‌یابیم. از آنجا که وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است، علم منطق به دو بخش اصلی (۱) تعریف (۲) استدلال تقسیم می‌شود.

(صفحه ۹ کتاب درسی)

درسنامه پیشرفته: تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است.

۲۰. گزینه ۱ «.....»

در «تصدیقات» حکم و قضاوت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم. از تصورات معلوم به شناخت تصورات مجهول رسیدن «تعریف» نام دارد. به کمک «استدلال» از تصدیق‌های معلوم به تصدیق‌های مجهول می‌رسیم.

(صفحه ۷ تا ۹ کتاب درسی)

درسنامه پیشرفته:

تعریف:

روشن کردن یک تصور مجهول به وسیله چند تصور معلوم را تعریف می‌گویند.

تصور { تصورات معلوم
تصورت‌های مجهول } به کمک تعریف

توضیح نمودار: همان‌طور که می‌بینید، با استفاده از تعریف درصد روشن ساختن تصورات مجهول برمی‌آییم.

استدلال:

دست یافتن به یک تصدیق مجهول به کمک چند تصدیق معلوم را استدلال می‌گویند.

تصدیق { تصدیق‌های معلوم
تصدیق‌های مجهول } به کمک استدلال

توضیح نمودار: همان‌طور که می‌بینید با استفاده از استدلال درصد استنتاج تصدیق‌های مجهول از تصدیق‌های معلوم برمی‌آییم.

۲۱. گزینه ۳ «.....»

عبارت «الف» یک «تصدیق» است، چون در آن حکم و قضاوت وجود دارد. عبارت «ب» نیز یک «تصور» است. عبارت «ج» به بیان کارکردها و مزایای منطق می‌پردازد پس «استدلال» است و عبارت «د» نیز یک «تصور» است؛ زیرا در این حالت به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط تصور با سایر امور، کاری نداریم و تنها همان تصور را به ذهن می‌آوریم.

(صفحه ۷ و ۹ کتاب درسی)

۱۱. گزینه ۴ «.....»

در تعریف، یک تصور مجهول به کمک چند «تصور معلوم» به دست می‌آید و در استدلال، یک تصدیق مجهول را به کمک «تصدیق‌های معلوم» روشن می‌سازیم. وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه در این دو حوزه است؛ یعنی «درست تعریف کردن» و «درست استدلال کردن».

(صفحه ۹ کتاب درسی)

۱۲. گزینه ۴ «.....»

منطق علمی کاربردی است که تبحر در آن به تمرین و ممارست نیاز دارد. آموختن منطق مانند آموختن دوچرخه‌سواری است که باید به صورت عملی فراگرفته شود و خواندن دستورالعمل‌های نظری فرد را تبدیل به دوچرخه‌سواری ماهر نمی‌کند.

(صفحه ۴ کتاب درسی)

۱۳. گزینه ۳ «.....»

منطق، مواد و محتوایی را در اختیار علوم دیگر قرار نمی‌دهد؛ بلکه شیوه‌های جلوگیری از خطای اندیشه را به ما آموزش می‌دهد.

(صفحه ۳ تا ۵ کتاب درسی)

۱۴. گزینه ۴ «.....»

در تصور به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور کاری نداریم و تنها همان تصور را به ذهن می‌آوریم.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۱۵. گزینه ۳ «.....»

تأکید منطق بر «آموزش شیوه درست اندیشیدن» است. هم‌چنین باید توجه داشت منطق علمی کاربردی است که تبحر در آن، به «تمرین و ممارست» نیاز دارد.

(صفحه ۴ کتاب درسی)

درسنامه پیشرفته:

دانش منطق:

نیازمند تمرین و ممارست است. (مانند یادگیری دوچرخه‌سواری)
علمی ابزاری و کاربردی است. (مانند سیستم کنترلی خودرو یا شاقول بنایی)
موجب تشخیص سریع‌تر و دقیق‌تر خطای ذهن می‌شود. (مانند سیستم کنترلی خودرو یا شاقول بنایی)
مواد و مصالح را در اختیار ما نمی‌گذارد.

۱۶. گزینه ۱ «.....»

منطق علمی کاربردی است که تبحر در آن به تمرین و ممارست نیاز دارد.

(صفحه ۴ کتاب درسی)

۱۷. گزینه ۲ «.....»

منطق را به شاقول بنایی تشبیه کرده‌اند که به کارگیری آن باعث «پدیدآمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود» اما آجرها و مواد لازم برای ساختن این بنا را باید از «علوم دیگر» تهیه کرد.

(صفحه ۵ کتاب درسی)



۲۲. گزینه «۳»
ذهن انسان به صورت «طبیعی» براساس قواعدی می‌اندیشد. آموختن منطق باید به صورت «عملی» فراگرفته شود.

(صفحه ۴ کتاب درسی)

۲۳. گزینه «۴»
مغالطه‌ها بی‌شمار هستند و تعداد و انواع مشخص و دقیقی ندارند یا لااقل نمی‌توان مشخص کرد.

(صفحه ۳ و ۴ کتاب درسی)

۲۴. گزینه «۱»
ذهن انسان به صورت طبیعی براساس قواعدی منطقی می‌اندیشد. منطق‌دانان این قواعد را کشف کرده‌اند و به صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند. گرچه ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند و بدون دانستن نام‌های این قواعد، آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برد؛ اما ذهن همواره در معرض لغزش قرار دارد و معمولاً در استدلال‌های پیچیده یا تعریف دقیق اصطلاحات خاص، دچار اشتباه می‌شود.

(صفحه ۴ و ۵ کتاب درسی)

۲۵. گزینه «۳»
تعریف، روشن ساختن یک تصور مجهول به کمک چند تصور معلوم است.

(صفحه ۸ کتاب درسی)

۲۶. گزینه «۲»
از بین موارد ذکر شده، تنها «از ماست که بر ماست» یک تصدیق است، زیرا در آن یک حکم و قضاوت مطرح شده است و سایر موارد تصور هستند.

(صفحه ۴ و ۵ کتاب درسی)

۲۷. گزینه «۲»
منطق بر «آموزش شیوهی درست اندیشیدن» تأکید دارد و دانستن «مغالطه» برای منطق‌دانان لازم است تا بتوانند با آن مبارزه کنند. با به‌کارگیری منطق و شناخت قواعد در ذهن می‌توان سریع‌تر و دقیق‌تر عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد و ذهن انسان به‌صورت طبیعی براساس قواعدی می‌اندیشد.

(صفحه ۴ کتاب درسی)

۲۸. گزینه «۲»
از بین موارد ذکر شده، تنها «خواستن توانستن است» یک تصدیق است، زیرا در آن یک حکم و قضاوت مطرح شده است و بقیه موارد تصور هستند.

درسنامه پیشرفته:

تصور:

از طریق تعریف یا مشاهده به دست می‌آید.
کاری به واقعیت داشتن یا نداشتن ندارد.
قسمی از علم ما را تشکیل می‌دهد.
به نسبت میان مفهوم و سایر امور کاری ندارد.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۲۹. گزینه «۲»
خطای ذهنی را «مغالطه» یا «سفسطه» می‌نامند. در ارزیابی استدلال‌هایی که در نشریات مطرح می‌شود یا در تبلیغات آورده می‌شود از «منطق» بهره می‌بریم. «استدلال‌آوری و تعریف» بخشی از سخنان روزانه ما را تشکیل می‌دهند.

(صفحه ۳ و ۵ کتاب درسی)

۳۰. گزینه «۱»
«مثلث» و «کتاب تخیلی»، «تصور» هستند. «زمین کروی است»، یک «تصدیق» است.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۳۱. گزینه «۲»
ذهن انسان به‌صورت طبیعی بر اساس قواعدی می‌اندیشد و منطق‌دانان این قواعد را کشف کرده‌اند و به صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند.

(صفحه ۳ و ۴ کتاب درسی)

۳۲. گزینه «۳»
تصور با «چیستی» سروکار دارد؛ ما تصور مجهول را به کمک تصورات معلوم تعریف می‌کنیم.

درسنامه پیشرفته:

| اقسام علم | حیطه‌های منطق | پاسخی است به | فرآیند شناخت |
|-----------|---------------|--------------|------------------------------------------------|
| تصور | تعریف | چیستی | از تصورات معلوم به تصور مجهول می‌رسیم. |
| تصدیق | استدلال | چرایی | از تصدیق‌های معلوم به تصدیق‌های مجهول می‌رسیم. |

(صفحه ۸ کتاب درسی)

۳۳. گزینه «۳»
مغالطات همچون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آن‌ها برحذر بود. از این رو دانستن آن‌ها برای منطق‌دان لازم است تا بتواند با آن‌ها مبارزه کند. همان‌طور که در علم پزشکی انواع بیماری‌ها و روش‌های پیشگیری و درمان آن‌ها را بیان می‌کنند. در علم منطق نیز به همراه بیان قوانین حاکم بر ذهن، روش‌های جلوگیری از مغالطات را بیان می‌کنند.

(صفحه ۴ کتاب درسی)

درس اول: منطق، ترازوی اندیشه (دشواری)

۳۴. گزینه «۳»
بدین جهت منطق را به شاقول بنایی تشبیه کرده‌اند که به کارگیری آن، باعث پدیدآمدن بنای فکری مستحکمی می‌شود؛ چرا که این علم به توضیح شکل و صورت اندیشیدن می‌پردازد، اما محتوا را باید از سایر علوم تهیه کرد.

(صفحه ۵ کتاب درسی)

۳۵. گزینه «۳»
تصورات = خواب ناراحت‌کننده و تصورات مجهول
تصدیق‌ها = دماوند، بلندترین قلّه رشته‌کوه البرز است و دوست من بسیار باهوش است.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۳۶. گزینه «۳»
اگر کسی تصویری از شیء جدید (مثلاً بلیت الکترونیکی) نداشته باشد، از تصورات معلوم وی استفاده می‌کنیم و شیء جدید را برای وی توصیف می‌کنیم. در واقع با این کار «یک تصور مجهول را با کمک چند تصور معلوم تعریف کرده‌ایم».

(صفحه ۸ کتاب درسی)

۳۷. گزینه «۳»
منطق‌دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آنها، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند. ایشان قواعدی را که باید رعایت کنیم تا دچار خطای فکری یا اصطلاحاً مغالطه (سفسطه) نشویم، مشخص کرده‌اند.

(صفحه ۳ کتاب درسی)



درسنامه پیشرفته:

حیطه کاربرد منطق:

متقاعد کردن دیگران، تعلیم و تعلم، داد و ستد، تشخیص اخبار و اطلاعات درست، سیاست، تبلیغات، سخنان روزانه

علوم مختلف:

انواع شاخه‌های فلسفه (فلسفه تحلیلی، فلسفه زبان، فلسفه ریاضی)
فناوری‌های هوشمند (مهندسی الکترونیک، مهندسی سخت‌افزار، هوش مصنوعی)
علوم انسانی (روان‌شناسی، فقه، حقوق، علوم اجتماعی)

(صفحه ۵ کتاب درسی)

۴۵. گزینه ۴»

تصدیق یک جمله خبری کامل با قابلیت صدق و کذب است. جملات انشایی (امری، پرسشی و تعجبی) و جملات ناتمام تصدیق محسوب نمی‌شوند.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۴۶. گزینه ۳»

تصدیق و تصور هر دو از اقسام علم و دانش هستند. تنها در تصدیق سوال از چرایی عبارت، معنادار است. عبارت «هرکس که بامش بیشتر است» تصور می‌باشد چرا که جمله خبری کامل نیست.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۴۷. گزینه ۴»

استدلال که به آن دلیل و استنتاج نیز گفته می‌شود مهم‌ترین مبحث منطقی است. تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «پیش از ورود به مبحث استدلال باید با قضیه و اقسام آن آشنا شویم.»

گزینه ۲: «در استدلال ذهن بین چند قضیه ارتباط برقرار می‌کند.»

گزینه ۳: «استدلال ترکیب قانونمند قضایای معلوم برای رسیدن به قضیه‌های جدید است.»

(صفحه ۹ و ۱۰ کتاب درسی)

۴۸. گزینه ۳»

به کمک تعریف، از تصورات معلوم به شناخت تصورات مجهول دست می‌یابیم. عبارت‌های «هر سبزه که در باغ بهاری بوده است» و «آن یار کزو گشت سر دار بلند» تصور هستند. در هنگام تصور یک مفهوم به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور، کاری نداریم و تنها همان را به ذهن می‌آوریم.

(صفحه ۷ تا ۹ کتاب درسی)

۴۹. گزینه ۴»

اغلب آگهی‌های تجاری نوعی استدلال هستند که می‌خواهند مخاطب را به این نتیجه برسانند که «فلان کالا را بخرید!».

(صفحه ۳ و ۵ کتاب درسی)

۵۰. گزینه ۳»

«چو» در عبارت به معنای «چون که» است بنابراین جمله ناقص است و حکم و قضاوت ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «چو» در این عبارت به معنای «مانند» است.

گزینه ۲: جمله کامل و دارای حکم و قضاوت است.

گزینه ۴: «چو» در این عبارت به معنای «مانند» است.

(صفحه ۷ تا ۹ کتاب درسی)

۵۱. گزینه ۱»

تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است و خطای اندیشه می‌تواند عمد یا غیرعمدی باشد.

(صفحه ۷ تا ۹ کتاب درسی)

۳۸. گزینه ۱»

علی در حال قدم زدن است تصدیق می‌باشد و در آن حکم و قضاوت وجود دارد. علی در حال قدم زدن است = علی قدم زنده است.

درسنامه پیشرفته:

تصدیق:

به کمک استدلال به دست می‌آید.
در آن حکم و قضاوت وجود دارد.
جمله خبری است.
شامل چند تصور است.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۳۹. گزینه ۴»

منطق علمی کاربردی است که به تمرین و ممارست نیازمند است که باید به صورت عملی فرا گرفته شود. از طرفی منطق را شبیه شاقول بنایی دانسته‌اند که با به کار گرفتن آن بنای فکری مستحکمی را می‌توان ساخت. برای ساختن بنای فکری مستحکم، آجرها و مواد لازم را باید از سایر علوم تهیه کرد. منطق دانشی ابزاری است که در خدمت سایر علوم است. باید دقت داشت که صرف دانستن دستورالعمل‌های نظری نمی‌تواند به ما در درست اندیشیدن یاری برساند.

(صفحه ۴ و ۵ کتاب درسی)

۴۰. گزینه ۲»

موارد اول و سوم در ارتباط با استدلال هستند. «منطق ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌ها است» به چیستی می‌پردازد. جملاتی که به «چیستی» یک موضوع می‌پردازند با بحث تعریف سروکار دارند. جملاتی که با «چرایی» و «چگونگی» سروکار دارند در ارتباط با استدلال هستند.

(صفحه ۸ و ۹ کتاب درسی)

۴۱. گزینه ۴»

ذهن انسان به طور طبیعی دچار خطا می‌شود و «هرگونه خطای اندیشه را به طور عام، مغالطه می‌گویند و منطق‌دانان برای «مبارزه با مغالطات» لازم است که مغالطات را که چون بیماری هستند، بشناسند و با شناخت و «بیان قوانین حاکم بر ذهن» راه‌های جلوگیری و مواجهه با مغالطات را بیان کنند.

(صفحه ۳ و ۴ کتاب درسی)

۴۲. گزینه ۳»

«کوه سبلان آتشفشانی است» و «بلیط الکترونیکی به صرفه است» تصدیق هستند، زیرا در آن حکم وجود دارد. «حرف غیرمنطقی» تصور است، زیرا به ارتباط آن با سایر امور کاری نداشته و تنها همان تصور را به ذهن آورده است. «تصدیق‌های معلوم» نیز تصور است، زیرا در آن حکم و قضاوت وجود ندارد و در آن اوصافی را به چیزی نسبت نداده‌اند یا سلب نکرده‌اند.

(صفحه ۷ کتاب درسی)

۴۳. گزینه ۱»

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) عبارت «تیری که زدی بر دلم» فاقد حکم و قضاوت است و تصور محسوب می‌شود.

ت) تصور و تصدیق از اقسام دانش بشری هستند و تعریف و استدلال از دو حیطه منطق.

(صفحه ۷ تا ۹ کتاب درسی)

۴۴. گزینه ۴»

افزایش نیازمندی به علم منطق معلول فراگیر شدن رسانه‌ها و حجم انبوه اطلاعات صحیح و غلط است.