

درس‌نامه

صیغ الأفعال

کتاب عربی در سال دهم، مباحث بسیار مفیدی را در بخش قواعد به ما خواهد آموخت. اما قبل از این که بخواهیم وارد مباحث جدید شویم، حتماً باید مطمئن شویم که بر مطالب سال گذشته تسلط داریم. درس عربی در سال گذشته، در آموزش قواعد، بیش‌ترین تمرکز را بر صرف فعل داشت. به همین دلیل در درس اول، صرف انواع فعل را که قبلاً آموخته‌ایم مرور می‌کنیم. این فعل‌ها را حتماً چند بار مرور کنید تا مطمئن باشید آنها را به خوبی به خاطر سپرده‌اید. برای این که درس‌های جدید را در سال دهم بیاموزیم، این کار بسیار ضرورت دارد!

۱. فعل ماضی:

فعلی است که بر وقوع کار یا داشتن حالتی در زمان گذشته دلالت دارد. فعل ماضی، از ترکیب سه حرف ساخته می‌شود. در بعضی صیغه‌ها علامتی به آخر فعل اضافه می‌شود که شناسه فعل است. این شناسه‌ها در زیر رنگی شده‌اند. حالا صیغه‌های فعل ماضی را همراه با ضمیر مرور می‌کنیم. نام همه صیغه‌ها را نیز در زبان عربی می‌آموزیم.

اول شخص مفرد			دوم شخص مفرد			سوم شخص مفرد			اول شخص جمع			دوم شخص جمع			سوم شخص جمع			
من	تو	او	ما	شما	ایشان، آنها	متکلم وحده	مفرد مذکر	مفرد مؤنث	مفرد غائب	مفرد مذکر	مفرد مؤنث	مفرد غائب	جمع مذکر	جمع مؤنث	جمع غائب	جمع مذکر	جمع مؤنث	جمع غائب
أنا	أنتَ	هوَ	نحنُ	أنتم	همَّ	متكلم	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد	مفرد
فعلتُ	فعلتَ	فعلَ	فعلنا	فعلتُم	فعلتُم	مع الغیر	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث
فعلتُ	فعلتَ	فعلَ	فعلنا	فعلتُم	فعلتُم	مخاطب	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث
فعلتُ	فعلتَ	فعلَ	فعلنا	فعلتُم	فعلتُم	مخاطب	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث
فعلتُ	فعلتَ	فعلَ	فعلنا	فعلتُم	فعلتُم	مخاطب	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث	مؤنث

نکته: برای این که فعل ماضی را منفی کنیم، کافی است یک «ما» به اولش اضافه کنیم؛

مثال

«مأذَهِبْتُ» (نرفتم)، «مأذَهِبْتَ» (نرفتی)، «مأذَهِبَ» (نرفت)، و به همین ترتیب ...

۲. فعل مضارع:

فعلی است که بر وقوع کار یا داشتن حالتی در زمان حال یا آینده دلالت دارد. فعل مضارع، در اولش یکی از حرف‌های «أ، ت، ن، ی» می‌آید. علاوه بر آن، در برخی صیغه‌ها علامتی به آخر فعل اضافه می‌شود که شناسه فعل است. این شناسه‌ها در زیر رنگی شده‌اند.

أنا	أنتَ	أنتِ	هوَ	هیَ	نحنُ	أنتم	أنتنَّ	همَّ	هنَّ	هما	هما
أفعلُ	تفعلُ	تفعلینَّ	یفعلُ	یفعلُ	نُفعلُ	تفعلونَ	تفعلنَّ	یفعلونَ	یفعلنَّ	یفعلانِ	یفعلانِ

نکته: برای این که فعل مضارع را منفی کنیم، کافی است یک «لا» به اولش اضافه کنیم.

مثال

«لاأذَهِبُ» (نمی‌روم)، «لاأذَهِبُ» (نمی‌روی)، «لاأذَهِبُ» (نمی‌رود)، و به همین ترتیب ...

۳. فعل مستقبل (آینده):

برای ساختن فعل مستقبل، کافی است که به اول فعل مضارع، «س» یا «سوف» اضافه کنیم. مثل: «سَأَفْعَلُ / سَوْفَ أَفْعَلُ»، «سَتَفْعَلُ / سَوْفَ تَفْعَلُ»، «سَتَفْعَلِينَ / سَوْفَ تَفْعَلِينَ» و به همین ترتیب ...

۴. فعل امر (مخاطب):

فعلی است که امر به انجام شدن فعل می‌کند، یعنی به مخاطب امر می‌کند که کاری را انجام دهد. علاوه بر آن، ما به کسی که مخاطبان است، دستور می‌دهیم. در نتیجه، فعل امر مخاطب از فعل مضارع و از صیغه‌های مخاطب (۶ صیغه) ساخته می‌شود. فعل امر از ۶ صیغه مخاطب از فعل‌های بالا، به این صورت ساخته می‌شود: ۱. اول: «ت» را از اول فعل مضارع حذف می‌کنیم. ۲. دوم: بعد یک «همزه» به جایش می‌گذاریم. ۳. سوم: بعد اگر فعل آخر حرکت داشته باشد، آن را به «ت» تبدیل می‌کنیم و اگر آخر حرف «ن» داشته باشد، آن را حذف می‌کنیم. همین! (البته حرف «ن» از آخر جمع مؤنث هیچ وقت حذف نمی‌شود؛ یعنی حرف «ن» در «تَفْعَلْنَ» حذف نمی‌شود).

◀ **نکته:** حرکت همزه امر با توجه به دومین حرف اصلی فعل تعیین می‌شود، یعنی اگر دومین حرف اصلی از «تفعل» (عین) فتنحه یا کسره داشته باشد، حرکت همزه، کسره ولی اگر عین ضمه داشته باشد، همزه امر، ضمه می‌گیرد.

أَنْتَ	أَنْتِ	أَنْتُمْ	أَنْتُنَّ	أَنْتُمْ	أَنْتُمْ
تَفْعَلْ	تَفْعَلِينَ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلْنَ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلْنَ
افعل	افعلی	افعلوا	افعلن	افعلوا	افعلنا

۵. فعل نهی:

فعلی است که امر به انجام نشدن فعل می‌کند، یعنی مخاطب را از انجام کار نهی می‌کند و بازمی‌دارد. فعل نهی از فعل مضارع و از صیغه‌های مخاطب (۶ صیغه) ساخته می‌شود. فعل نهی از ۶ صیغه مخاطب، به این صورت ساخته می‌شود: یک «لا» به اول فعل اضافه می‌کنیم. اگر آخر فعل حرکت داشته باشد آن را به «ت» تبدیل می‌کنیم. و اگر آخر حرف «ن» داشته باشد، آن را حذف می‌کنیم. همین! البته حرف «ن» باز از آخر صیغه جمع مؤنث حذف نمی‌شود؛ یعنی از «تَفْعَلْنَ».

أَنْتَ	أَنْتِ	أَنْتُمْ	أَنْتُنَّ	أَنْتُمْ	أَنْتُمْ
تَفْعَلْ	تَفْعَلِينَ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلْنَ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلْنَ
لا تفعل	لا تفعلی	لا تفعلوا	لا تفعلن	لا تفعلوا	لا تفعلنا

◀ **نکته:** حتماً مطمئن باشید که انواع فعل را می‌توانید به‌طور روان صرف کنید!

نام صیغه در فارسی	اول شخص مفرد	دوم شخص مفرد	سوم شخص مفرد	اول شخص جمع	دوم شخص جمع	سوم شخص جمع
ضمیر فارسی	من	تو	او	ما	شما	ایشان

نام صیغه در عربی	متکلم	مؤنث	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب	مخاطب
ضمیر عربی	أنا	أنتِ	أنتِ	هو	هي	نحن	أنتم	أنتن	أنتما	أنتما	هم	هن	هما	هم	هن	هما	هم	هن	هما
فعل ماضی	فَعَلْتُ	فَعَلْتِ	فَعَلْتِ	فَعَلْ	فَعَلْ	فَعَلْنَا	فَعَلْتُمْ	فَعَلْتُنَّ	فَعَلْتُمَا	فَعَلْتُمَا	فَعَلْنَا								
فعل مضارع	أَفْعَلُ	تَفْعَلُ	تَفْعَلِينَ	يَفْعَلُ	تَفْعَلُ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلُونَ	تَفْعَلْنَ	تَفْعَلَانِ	تَفْعَلَانِ	يَفْعَلُونَ								
فعل نهی		لا تَفْعَلْ	لا تَفْعَلِينَ				لا تَفْعَلُوا	لا تَفْعَلْنَ	لا تَفْعَلَا	لا تَفْعَلَا									
فعل امر	افعل	افعلی	افعلی	افعلوا	افعلوا	افعلوا	افعلوا	افعلن	افعلنا	افعلنا	افعلوا								



پرسش‌های تشریحی

۱.۱. ترجمه‌ی الفارسیه:

- الف) و انظر إلى الشمس التي / جذوتها مُستعرة. (ولی‌عصر - بناب)
- ب) ﴿الحمد لله الذي خلق السماوات والأرض وجعل الظلمات والنور﴾ (غیردولتی برهان - تبریز)
- ج) ارحم من في الأرض يرحمك من في السماء. (سرای دانش واحد فلسطین - تهران)
- د) كيف نمت من حبة / و كيف صارت شجرة (سرای دانش پسرانه واحد حافظ - تهران)
- ه) فيها ضياءٌ و بها حرارة منتشرة. (غیردولتی حجاب - دزفول)

۲.۲. الف) ترجمه‌ی ما تحت خط:

۱. ذو حکمة بالغه. (غیردولتی حجاب - دزفول)
۲. و زانه بأنجم كالدُر المنتشرة. (غیردولتی اندیشه نو - شهر قدس)
- ب) عین المترادف و المتضاد (= ، ≠):
- ع) موسی بن جعفر (ع) - بابل

۱. مجتهد مجدّ

۲. نزول صعود

۳.۳. عین التّرجمة الصّحیحة:

- الف) ﴿و اجعل لى لسان صدق فى الآخرين﴾:
۱. و نام نیک از خود بین مردم بگذاریم. □
۲. و برای من یادی نیکو در میان آیندگان قرار بده. □
- ب) اصدّقوا فى حیاتکم:
۱. در زندگیتان راست بگویید. □
۲. در زندگی خود دوست باشید. □

- ج) ﴿ربّنا لا تجعلنا مع القوم الظالمین﴾:
۱. پروردگارا ما را با قوم ظالم قرار مده. □
۲. ای خدای ما، ما را همراه قوم ظالم قرار نمی‌دهی. □
- د) السّاعة الآن السّادسة إنا الرّبع:
۱. الآن ساعت یک ربع به هفت است. □
۲. اکنون ساعت یک ربع به شش است. □

۴.۴. کمل التّرجمة:

أطلبوا العلم و لو بالصّین فإنّ طلب العلم فريضة: دانش را طلب کنید گرچه در زیرا طلب دانش □

۵. عین الصحیح و الخطأ بعد قراءة النص بدقة:

اشترى والد حامد حاسوباً له وسمح له بالدخول في الإنترنت في أوقات الفراغ. سافر الوالدان لمهمة إدارية لمدة يومين. جلس حامد خلف الحاسوب واشتغل باللعب لساعات كثيرة وفي اليوم التالي نهض في الساعة السابعة إلا ربعاً. مأكلاً الفطور وركب حافلة المدرسة سريعاً. كان حامد يشعر بالنوم في الصف وعندما بدأ المعلم بمشاهدة الواجبات فتحت حامد حقيبته وفهم بأنه حمل دفتر أخته فندم مما فعل!

۱. اشترى والد حامد حاسوباً لاشتغاله باللعب. (الصحیح □ / الخطأ □)

۲. نهض الطالب من النوم في الساعة ۶:۴۵ دقيقة. (الصحیح □ / الخطأ □)

۳. قد كتبت أخت حامد واجباتها المدرسية. (الصحیح □ / الخطأ □)

۴. من كان غير منظم كثير خطوه و تعب. (الصحیح □ / الخطأ □)

۶. الف) أكتب في الفراغ كلمة مناسبة حسب المعنى:

۱. أيام الأسبوع سبعة و هي؛ يوم السبت و الـ و الاثنين و و الأربعاء و الخميس و الجمعة.

۲. لون السحاب و لون السماء و البحر.....

(زينب كبرى - سردشت)

ب) ترجم الفعلين و اذكر صيغتهما:

۱. لا تفعلون:
۲. تلبسون:

(دکتر حسايى - شهر رى)

۷. عین الضمير المناسب للفعل، ثم ترجم الجملة:

۱. (أنت □ - أنت □) اصنع
۲. (هى □ - أنت □) كانت ترجع

۸. السؤال و الجواب:

الف) أجب جواباً قصيراً:

۱. ما هو لون الرمان؟
۲. فى أى صف أنت؟

ب) عین الجواب الصحیح:

بم تسافر إلى أصفهان؟ مع أورتى □ / بالحافلة □

(خوارزمى - بهشهر)

۹. ضع هذه الجمل و التراكيب فى مكانها المناسب. (كلمة واحدة زائدة)

أولئك المؤمنون - هاتان الزججتان - هؤلاء الأصدقاء - هذان الدليلان - تلك شجرة

مثنى مونث.....
جمع مكسر.....

مثنى مذکر.....
جمع مذكر سالم.....

(سرای دانش - قشم / غیردولتی حجاب - دزفول)

۱۰. الف) أرسم عقارب الساعة:

۱. الخامسة و الربع.
۲. العاشرة إلا ربعاً.





پرسش‌های تشریحی (کمی دشوارتر)

۱۱. ۱. ترجمه‌ی فارسی:

(الف) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾

(ب) فَصَيَّرَ الْأَرْضَ بِهِ / بعد اغبار خضرة.

(ج) مَنْ ذَا الَّذِي جَهَّزَهُ بِقُوَّةٍ مَفْتَكِرَةً.

(د) ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي أَنْعَمَهُ مُنْهَمِرَةً.

۱۲. ۲. الف) ترجمه‌ی ما تحت خط: مَنْ شَقَّ فِيهِ بَصْرَهُ.

(ب) عَيْنَ الْمُتَرَادِفِ وَ الْمُتَضَادِّ (= ، ≠):

۱. رَقَدَ نام

۲. جَمِيلٌ قَبِيحٌ

۱۳. ۳. عَيْنَ التَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةِ:

(الف) إِذَا قَدَرْتَ عَلَى عَدُوِّكَ؛ فَاجْعَلِ الْعَفْوَ شُكْرًا لِلْقُدْرَةِ عَلَيْهِ.

۱. هرگاه بر دشمنت چیره شدی؛ بخشایش را شکرانه چیرگی بر او قرار بده. □

۲. چنانچه بر دشمنت غلبه یافتی؛ به شکر توانمندی خویش او را مشمول گذشت می‌گردانی. □

۱۴. ۴. كَمَّلَ التَّرْجَمَةَ:

مَنْ زَرَعَ الْعُدْوَانَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ.

هرکس کاشت، زیان
.....

۱۵. ۵. عَيْنَ الضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ لِلْفِعْلِ، ثُمَّ تَرَجِمِ الْجُمْلَةَ:

۱- (أنتم □ - هم □) ما صرختم:

۲- (هو □ - هی □) كان يصدق:

۱۶. ۶. اِنْتِخَبِ الصَّحِيحَ:

طَعَامٌ نَأْكُلُهُ فِي اللَّيْلِ: (الْفُطُور □ / العشاء □)

۱۷. ۷. عَيْنَ الْفِعْلِ الْمَاضِي أَوْ الْمَضَارِعِ أَوْ الْأَمْرِ أَوْ النَّهْيِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

فَإِيْحَتْ وَ قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَ.

۱۸. ۸. الف) ضَعُ فِي الْفَرَاغِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ:

أَيْنَ بَيْتِكُمْ؟ - بَيْتٌ..... قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. (نا □ - كم □)

(ب) أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً: وَزَنَ «مَنْصُورٌ» (.....).

۱۹. ۹. أَرَسُّمُ عَقَارِبِ السَّاعَةِ:



التَّاسِعَةُ إِلَّا رُبْعًا

الثَّامِنَةُ وَ النِّصْفُ

۲۰. ۱۰. أَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ بِالْعَرَبِيَّةِ:

(الف) إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟ (درمانگاه)

(ب) مَعَ مَنْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

(آموزش و پرورش - سراوان)

(زینب کبری - سردشت)

(غیردولتی خوارزمی - بهشهر)

(موسی بن جعفر (ع) - بابل)

(دکتر حسابی - شهر ری)

(دکتر حسابی - شهر ری)

(دکتر حسابی - شهر ری)

(غیردولتی حجاب - دزفول)

(سرای دانش واحد حافظ - تهران / فاطمه الزهرا - ریگان)

(شهید بهشتی - بابل)

پرسش‌های چهارگزینه‌ای

پیمانه ۳

۱۰
تست



لغت

(صفحة ۴ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۰)

۲۱. ۱. عین الصَّحیح فی المفرد و الجمع:

- (۱) شررة (مفرد: شر) / دُر (مفرد: درة)
(۲) دُر (مفرد: دُر) / غُصون (مفرد: غُصن)
(۳) انعم (مفرد: نعم) / شررة (مفرد: شرور)
(۴) غُصون (مفرد: غُصن) / انعم (مفرد: نعیم)

(ترکیبی)

۲۲. ۲. عین الصَّحیح فی التَّضاد و التَّرادف:

- (۱) إزرع ≠ إقطع
(۲) اصدقوا فی حیاتکم ≠ أحسنوا
(۳) الطالب المجدِّ الناجح = الفائز
(۴) ما مهنتک؟ = رنج

(ترکیبی)

۲۳. ۲. عین الجواب الّذی لا تناسب باقی الأجوبة فی المعنی:

- (۱) مُستوصف (۲) مُستشفى (۳) مریض (۴) مکتبته

(ترکیبی)

۲۴. ۴. اى كلمة لا تناسب مع الكلمات الأخرى؟ «مشمش» - برتقال - حاسوب - تمر - ليمون

- (۱) حاسوب (۲) برتقال (۳) ليمون (۴) تمر

(مشابه تمرین ۳ - صفحه ۱۳ کتاب درسی)

۲۵. ۵. عین الصَّحیح فی تعريف «الشمس»:

- (۱) کوكب يدور حول الأرض.
(۲) قطعة من الأرض.
(۳) جذوتها مُستعرة و فيها ضياء.
(۴) بخار متراکم فی السماء.

(مشابه تمرین ۳ - صفحه ۱۳ کتاب درسی)

۲۶. ۶. عین الصَّحیح فی معنى «القمر»:

- (۱) بخار متراکم فی السماء ينزل منه المطر.
(۲) من الأحجار الغالية باللون الأبيض.
(۳) کوكب يدور حول الأرض و ضياؤه من الشمس.
(۴) جذوتها مستعرة و منها ضياء و بها حرارة.

(ترکیبی)

۲۷. ۷. عین جواباً کلّه من الحيوانات:

- (۱) کلب - أسد - بئر - مُختبر
(۲) ثقيل - مكتبة - سيارة - ذئب
(۳) أسد - ذئب - ثعلب - کلب
(۴) حداد - ليل - مساء - ثعلب

(مشابه تمرین ۳ - صفحه ۱۳ کتاب درسی)

۲۸. ۸. عین الخطأ فی توضیح الکلمات التّالية:

- (۱) القمر! کوكب يدور حول الأرض و يأخذ ضياءه من الشمس.
(۲) الفستان! من الملابس النسائية و له ألوان مختلفة.
(۳) السحاب! البخار المتراکم فی السماء الّذی ينزل منه المطر.
(۴) الدّر! من الأحجار الجميلة الغالية باللون الأسود.

(ترکیبی)

۲۹. ۹. عین مرتبة يوم الأحد فی الأسبوع: «الأحد هو اليوم...»

- (۱) الثانی من الأسبوع. (۲) الأوّل من الأسبوع. (۳) الثالث من الأسبوع. (۴) الخامس من الأسبوع.

۳۰. ۱۰. عین العبارة الّتی تكون فیها متضادات (شراء، مسرور، نهابة) علی التّوالی: (تمرین ۵ صفحه ۱۴ کتاب درسی) (آزمون کانون - آبان ۱۴۰۰)

- ۱) سألتُ البائعَ عن سِعرِ الكتبِ النفیسة - لا أُریدُ أن تذهبَ لتلكِ الحفلةِ بوجهِ حزین - اذا كنتِ لا ترغبِ فیها فلماذا سرقتها من البداية
- ۲) لماذا أنتِ حزینِ أیها الصغیر - هذا الخطأُ الصغیرِ - جعلَ عملیةَ البیعِ باطلّة - حاولتِ من البدايةِ إلى النهایةِ فی هذهِ المسابقةِ
- ۳) لا أُریدُ أن تذهبَ لتلكِ الحفلةِ بوجهِ حزین - سألتُ البائعَ عن سِعرِ الكتبِ النفیسة - اذا كنتِ لا ترغبِ فیها فلماذا سرقتها من البداية
- ۴) هذا الخطأُ الصغیرِ يجعلُ عملیةَ البیعِ باطلّة - لا أُریدُ أن تذهبَ لتلكِ الحفلةِ بوجهِ حزین - حاولتِ من البدايةِ إلى النهایةِ فی هذهِ المسابقةِ

تست ۱۰

پیمانه ۴

ترجمه و مفهوم

۳۱. ۱. «أنظروا إلى الشَّمسِ الّتی أوجدها اللهُ من شررةِ مستعرّة!»: (متن صفحه ۲ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۰)

- ۱) نگاه کن به خورشید، که خداوند آن را از پاره آتش فروزان پدید آورد!
- ۲) به خورشیدی که خداوند آن را از پاره‌های آتش فروزان ایجاد کرد، بنگر!
- ۳) به خورشیدی که خداوند از شراره‌های آتشی فروزان آفرید، نگاه کنید!
- ۴) به خورشیدی که خداوند آن را از پاره آتشی فروزان پدید آورد، نگاه کنید!

۳۲. ۲. «صیرَ اللهُ الأرضَ بعدَ اغبرارِ خضرة!»: (متن صفحه ۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۰)

- ۱) خداوند زمین را بعد از تیره‌رنگی، سرسبز گردانید! (۲) خداوند بعد از تیره‌رنگی زمین، آن را سرسبز می‌کند!
- ۳) خداوند بعد از غبارآلودگی به زمین سرسبزی می‌بخشد! (۴) زمین با غبار آلودگی‌اش، به لطف خدا سرسبز گردید!

۳۳. ۳. عین الصّحیح: (متن صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۰)

- ۱) کَیفَ نَمَتْ هَذِهِ الشَّجَرَةُ مِنْ حَبَّةٍ؟! این درخت چگونه از دانه‌ها پدید می‌آید؟!
- ۲) أَنْظُرْ لتلكِ الشَّجَرَةِ ذاتِ الغُصونِ النَّضرة! به آن درخت دارای شاخه‌های ترو تازه نگاه کن!
- ۳) قَدْ زَانَ الْأَنْجَمَ وَالْقَمَرَ كالدَّرِّ المنتشرة! ستاره و ماه مانند مرواریدهای پراکنده تزئین شده‌اند!
- ۴) ذَاكَ هُوَ اللهُ الَّذِي أَنْعَمَ مُنْهَمرة! آن همان خداوندی است که نعمت‌هایش فروزان است!

۳۴. ۴. عین الصّحیح: (ترکیبی) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۰)

- ۱) میوه‌ها از درختان افتادند! الفواکهُ تَسْقُطُ مِنَ الْأَشجار!
- ۲) و غبارِ خاکِ باغِ برخاست! و ارتفعَ غبارُ ترابِ الحدائق!
- ۳) پس منظره باغ زیبا شد! فصارت منظره الحديقة جميلة!
- ۴) کلاغ‌ها، پس از آن به سمت میوه‌ها پرواز کردند! و طارت الغربان إلى الثمار!

۳۵. ۵. عین الخطأ: (ترجمه) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۲)

- ۱) رَحِمَ مَنْ فِي الْأَرْضِ فَرَحْمَهُ مَنْ فِي السَّمَاءِ! به کسی که در زمین است رحم کرد، پس آن کس که در آسمان است به او رحم کرد!
- ۲) كَانَ يَعْمَلُ لِأَخْرِيتهِ كَأَنَّهُ يَموتُ غَدًا! برای آخرت خویش چنان کار می‌کرد گویی که او فردا می‌میرد!
- ۳) أَنْزَلَ مِنَ الْغَيْمِ الْمَطَرَ وَ أَصْبَحَتِ الْأَرْضُ مُحْضرة! باران از ابر نازل شد و زمین سرسبز گشت!
- ۴) لَا أَنْظُرُ إِلَى مَنْ قَالَ وَ أَنْظُرُ إِلَى مَا قَالَ! به آن کس که گفت نمی‌نگرم و به آنچه گفت می‌نگرم!

۳۶. ۶. «ابر، بخار متراکمی است در آسمان که باران از آن فرو می‌ریزد!»:

(مشابه تمرین ۳ صفحه ۱۳ کتاب درسی) (کنکور سراسری آسانی ۹۹)

- (۱) السَّحَابُ، المتراکم فی السماء و المطر نزل منه!
 (۲) الغیم، بخار متراکم فی السماء ینزل منه المطر!
 (۳) الغیوم، بخار المتراکم فی السماء ینزل منه مطر!
 (۴) السَّحَابُ، متراکم فی السماء و البخار نزل منه المطر!
۳۷. ۷. «به آن درختان دارای شاخه‌های تر و تازه و برگ‌های سبز نگریستم!» عین الصحیح:

(متن صفحه ۲ کتاب درسی) (آزمون کانون - فروردین ۱۴۰۱)

- (۱) نَظَرْتُ إِلَى تِلْكَ الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْأَغْصَانِ النَّضِرَةِ وَالْأوراقِ الْخَضِرَةِ!
 (۲) نَظَرْتُ إِلَى تِلْكَ الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ وَالْأوراقِ الْخَضِرَةِ!
 (۳) أَنْظُرُ إِلَى ذَلِكَ الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْأَغْصَانِ النَّضِرَةِ وَالْأوراقِ الْخَضِرَةِ!
 (۴) نَظَرْتُ إِلَى تِلْكَ الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ وَالْوَرَقِ الْخَضِرَةِ!

۳۸. ۸. «من ذالذی زان السماء بأنجم کالدُّرر المنتشرة لیهتدی بها الناسُ فی ظلمات البرِّ و البحر، و أنزل منه ماءً و أخرج به

(مشابه متن صفحه ۲ کتاب درسی) (کنکور سراسری تیر ۱۴۰۳)

أنواع النباتات المختلفة؟»: چه کسی آسمان را ...

- (۱) زینت بخشید با ستاره‌های پراکنده مرواریدگون برای راهنمایی مردم در تاریکی‌های خشکی و دریا و آبی از آن نازل کرد تا انواعی مختلف از گیاهان برویند!
 (۲) مزین به ستاره‌های مرواریدگون پراکنده کرده است تا با آن‌ها مردم را در تاریکی‌های خشکی و دریا راهنمایی کند و از این آسمان آب نازل کرد که انواعی مختلف از گیاهان را برویند!
 (۳) مزین کرد به ستاره‌هایی همچون مرواریدهای پراکنده تا در تاریکی‌های خشکی و دریا مردم را راهنمایی کند و از آسمان آبی فرو فرستاد و انواعی از گیاهان مختلف را بیرون آورد!
 (۴) با ستارگانی چون مرواریدهای پراکنده زینت داد تا بدان‌ها مردم در تاریکی‌های خشکی و دریا راهنمایی شوند و از آن آبی فرو فرستاد و بدان انواع مختلف گیاهان را بیرون آورد!

۳۹. ۹. «نحن قادرون علی وصف تلك الشجرة ذات الغصون النضرة ولكننا لا نستطيع أن نصف خالقها!»:

(مشابه متن صفحه ۲ کتاب درسی) (آزمون کانون - بهمن ۱۴۰۰)

- (۱) ما قادر به توصیف آن درخت با شاخ و برگ‌های تازه‌اش هستیم، اما نخواهیم توانست که آفریننده آن را توصیف کنیم!
 (۲) ما می‌توانیم یک درخت دارای شاخه‌های تازه را به‌خوبی وصف نماییم، ولی نمی‌توانیم خالقش را توصیف کنیم!
 (۳) ما می‌توانیم آن درخت دارای شاخه‌های تر و تازه را توصیف کنیم، اما نمی‌توانیم خالقش را وصف کنیم!
 (۴) ما به توصیف آن درخت تر و تازه و شاخ و برگ‌هایش توانایی، اما قطعاً از وصف آفریننده آن عاجزیم!

(مشابه متن صفحه ۲ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۹۹)

۴۰. ۱۰. «به خورشیدی که پاره آتشش فروزان است، بنگر.»:

- (۱) أَنْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَدْوَتْهُ مُنْهَمِرَةٌ.
 (۲) أَنْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ لَهَا شَرَرَةٌ مُسْتَعِرَةٌ.
 (۳) أَنْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ، لَهَا جَدْوَةٌ مُسْتَعِرَةٌ.
 (۴) أَنْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَدْوَتْهَا مُسْتَعِرَةٌ.

پیمانه ۵

(مشابه متن صفحه ۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۹۹)

۴۱. ۱. ما هو الأقرب من مفهوم هذا البيت؟

«ذاك هو الله الذي / أنعمه منعمه»

- (۱) یا رب ز تو الطاف فراوان دیدم / نعمت ز تو بیش‌تر ز باران دیدم
 (۲) شکر نعمت، نعمتت افزون کند / کفر نعمت از کفت بیرون کند
 (۳) ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ﴾
 (۴) ﴿وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا﴾

۲.۴۲. «تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ الشَّمْسِ وَ تَسْتَفِيدُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ مِنْ نُورِهَا!»: (تمرین ۳ صفحه ۱۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - آبان ۱۴۰۰)

- ۱) زمین به دور خورشید چرخید تا هر آفریده‌ای از نورش استفاده کند!
- ۲) زمین به دور خورشید می‌چرخد و همه آفریدگان از نورش استفاده می‌کنند!
- ۳) زمین به دور خورشید می‌چرخید و همه آفریدگان از نور استفاده می‌کردند!
- ۴) زمین به دور خورشید می‌چرخد و هر آفریده‌ای از نورش استفاده می‌کند!

۳.۴۳. «هَذِهِ الْأَنْجُمُ جَمِيلَةٌ كَالدُّرِّ الْمُنْتَشِرَةِ فِي سَمَاءِ اللَّيْلِ!»: (متن صفحه ۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - آذر ۱۴۰۰)

- ۱) این ستارگان مانند مرواریدهای پراکنده در آسمان شب، زیبا هستند!
- ۲) این ستارگان زیبا مانند مرواریدهای پراکنده در آسمان شب هستند!
- ۳) این ستاره مانند مروارید در آسمان شب پراکنده است!
- ۴) این ستارگان شبانگه مانند مروارید در آسمان پخش شده‌اند!

۴.۴۴. عَيْنِ الْخَطَا: (ترکیبی) (آزمون کانون - مهر ۹۷)

- ۱) «أَنْظِرْ إِلَى النَّاسِ بِرَأْفَةٍ يَنْظُرُ إِلَيْكَ اللَّهُ بِرَحْمَةٍ!»: به مردم با مهربانی بنگر تا خداوند با رحمت به تو بنگرد!
- ۲) «إِذَا ضَاقَ صَدْرُكَ فَلَا تَجْعَلِ الْأَرَاذِلَ مَحَارِمًا!»: هرگاه دلت گرفت، فرومایگان را محرم‌های خود قرار نده!
- ۳) «لَمْ لَا تَفْعَلْ مَا وَعَدْتَ حَتَّى أَذْكَرَكَ بِلِسَانِ صَدَقٍ!»: چرا آن‌چه را وعده دادی انجام نمی‌دهی تا تو را با یادی نیکو یاد کنم؟
- ۴) «اجلسن مع الجاراتِ كأنكن أخواتٍ في الحقيقة!»: با همسایگان بنشینید گویی در حقیقت خواهرانتان هستند!

۵.۴۵. عَيْنِ الصَّحِيح: (ترکیبی) (آزمون کانون - مهر ۹۷)

- ۱) «هل تعلم من خلق العالم و جعل الظلام و الضياء؟»: آیا می‌دانی که خالق جهان و برهنده تاریکی و نور کیست؟
- ۲) «الله تعالى النعم الكثيرة و القدرة المقتدرة.»: نعمت فراوان و نیروی توانمند از آن خداوند است.
- ۳) «أدعو الله أن يجعلك في أمانه و حفاظته يا حبيبتي العزيزة!»: خدا تو را در امان و حفاظتش قرار دهد دوست عزیزم!
- ۴) «أحد موظفي إدارتنا سيكون زائر مرقد الإمام علي (ع).»: یکی از کارمندان اداره ما زائر آرامگاه امام علی (ع) خواهد بود.

۶.۴۶. «بعد از بارش باران بهاری، باغ‌های شهرمان سرسبز شد و ما از خداوند برای نعمت‌های ریزانش سپاسگزاری کردیم!»:

- ۱) بعد نزول الأمطار الربيعية، تصير حدائق المدينة خضراء و نشكر الله على بركاته المنهمرة!
- ۲) بعد نزول المطر الربيعي، صارت حدائق مدينتنا خضرة و شكرنا الله على أنعمه المنهمرة!
- ۳) بعد إنزال المطر الربيع، صارت حديقة مدينتنا خضرة و شكرنا الله على أنعمه المستعرة!
- ۴) بعد إنزال المطر الربيعي، تصير حديقة مدينتنا مُخضرة و نشكر الله على أنعمه المستعرة!

۷.۴۷. «فهمتُ بأنَّ القمر يدور حول الأرض و ضياؤه من الشمس.»: (تمرین ۳ صفحه ۱۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - تیر ۱۴۰۱)

- ۱) فهمیدم که ماه به دور زمین می‌چرخد و نورش از خورشید است!
 - ۲) دانستم که زمین به دور ماه می‌چرخد و روشنایی‌اش از نور آفتاب است!
 - ۳) فهمیدم که ماه به دور زمین چرخید و روشنایی آن از خورشید می‌باشد!
 - ۴) متوجه شدم که روشنایی ماه از خورشید است که به دور زمین می‌چرخد!
- ۸.۴۸. «لا تَسْتَفِيدُوا مِنَ النُّورِ الْأَحْمَرِ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ لِأَنَّكُمْ تَشْعُرُونَ بِالتَّعَبِ عِنْدَمَا تَنْظُرُونَ إِلَيْهِ!»:

(ترکیبی) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۰)

- ۱) از نور قرمز در اتاق خواب استفاده نکنید، زیرا شما احساس خستگی می‌کنید هنگامی که به آن می‌نگرید!
- ۲) از نور سرخ در اتاق خوابت استفاده نکن، چون تو زمانی که به آن نگاه می‌کنی خسته می‌شوی!
- ۳) از نور سرخ در اتاق خواب استفاده نکن، چون تو با دیدن آن احساس خستگی می‌کنی!
- ۴) نباید از نور قرمز در اتاق خواب استفاده کنید، زیرا شما وقتی که به آن نگاه می‌کنید خسته می‌شوید!

۴۹. ۹. «به درختان دارای میوه‌های تر و تازه و برگ‌های سبز نگرست!»:

- ۱) نَظَرْتُ إِلَى الْأَشْجَارِ ذَاتِ الثَّمَرَاتِ النَّضْرَةِ وَالْأَوْرَاقِ الْخَضِرَةِ!
- ۲) نَظَرْتُ إِلَى الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضْرَةِ وَالْأَوْرَاقِ الْخَضِرَةِ!
- ۳) أَنْظُرْ إِلَى الشَّجَرَةِ ذَاتِ الثَّمَرَاتِ النَّضْرَةِ وَالْأَوْرَاقِ الْخَضِرَةِ!
- ۴) نَظَرْتُ إِلَى الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضْرَةِ وَالْوَرَقِ الْأَخْضَرِ!

(متن صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - آذر ۱۴۰۰)

۵۰. ۱۰. عَيَّنْ أَيْدِ الْبَيْتِ مِنَ الْحَدِيثِ التَّالِي:

«أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ!»

- ۱) نخست از کسب دانش بهره ور شو / ز جهل آباد نادانان به در شو
- ۲) نیست آب حیات جز دانش / نیست باب نجات جز دانش
- ۳) گر کسی را رغبت دانش بود گو دم مزین / زانکه من دم درکشیدم تا به دانایی زدم
- ۴) در بی کشف این و آن رفتن / جز به دانش کجا توان رفتن؟

(تمرین ۱ صفحه ۱۱ کتاب درسی) (آزمون کانون - آذر ۱۴۰۰)

پیمانه ۶

(مشابه تمرین ۱ و ۲ صفحه ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی) (آزمون کانون - مرداد ۹۸)

۵۱. ۱. عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْمَفْهُومِ:

- ۱) مَن زَرَعَ الْعُدُونَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ. ← مَن حَفَرَ بَثْرًا لِأَخِيهِ وَقَعَ فِيهَا.
- ۲) ﴿وَجَعَلَ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾ ← به نام نیکو گر بمیرم رواست / مرا نام باید که تن مرگ راست
- ۳) الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ. ← ما درون را بنگریم و حال را / ما برون را بنگریم و حال را
- ۴) الْكَلَامُ كَالدَّوَاءِ قَلِيلُهُ يَنْفَعُ وَ كَثِيرُهُ قَاتِلٌ. ← عَلَيْنَا أَنْ نَتَأَمَّلَ قَبْلَ الْكَلَامِ.

(صفحه ۱ و ۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۰)

۵۲. ۲. عَيِّنْ عِبْرَةً تَخْتَلِفُ عَنِ الْبَقِيَّةِ فِي الْمَفْهُومِ:

- ۱) النَّاسُ يَشْكُرُونَ اللَّهَ لِنِعْمَاتِهِ!
 - ۲) زَانَ اللَّهُ السَّمَاءَ بِالنَّجْمِ!
 - ۳) جَعَلَ اللَّهُ الظُّلْمَةَ فِي اللَّيْلِ!
 - ۴) اللَّهُ خَالِقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ!
۵۳. ۳. عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي مَفْهُومِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: «إِرْحَمَ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ»:

(مشابه تمرین ۱ صفحه ۱۱ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۹۷)

- ۱) تو نیکی می‌کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز
- ۲) أَنْفَعُ النَّاسُ مَنْ يَنْفَعُهُمْ مِنْ عَمَلِهِ وَ فَضْلِهِ وَ مَسَاعِدَتِهِ.
- ۳) ﴿وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾
- ۴) جواب خوبی را با بدی دادن!

(ترکیبی) (آزمون کانون - آبان ۹۶)

۵۴. ۴. عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَ الْوَاقِعِ:

- ۱) النُّجُومُ تَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ وَ ضِيَاؤُهَا مِنْ نَفْسِهَا.
- ۲) الْمِصْبَاحُ آلَةٌ تُحَوِّلُ الطَّاقَةَ الْكَهْرِبَائِيَّةَ إِلَى النُّورِ.
- ۳) الشَّعْبُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَفْرَادِ أَوْ الْأَقْوَامِ لَا يَعْيشُونَ فِي أَرْضٍ وَاحِدَةٍ غَالِبًا.
- ۴) الدَّرُّ مِنَ الْأَحْجَارِ الْجَمِيلَةِ الرَّخِيصَةِ ذَاتِ اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ.

(ترکیبی) (آزمون کانون - آبان ۹۶)

۵۵. ۵. عَيِّنِ الْخَطَأَ لِلْفَرَاغِ فِي الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

- ۱) رَبَّنَا الْعَظِيمِ ... حَكْمَةٌ بِالْعَةِ (ذو)
- ۲) مَن زَرَعَ الْعُدُونَ ... الْخُسْرَانَ! حَصَدَ
- ۳) إِمْعَلْ لِآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ ... غَدًا! تَعْيشُ
- ۴) رَبِّي هُوَ اللَّهُ الَّذِي ... مُنْهَمِرَةً! أَنْعُمَهُ

(متن صفحه ۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۲)

۵۶. ۶. عین الصحیح للفراغ:

«أنزل الله من السماء مطراً فأصبحت الأرض.....!»

(۱) مُنْهَمِرَةٌ (۲) مُسْتَعْرِبَةٌ (۳) جَذْوَةٌ (۴) خَضْرَاءُ

۵۷. ۷. ما هو الأقرب من مفهوم هذه العبارة؟ «ذاك هو الله الذي أنعمه مُنْهَمِرَةٌ!» (متن صفحه ۳ کتاب درسی) (آزمون کانون - مهر ۱۴۰۲)

(۱) شکر آن نعمت که تان آزاد کرد / نعمت حق را ببايد ياد کرد

(۲) کی توان از عهده شکر تو بیرون آمدن / شکر نعمت نعمتی دیگر بود از خوان تو

(۳) یا رب نظری بر من سرگردان کن / لطفی به من دلشده حیران کن

(۴) یا رب ز تو الطاف فراوان دیدم / نعمت ز تو بیشتر ز باران دیدم

۵۸. ۸. عین الصحیح فی نقل العبارة التالية إلى العربية: «در درس فیزیک یکی از دانش‌آموزان از استاد درخواست کرد: لطفاً

قانون نسبیت انیشتین را برای ما توضیح بده!»

(ترکیبی) (آزمون کانون - آبان ۹۷)

(۱) فی درس علم الفیزياء قال أحد التلاميذ: أيها المدرّس من فضلك أوضّح لنا قانون النسبية!

(۲) أحد من الطّلاب طلب من الأستاذ في درس الفيزياء: رجاءً وضّح لنا قانون النسبية لأنشتين!

(۳) فی الدرّس الفیزياء طلب من الأستاذ تلميذ: أوضّح لزملائك قانون نسبية أنشتين!

(۴) سأل أستاذ أحدًا من التلاميذ في درس الفيزياء: وضّح رجاءً قانون النسبية لأنشتين لنا!

۵۹. ۹. «ستایش از آن خداوندی است که از دانه‌ای کوچک، درخت بزرگ خرمایی را در می‌آورد.»

(مشابه متن صفحه ۱ و ۲ کتاب درسی) (آزمون کانون - آبان ۹۸)

(۱) الحمد لله الذي كان يخرج من حبة قليلة شجرة تمر كبير. (۲) لله الحمد لأنه يخرج شجرة تمر عظيمة من حبة صغيرة.

(۳) الحمد لله الذي يخرج من حبة صغيرة شجرة تمر كبيرة. (۴) لله الحمد لأنه يخلق شجرة عظيمة التمر من حبة قليلة.

(تمرین ۱ صفحه ۱۱ کتاب درسی) (آزمون کانون - آبان ۹۹)

۶۰. ۱۰. ما هو الصحیح فی المفهوم للبيت التالي؟

«بی عمل در حرف گفتن گوی سبقت می‌برد / مرد میدان عمل خود حرف کم‌تر می‌زند»

(۱) الكلام كالدواء؛ قليله ينفع وكثيره قاتل.

(۲) ﴿و اجعل لي لسان صدق في الآخري﴾

(۳) از آن مرد دانا دهان دوخته است / که ببند که شمع از زبان سوخته است

(۴) ﴿يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون﴾

■ اقرأ النصّ التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة حوله: (۶۱-۶۵)

«هل رأيتم شجرة مرتفعة أو ثمرة طيبة أو فاكهة لذيذة؟»

كانت هذه الشجرة في الأول بذرة سئرت في التراب و إختفت (مخفي شد) عن عُيوننا ثمّ خرّجت من التراب و صارت شجرة في الطبيعة. الربيع بأزهاره و طيب هوائه لقد جاء بعد برودة شديدة و أوراق الأشجار رجعت إلى مكانها بعد سقوطها، هذا مثل حياة الإنسان! يُسرّ و عُسر، طلوع و غروب، نزول و صعود!

فعلی الإنسان أن لا يتكبر عند النعمة و لا تذللّه (خوار کردن) الشدة إذا سقط، بل عليه أن يكون إنساناً قوياً و نشيطاً في كل الظروف (شرايط).

(ترکیبی) (آزمون کانون - آبان ۹۹)

۶۱. ۱. مفهوم النصّ هو أنّ ...:

(۱) الحياة لأنظهر حقيقة الإنسان.

(۲) الشدة و الراحة مثل مدرسة تُربّي الإنسان.

(۳) حياة الإنسان بحاجة إلى الشدائد.

(۴) اليسر و العسر مهمان بعد حياة الإنسان.

٦٢. ٢. النَّصُّ يَطْلُبُ مِنَ الْإِنْسَانِ أَنْ ... :

- (١) يَتَوَجَّهَ إِلَى طُلُوعِ الْحَيَاةِ وَ غُرُوبِهَا.
- (٣) يَكُونُ مِثْلَ أَوْراقِ الْأَشْجارِ الْخَضْرَاءِ.

٦٣. ٣. عَيَّنِ الصَّحِيحَ حَوْلَ «رَأَيْتُمْ»:

- (١) فَعْلٌ ماضٍ، جَمْعٌ مؤنَّثٌ غائبٌ.
- (٣) الفَعْلُ الماضِي، جَمْعٌ مذكَّرٌ مخاطَبٌ.

٦٤. ٤. عَيَّنِ الصَّحِيحَ حَوْلَ «تُدَلُّ»:

- (١) فَعْلٌ مضارعٌ، مَفْرَدٌ مذكَّرٌ غائبٌ.
- (٣) فَعْلٌ مضارعٌ، مَفْرَدٌ مؤنَّثٌ غائبٌ.

٦٥. ٥. عَيَّنِ الخَطَأَ حَوْلَ «أزهار»:

- (١) اسمٌ، مَفْرَدٌ، مذكَّرٌ.
- (٣) جَمْعٌ مكسَّرٌ، اسمٌ، مؤنَّثٌ.

(تركيبية) (أزمون كانون - أبان ٩٩)

- (٢) يَنْظُرُ إِلَى شَجَرَةٍ سُتِرَتْ فِي التُّرابِ.
- (٤) لا يَتَكَبَّرُ فِي حَيَاتِهِ المادِّيَّةِ أبداً.

(تركيبية) (أزمون كانون - أبان ٩٩)

- (٢) مَفْرَدٌ مذكَّرٌ مخاطَبٌ، فَعْلٌ مضارعٌ.
- (٤) فَعْلٌ، جَمْعٌ مؤنَّثٌ مخاطَبٌ، بِمعنى «ديديد».

(تركيبية) (أزمون كانون - أبان ٩٩)

- (٢) مَفْرَدٌ مذكَّرٌ مخاطَبٌ، فَعْلٌ مضارعٌ.
- (٤) مَفْرَدٌ مذكَّرٌ غائبٌ، الفَعْلُ الماضِي.

(تركيبية) (أزمون كانون - أبان ٩٩)

- (٢) جَمْعٌ التَّكْسِيرِ، مَفْرَدُها «زهره»، مؤنَّثٌ.
- (٤) اسمٌ، مَفْرَدُها «زهر»، بِمعنى «شكوفهها».

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَناسِبُ النَّصَّ: (٦٦-٧٠)

«كان للمرأة دور (نقش) أساسي في الإسلام منذ ظهوره. فأول من آمن بالرسول (ص) هي خديجة زوجة الرسول الأكرم (ص). مُلِيَّ تاريخ صدر الإسلام بنماذج مثالية من النساء اللاتي دخلن في الشؤون العسكرية (نظامي) و السياسية مع مراعاة الالتزام بالعفاف و الطهارة. حينما يتكلم الإسلام عن الحجاب ما قصد منع المرأة من التدخّل في الشؤون الاجتماعية و إنما يقصد أن تظهر المرأة في المجتمع غير متزيّنة.»

(تركيبية) (أزمون كانون - أبان ٩٧)

- (٢) الإلتزام بِالْعَمَلِ
- (٤) دَوْرُ النِّساءِ فِي الأُسرةِ

٦٦. ٦. ما هو العنوان المناسب للنص؟

- (١) دَوْرُ المرأةِ فِي الإسلامِ
- (٣) تاريخ صدر الإسلام

(تركيبية) (أزمون كانون - أبان ٩٧)

- (٣) كَثَمَ
- (٤) كَثُرَ

٦٧. ٧. ما هو المتضاد لكلمة «مُلي» في النص؟

- (١) غَيْرَ
- (٢) فَرَعَ

(تركيبية) (أزمون كانون - أبان ٩٧)

٦٨. ٨. عَيَّنِ الخَطَأَ عَلى حَسَبِ النَّصِّ:

- (١) أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالإسلامِ كانتِ زوجةُ النَّبِيِّ (ص).
- (٢) يُريدُ الإسلامُ أَنْ تَدْخُلَ النِّساءُ فِي المِجتمعِ غيرِ مَتَزَيِّنةٍ.
- (٣) تَقدرُ المرأةُ عَلى التَّدخُلِ فِي الشُّؤونِ الإِجتماعِيَّةِ معَ التَّزامِ بِالحِجابِ.
- (٤) المِجتمعُ الإِسلاميُّ لا يَسمحُ لِلنِّساءِ بِالتَّدخُلِ فِي الأُمورِ العِسكريةِ.

(تركيبية) (أزمون كانون - أبان ٩٧)

- (٢) إِفْتَعَلَ - يَتَفَعَّلُ - تَفَعَّلَ
- (٣) إِفْعَالٌ - يَتَفَعَّلُ - تَفَعَّلَ

(تركيبية) (أزمون كانون - أبان ٩٧)

- (١) عَشْرَةٌ
- (٢) تِسْعَةٌ
- (٣) ثَمانيَّةٌ
- (٤) سَبْعَةٌ

٧٠. ١٠. كم تركيبياً إضافياً في النص؟



(قواعد صفحه ٥ و ٦ كتاب درسي) (آزمون كانون - مهر ١٤٠٢)

٧١. ١. في أي عبارة ما جاء من نوع الأفعال التي ما بين القوسين؟

- (١) إذا قَدَرْتُ عَلَى عَدُوِّكَ، فَاجْعَلِ الْعَفْوَ شُكْرًا لِلْقُدْرَةِ عَلَيْهِ! (ماضي - امر)
- (٢) نَشَرَ النُّورَ فِي غُرْفَةِ الْمَنَامِ يَجْعَلُ نَوْمِي صَعْبًا فِي كُلِّ لَيْلَةٍ! (ماضي - مضارع)
- (٣) اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ وَ لَا يَغْتَبُ بَعْضُكُمْ بَعْضًا! (امر - نهي)
- (٤) لِكِتَابَةِ كِتَابِهِ بَحْثَ كَثِيرًا وَ سَتَنْتَهِي كِتَابَتَهُ كِتَابَهُ الْأَوَّلَ فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ! (ماضي - مستقبل)

(قواعد صفحه ٥ و ٦ كتاب درسي) (آزمون كانون - مهر ١٤٠٢)

٧٢. ٢. في أي عبارة جاء المضارع المنفي؟

- (١) ما يدرُسُ أخوكَ في الجامعةِ يا حسن؟
- (٢) لا تلبسِ اللباسَ الأسودَ في الصيفِ!
- (٣) لا يُصَادِقُ زميلي الجاهلَ و لا يقترَبُ منه!
- (٤) ليسَ مِنَّا مَنْ لا يَستَرجِعُ حقَّه من الظالمين!

(تمرين ٤ صفحه ١٣ كتاب درسي) (آزمون كانون - مهر ١٤٠٢)

٧٣. ٣. عيّن الخطأ في استخدام أسماء الإشارة:

- (١) هؤلاء التلميذات ناجحات في الإمتحان!
- (٢) ستنكسرُ هاتان الزجاجتان في الجوِّ البارد!
- (٣) هذا الفستان من ملابس أُمِّي و له ألوان مختلفة!
- (٤) هذا الدرر من الأحجار الغالية ذات اللون الأبيض!

(مرتبطة با تمرين ٤ صفحه ١٣ كتاب درسي) (آزمون كانون - آبان ٩٩)

٧٤. ٤. عيّن ما فيه أنواع الجمع:

- (١) ما هي ساعاتُ العملِ للموظّفينَ و العمّالِ في مصنّعنا؟
- (٢) هؤلاء الطّالِبَاتِ يَسْمَعْنَ الأصواتَ مِنْ صَفِّينَ.
- (٣) المنافِقُونَ أسوأُ مِنْ أولئك الكفّارِ فِي الثّباتِ و العقيدة.
- (٤) هذه الأبياتُ فِي وصفِ الأمّهاتِ ذُكِرَتْ فِي التّمرينِ الثّاني.

٧٥. ٥. «ذَهَبْتُ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَ الرَّبِيعُ ثُمَّ رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ وَ النَّصْفِ فَالسَّاعَةُ الْآنَ...»

(مرتبطة با تمرين ٦ صفحه ١٤ كتاب درسي) (آزمون كانون - آبان ٩٩)

- (١) الثّامِنَةُ وَ النَّصْفُ
- (٢) السَّابِعَةُ وَ الرَّبِيعُ
- (٣) الثّامِنَةُ إِلَّا رُبْعًا
- (٤) السَّابِعَةُ إِلَّا رُبْعًا

(مكالمه و قواعد - تركيبی)

٧٦. ٦. بِمِ نَسَافِرُ؟ عيّن الخطأ:

- (١) بِالْحَافِلَةِ
- (٢) بِالطَّائِرَةِ
- (٣) بِالْقَطَارِ
- (٤) مَعَ الْأَصْدِقَاءِ

(تركيبی) (آزمون كانون - آذر ٩٨)

٧٧. ٧. عيّن الجواب الصحيح للسؤال التالي: «متى تُسَافِرُونَ إِلَى بَلَدِ عَمِّكُمْ؟»

- (١) ما سَافَرْنَا إِلَى بَلَدِ عَمَّنَا، مَعَ الْأَسْفِ!
- (٢) سَافَرْنَا إِلَى بَلَدِ عَمَّنَا فِي اللَّيْلَةِ الْمَاضِيَةِ.
- (٣) تُسَافِرُونَ إِلَى بَلَدِ عَمِّكُمْ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ.
- (٤) تُسَافِرُ إِلَى بَلَدِ عَمَّنَا فِي السَّاعَةِ الثّامِنَةِ مَسَاءً.

(قواعد فعل) (آزمون كانون - آبان ١٤٠٢)

٧٨. ٨. عيّن الصحيح عن نوع الأفعال على الترتيب في الآية:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾

- (١) الفعل الماضي - الفعل المضارع - فعل النهي
- (٢) فعل الأمر - الفعل المضارع - المضارع المنفي
- (٣) الفعل الماضي - الفعل المضارع - المضارع المنفي
- (٤) فعل الأمر - المضارع المنفي - المضارع المنفي

(قواعد صفحه ٥ و ٦ كتاب درسي) (آزمون كانون - آبان ١٤٠٢)

٧٩. ٩. في أي عبارة ما جاء الفعل الماضي و الفعل المضارع معاً؟

- (١) إن شاء الله أسافرُ الى العراق!
- (٢) يكشفُ ربنا السوءَ مِنَّا لِأَنَّهُ يُحِبُّنَا كَثِيرًا!
- (٣) و ما ظَلَمَهُمُ اللهُ وَ لَكِنْ كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ!
- (٤) قالَ إِنِّي أَعْلَمُ ما لا تَعْلَمُونَ!

(قواعد صفحه ٥ و ٦ كتاب درسي) (آزمون كانون - آبان ١٤٠٢)

٨٠. ١٠. عيّن الصحيح حسب الأفعال و الضمائر:

- (١) رَجَعْنَ هَوْلًا الْفَائِزَاتِ مِنَ الْمَسَابِقَاتِ وَ كَسَبْنَ الْمَقَامَ الْأَوَّلَ!
- (٢) إذا قَدَرْتَ عَلَى عَدُوِّكَ؛ فَاجْعَلِ الْعَفْوَ شُكْرًا لِقُدْرَتِكَ!
- (٣) يا بَنِيَّتِي، إِذْهَبِي إِلَى بَيْتِ جَدِّكَ لِمَسَاعَدَتِهِ!
- (٤) تُخْرِجُ الْمَاءَ مِنَ الْبَيْتِ بِعَمَلِهِ وَ تَشْرَبُ مِنْهُ!



بیمانه ٩

١٠
تست

٨١. ١. عَيِّن الصَّحِيحَ عَنِ الْأَفْعَالِ:
(١) أَحَدُ الْمُوظَّفِينَ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسَافِرِينَ! (٢) هُوَ لَاءَ التَّلْمِيذَاتِ لَا يَكْتُبْنَ بِسُرْعَةٍ!
(٣) جَمِيعُ صَدِيقَاتِي تَخْرُجْنَ مِنْ قَاعَةِ الْامْتِحَانِ!
(٤) يَا صَدِيقِي! أَنْظُرِي إِلَى اللَّيْلِ!
٨٢. ٢. كَمِّلِ الْعِبَارَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:
«... تَخْرُجَانِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. / الطَّالِبَانِ ... صَوْتِ الْمَعْلَمِ الَّذِي ... اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!»
(١) عَلِيٌّ وَ زَيْنُبُ / سَمِعْنَا / يَدْرُسُ
(٢) فَاطِمَةُ وَ أُخْتُهَا / سَمَعْنَ / دَرَسَ
(٣) أَنْتَمَا / يَسْمَعَانِ / يُدْرَسُ
(٤) الطِّفْلَتَانِ / تَسْمَعَا / دَرَسَ
٨٣. ٣. عَيِّن «لَا» لِلنَّهْيِ:
(١) هَلْ تَحِبُّ أَنْ تَشْرَبَ الشَّايَ؟ لَا، شَرِبْتُ الشَّايَ قَبْلَ دَقَائِقِ!
(٢) لَا خَادِمَ مَائِدَةٍ حَاضِرًا!
(٣) لِمَاذَا لَا تَأْكُلِينَ الْخَبْزَ؟!
(٤) قَالَتِ الْمَدْرَسَةُ: لَا تَسْأَلْنَ عَنِ أَشْيَاءَ تَعْلَمْنَهَا!
٨٤. ٤. عَيِّن الصَّحِيحَ عَنِ الْأَفْعَالِ:
(١) هِيَ بَحَثَتْ عَنِ عَمَلٍ مَفِيدٍ فِي بَيْتِهَا!
(٢) يُسَافِرُونَ الْمَعْلَمُونَ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى لِلشَّرْكَةِ فِي الدَّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ!
(٣) هُنَاكَ أَنْوَاعٌ مِنَ الْحِكَايَاتِ الْعَجِيبَةِ الَّتِي تَقْرَأُهَا دَائِمًا فِي دَرَسِ الْأَدَبِ الْفَارْسِيِّ!
(٤) اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ تَرِزِقُ مِنْ تَشَاءِ!
٨٥. ٥. فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَ فِعْلٌ مَاضٍ وَ فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَعًا؟
(١) أُسَافِرُ إِلَى الْبِلَادِ الْمَخْتَلِفَةِ وَ أُشَاهِدُ آثَارَهَا التَّارِيخِيَّةِ!
(٢) قُلْتُ لَصَدِيقِي: اللَّهُ يَعْلَمُ كُلَّ شَيْءٍ!
(٣) خَلَقَ اللَّهُ الْمَطَرَ وَ صَيَّرَ الْأَرْضَ خَضِرَةً!
(٤) زَانَتِ التَّلْمِيذَاتُ الصَّفَّ بِالْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنَةِ!
٨٦. ٦. عَيِّن عِبَارَةً يَخْتَلِفُ عَدَدُ أَفْعَالِهَا الْمَاضِيَّةِ عَنِ الْبَاقِيِ:
(١) سَأَلَ الْمَعْلَمُ الطَّلَّابَ: مَنْ يَسَاعِدُ إِلَى الْآخِرِينَ؟!
(٢) اشْتَرَيْتِ الْوَرْدَةَ وَ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى!
(٣) رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ مَعَ زَمَلَاتِي وَ ذَهَبْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ!
(٤) لَبِسَ الْلَاعِبُونَ مَلَابِسَهُمْ وَ بَدَأَتِ الْمُبَارَاةَ!
٨٧. ٧. عَيِّن غَيْرَ الْمُنَاسِبِ عَنِ الْجَوَابِ لِأَسْئَلَةِ الْحَوَارِ:
(١) مِنْ أَيْنَ هَذِهِ الطَّالِبَةُ؟ مِنْ مَدِينَةِ أَمَلٍ فِي مَحَافِظَةِ مَازَنْدَرَانَ!
(٢) هَلْ سَافَرْتَ إِلَى أَصْفَهَانَ حَتَّى الْآنَ؟ نَعَمْ أُسَافِرُ إِلَى مَشْهَدِ!
(٣) مَتَى تَذْهَبُ إِلَى قَاعَةِ الْمَطَارِ؟ الرَّابِعَةَ وَ النِّصْفَ مَسَاءً!
(٤) كَيْفَ أَنْتَ، يَا حَبِيبِي؟ بِخَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ!
٨٨. ٨. عَيِّن الْخَطَأَ عَنِ صِيغَةِ الْمَضَارِعِ:
(١) أَبِي مُوظَّفٌ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ وَلَكِنَّهُ يَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ!
(٢) فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ سَافِرَ النَّاسُ إِلَى مَحَافِظَةِ مَازَنْدَرَانَ حَتَّى يُشَاهِدُوا طَبِيعَتَهَا الْجَمِيلَةَ!
(٣) فَهَمْتُ بِأَنْ وَعَدَ اللَّهُ حَقًّا، عَلَيْكُمْ أَنْ يَسْتَغْفِرُوا مِنَ الذَّنُوبِ الْكَبِيرَةِ فِي الدُّنْيَا!
(٤) فَاطِمَةُ صَدِيقَتِي؛ هِيَ سَافَرَتْ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَشْهَدٍ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِيِ وَ لَمْ تَرْجِعْ حَتَّى الْآنَ!
٨٩. ٩. «كَانَ دَانِيَالُ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ بِاتْتِظَارِ رُجُوعِ وَالِدَيْهِ مِنْ مَرْقَدِ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عَلِيِّ (ع)» عَيِّن السُّؤَالَ غَيْرَ الْمُنَاسِبِ:
(١) أَيْنَ انْتِظَرَ دَانِيَالُ وَ وَالِدَيْهِ؟
(٢) مَنْ زَارَ مَرْقَدَ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ (ع)؟
(٣) مَتَى ذَهَبَ دَانِيَالُ إِلَى الْمَطَارِ؟
(٤) هَلْ كَانَ دَانِيَالُ مَعَ وَالِدَيْهِ فِي السَّفَرِ؟
٩٠. ١٠. عَيِّن الْخَطَأَ حَوْلَ اسْتِعْمَالِ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ:
(١) أَوْلَئِكَ الْأَعْدَاءُ خَرَجُوا مِنْ وَطَنِنَا بِسَبَبِ دِفَاعِنَا.
(٢) هَاتَانِ الزُّجَاجَتَانِ بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ جَمِيلَتَانِ جَدًّا.
(٣) تَلَكِ الطَّالِبَاتُ فَائِزَاتٌ فِي الْامْتِحَانَاتِ.
(٤) ذَلِكَ الصَّدِيقُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي يَوْمِ الْعَطْلَةِ.



٩١. ١. عَيِّنْ ترجمة اسم الاشارة تختلف عن الباقي:

- (١) هؤلاء الطالبات ناجحات في دروسهن.
- (٢) أولئك لاعبون يلعبون كرة القدم جيداً.

(قواعد صفحة ٩ كتاب درسي) (أزمون كانون - تير ١٤٠١)

- (٢) هذان الدليلان يُرشداننا الى المتحف.
- (٤) هذه المرأة تطبخُ الأَطعمة اللذيذة.

٩٢. ٢. عَيِّنِ الخَطأَ في صيغة الأفعال:

- (١) إخوتى ينظرون إلى صدق الحديث!
- (٣) زميلتان اثنتان ما كتبَا واجباتهما!

(قواعد صفحة ٥ و ٦ كتاب درسي) (أزمون كانون - آبان ١٤٠٢)

- (٢) أغلقى حنفيّة الماء يا بنتى!
- (٤) قُلْ «لا أعلمُ» يا أخى!

٩٣. ٣. ما هو الخَطأَ عن الأفعالِ على الترتيب؟

- (١) لا نأكل الطعام في المعمل لأننا لا نستطيع أن نعمل جيداً! (المضارع المنفى، المضارع المنفى، الفعل المضارع)
- (٢) لم لا تتفكّرون في خلق السّموات ولا تشكرون خالقها؟! (المضارع المنفى، المضارع المنفى)
- (٣) ربّي أعلمُ أنّك ما خلقت السّموات والأرضَ عبثاً! (الفعل الماضى، الماضى المنفى)
- (٤) تفضّلِي، و هلْ تُريدِينَ بطاقةَ الشّحنِ؟! (فعل الأمر، الفعل المضارع)

(قواعد صفحة ٥ و ٦ كتاب درسي) (أزمون كانون - آبان ١٤٠٢)

٩٤. ٤. عَيِّنِ إسماً ليس مضافاً و موصوفاً معاً:

- (١) الشّمس من آيات الله و زانت السّماء بجذوتها المُستعرة!
- (٢) لا يُفلح النّاس إلّا عبادَ الله المُخلصين!
- (٣) شبابنا المؤمنون يجاهدون الكفّار و يتوكّلون على الله!
- (٤) تدرّيسُ المعلّم الجديد يساعدا أن ننجح في الإمتحانات!

(تركيبى) (أزمون كانون - آذر ١٤٠٢)

٩٥. ٥. عَيِّنِ الصّحيح في مطابقة الضّمائر:

- (١) أنتم خرّجتُم من بيتكم!
- (٢) أنت خرّجت من بيتك!
- (٣) أنا خرّجنا من بيتنا!
- (٤) هم خرّجنا من بيتهم!

(صفحة ٦ و ٧ كتاب درسي) (أزمون كانون - آبان ١٤٠٠)

٩٦. ٦. عَيِّنِ الخَطأَ للفراغ:

- (١) ... البطارية مناسبة لساعة بيتنا! (تلك)
- (٢) هَجَم ... الأعداء على المظلومين! (هؤلاء)
- (٣) ملأت أمي ... الزجاجتين من الماء! (هذين)
- (٤) سافر ... الرّجلان إلى غابات بعيدة! (هذان)

(صفحة ٩ كتاب درسي) (أزمون كانون - آبان ١٤٠٠)

٩٧. ٧. «كانت فاطمة في قاعة مطار مهرآباد بانتظار رجوع أمها من مرقد الإمام الرضا(ع)»؛ عَيِّنِ السّؤال غير المناسب:

- (١) ماذا تعمل فاطمة في قاعة المطار؟
- (٢) هل فاطمة مع والدتها؟
- (٣) أين تنتظر فاطمة رجوع أمها؟
- (٤) متى ترجع أم فاطمة إلى قاعة المطار؟

(صفحة ١٠ كتاب درسي) (أزمون كانون - آبان ١٤٠٠)

٩٨. ٨. عَيِّنِ الخَطأَ في الحوارات:

- (١) كيف حالك؟/أنا بخير.
- (٢) ما اسمك الكريم؟/اسمى عبد الرّحمان.
- (٣) هل سافرت إلى شیراز حتى الآن؟/لا، لكنّي أحبُّ أن أسافر إليها.
- (٤) من أى مدينة أنت؟/أنت من مدينة كرج في محافظة البرز.

(صفحة ١٠ كتاب درسي) (أزمون كانون - آبان ١٤٠٠)

٩٩. ٩. ما هو السّؤال المناسب للعبارة التالية؟ «أدرك المعلّم التغيير الذى حصل في سلوك إيمان»

- (١) من أدرك التغيير الذى حصل في سلوك إيمان؟
- (٢) متى أدرك المعلّم؟
- (٣) كيف أدرك المعلّم التغيير الذى حصل في سلوك إيمان؟
- (٤) لماذا أدرك المعلّم التغيير الذى حصل في سلوك إيمان؟

(مكالمه - تركيبى) (أزمون كانون - مهر ٩٠)

١٠٠. ١٠. عَيِّنِ الضّمير غير المناسب للفعل:

- (١) هو سيُسافرُ إلى غابات مازندران!
- (٢) هنّ يطالعن دروسهنّ قبل الإمتحان!
- (٣) أنا ما ظلّمنا الآخرين في حياتنا!
- (٤) هي كانت تذهبُ إلى المدرسة كلّ يوم!

(صفحة ٦ و ٧ كتاب درسي) (أزمون كانون - آبان ١٤٠٠)



١١ پيمانه

١٠
تست

(مرتبط با قواعد صفحه ٥ تا ٨ كتاب درسى) (آزمون كانون - آبان ٩٩)

(٣) أنتِ إِرْحَمِي. (٤) هو تَرَحَّمُ.

(تركيبى) (آزمون كانون - مهر ١٤٠٠)

(٢) ذهبتُ مع أخى إلى المتجر!

(٤) أخى حنون مع كلِّ أصدقائه!

(مرتبط با تمرين ٤ صفحه ١٣ كتاب درسى) (آزمون كانون - مرداد ٩٩)

(٢) هذانِ الدُّلِيلانِ يَنْصَحانِ الأَوْلادَ للابْتِعادِ عَنِ الخَطَرِ.

(٤) هاتانِ بَيْتانِ فى تلكِ المَدِينَةِ.

(مرتبط با قواعد صفحه ٦ و ٧ كتاب درسى) (آزمون كانون - مرداد ٩٩)

(٢) أَنْتُمْ تَنْظُرِينَ إِلَى الجَذْوَةِ المُسْتَعْرَةِ فى الشَّمْسِ.

(٤) العُلَماءُ يَكشِفونَ أسرارَ الطَّبِيعَةِ فى أبحاثِهِم.

(قواعد صفحه ٧ كتاب درسى) (آزمون كانون - مهر ١٤٠١)

(٢) ... ما أَخبرنا عَمَّا وَقَعَ اللَّيْلَةَ المَاضِيَةَ! (نحن)

(٤) ... تَرَحِّمِنَ الحَيواناتِ كُلِّها! (أنتنَّ)

(قواعد صفحه ٧ كتاب درسى) (آزمون كانون - مهر ١٤٠١)

(٢) هى كان يَرجعُ مِنَ الشَّرْكَةِ!

(٤) نحنُ أريدُ أنْ أَذهبَ إلى المَكْتَبَةِ!

(صفحة ٥ تا ٨ كتاب درسى) (آزمون كانون - مهر ١٤٠٠)

(٢) ﴿يا قومِ أَذْكَرِ نِعْمَةَ اللَّهِ﴾

(٤) هذانِ المَجاهدانِ يُدافعانِ عَنِ الوَطَنِ الإِسْلامِيِّ!

(صفحة ٥ و ٦ كتاب درسى) (آزمون كانون - آذر ١٤٠٠)

(٢) قَالَتِ المُعَلِّمَةُ لِأَخِي: اليَوْمَ لا تَحْضُرِ فى المَدْرَسَةِ!

(٤) يا أَيُّهَا البِنْتُ، لا تَشْرَبِ مِنَ ماءِ هَذَا النَّهْرِ!

(مرتبط با قواعد صفحه ٨ كتاب درسى) (آزمون كانون - شهر يور ٩٥)

(٢) «يا قومِ أَذْكَروا نِعْمَةَ اللَّهِ»

(٤) هذانِ المَجاهدانِ يُدافعانِ عَنِ الوَطَنِ الإِسْلامِيِّ.

(مرتبط با قواعد صفحه ٥ و ٦ كتاب درسى) (آزمون كانون - آبان ٩٧)

١٠١. ١. ما هو الصَّحِيحُ حَولَ فِعلِ «رَحِمَ»؟

(١) أَنْتِما يَرَحِّمانِ. (٢) هُنَّ تَرَحِّمْنَ.

١٠٢. ٢. عَيِّنِ كَلِمَةَ «أَخ» موصوفاً و مضافاً:

(١) أخى عزيز و أنا أَحِبُّه!

(٣) ساعدتُ أخى الصبور فى واجباته!

١٠٣. ٣. عَيِّنِ الخَطَأَ حَولَ اسمِ الإِشارة:

(١) هؤلاء تلميذاتُ فائزاتُ فى هذه المدرسة.

(٣) أولئك الصَّالِحونَ يَعبُدونَ اللَّهَ.

١٠٤. ٤. عَيِّنِ الخَطَأَ فى تطابقِ الفِعلِ و الضمير:

(١) المَعَلِّماتُ يَنْصَحنَ تلميذاتهنَّ فى الصَّفِّ.

(٣) هُما فَرِحَنا بَعدَ الامتحانِ اليَوْمِ.

١٠٥. ٥. عَيِّنِ الصَّحِيحَ فى استخدامِ الضميرِ المناسب:

(١) ... تترجمُ المتونَ العَرَبِيَّةَ إلى اللُّغَةِ الإِنجِلِيزِيَّةِ! (هى)

(٣) ... تَقَدَّمتُ كَثيراً فى الشُّهُورِ الأَخيرةِ! (أنتِ)

١٠٦. ٦. عَيِّنِ الضميرِ المناسبِ للفِعل:

(١) هى سَأشغَلُ بهذا الأمرِ!

(٣) هو ما ظَلَمَ حَتَّى الآنِ!

١٠٧. ٧. عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبِ صَيغِ الأفعال:

(١) اللَّهُ يُحِبُّ الَّذِينَ يَساعِدانِ الأَخرينَ!

(٣) هُم كانوا يَرجِعنَ!

١٠٨. ٨. عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنِ فِعلِ النِّهْيِ:

(١) التَّلْمِيذُ قالَ: لا تَنْظُرِ إلى اليَوْمِ يا صَدِيقَتِي!

(٣) أَيُّها الإِخوةُ، رَجاءُ، لا تَنْظُرنَ إلى هَذِهِ الصُّورِ!

١٠٩. ٩. عَيِّنِ الخَطَأَ حَسَبِ صَيغِ الأفعال:

(١) اللَّهُ يُحِبُّ الَّذِينَ يَساعِدانِ الأَخرينَ.

(٣) هُم كانوا يَرجِعونَ.

١١٠. ١٠. عَيِّنِ ما يَشتمَلُ على فِعلِ النِّهْيِ و الأمرِ بالترتيب:

(١) قالَ اللَّهُ لِأَدَمَ و حَواةَ: ﴿لا تَقربا هَذِهِ الشَّجَرَةَ﴾

(٢) لماذا لا يَدْرُسُ أولئك الطُّلابُ؟ لأنَّهُم تَرَكَوا الدَّرْسَ و المَدْرَسَةَ.

(٣) تَبَحَّثِ الطَّالِباتُ عَنِ طَريقِ سَهْلِ لِهَذَا الأمرِ فَاعْمَلِي بِأَحْسَنِ طَريقَةٍ.

(٤) لا تَنْظُرُوا إلى كَثرةِ صَلاتِهِم و لكنْ أَنْظُرُوا إلى صَدقِ الحَدِيثِ.

پاسخ نامه

۱. پدر حامد رایانه‌ای برای سرگرم شدن وی به بازی خرید. خطا
۲. دانش‌آموز در ساعت شش و چهل و پنج دقیقه از خواب برخاست: صحیح

۳. خواهر حامد تکالیف درسی وی را نوشته است: خطا
۴. هرکس نامنظم باشد اشتباه و خستگی‌اش افزون می‌شود: صحیح

۶. الف) ۱. روزهای هفته، هفت تاست و آن‌ها عبارتند از؛ روز شنبه، (الأحد: یکشنبه)، دوشنبه، (الثلاثاء: سه‌شنبه)، چهارشنبه، پنجشنبه و جمعه.

۲. رنگ ابر (أبيض: سفید) و رنگ آسمان و دریا (أزرق: آبی) است.

- ب) ۱. لا تفعلون: انجام نمی‌دهید، مضارع منفی دوم شخص جمع مذکر
۲. تلبسون: می‌پوشید، مضارع دوم شخص جمع مذکر (للمخاطبین)

۷. ۱. أنتِ اصنع: تو بساز

۲. هي كاتت ترجع: او برمی‌گشت.

۸. الف) پاسخ کوتاه بده: ۱. رنگ انار چیست؟ - أحمر (قرمز)

۲. تو در کدام کلاس هستی؟ - في الصف العاشر (در کلاس دهم)

- ب) با چه به اصفهان سفر می‌کنی؟ - بالحافلة (با اتوبوس)

۹. مثنی مؤنث: هاتان الزاجتان

- جمع مکسر: هؤلاء الأصدقاء

- مثنی مذکر: هذان الدليلان

- جمع مذکر سالم: اولئك المؤمنون

۱۰. الف)



۱. الف) به خورشیدی که اخگرش فروزان است نگاه کن.

ب) سپاس خدایی را که آسمان‌ها و زمین را خلق کرد و تاریکی‌ها و نور را قرار داد.

ج) رحم کن به کسی که در زمین است تا رحم کند به تو کسی که در آسمان است.

د) چگونه از یک دانه روئید / و چگونه درختی شد

ه) در آن روشنی است و با آن گرمایی پخش شده است.

۲. الف) ۱. کامل

۲. زینت داد

ب) ۱. کوشا = کوشا ۲. پایین آمدن \neq بالا رفتن

۳. الف) ۲. و برای من یادی نیکو در میان آیندگان قرار بده.

ب) ۱. در زندگیتان راست بگوئید.

ج) ۱. پروردگارا، ما را با قوم ظالم قرار نده.

د) ۲. اکنون ساعت یک ربع به شش است.

۴. چین باشد - واجب (دینی) است

۵. پدر حامد رایانه‌ای برایش خرید و به او اجازه داد در زمان‌های

بیکاری داخل اینترنت شود. دو روز پدر و مادر برای یک

مأموریت اداری سفر کردند. حامد پشت رایانه نشست و

ساعت‌های زیادی سرگرم بازی شد و در روز بعدی در

ساعت یک ربع به هفت برخاست. صبحانه نخورد و و با

عجله سوار سرویس مدرسه شد.

حامد در کلاس احساس خواب می‌کرد و هنگامی که معلم

شروع به دیدن تکالیف کرد حامد کفیش را باز کرد و فهمید

که او دفتر خواهرش را برداشته است در نتیجه از کاری که

کرده بود پشیمان شد!

پاسخ تشریحی کمی دشوارتر ذاک هو الله

پاسخ چهارگزینه‌ای ذاک هو الله



۲۱. گزینه ۲

کلمه «شررة» مفرد است، بنابراین گزینه‌های «۱ و ۳» صحیح نیست. مفرد کلمات «دُرر، غصون و انعم» به ترتیب «در، غصن و نعمة» می‌باشد. پس گزینه «۲» صحیح است.

۲۲. گزینه ۳

کلمه (النَّاجِح = مَوْقِق) مترادف کلمه (الفَائِز = مَوْقِق) است. در گزینه «۱» متضاد کلمه (إِزْرَع = بَكَار) کلمه (أَحْصَد = برداشت کن) است و متضاد کلمه (أَصْدَقُوا = راست بگویند) در گزینه «۲» کلمه (إِكْذَبُوا = دروغ بگویند) و مترادف کلمه (مَهْنَة = شغل) کلمه (شُغْل، حرفة) است.

۲۳. گزینه ۴

کلمه (مَكْتَبَة = کتابخانه) با کلمات دیگر در گزینه‌های «۱» (مستوصف = درمانگاه) و گزینه «۲» (مستشفى = بیمارستان) و گزینه «۳» (مريض) ناهمگون است. زیرا آن سه همگی مربوط به بیماری هستند.

۲۴. گزینه ۱

چهار کلمه (مشمش = زردآلو / برتقال = پرتقال / تمر = خرمالو / لیمون = لیمو) با هم تناسب دارند، ولی کلمه (حاسوب = کامپیوتر) با کلمات دیگر تناسب ندارد.

۲۵. گزینه ۳

خورشید (الشمس) است که (جذوتها مستعرة و فيها ضياء) = آتش آن فروزان و در آن نور است. گزینه «۱» (ستاره‌ای که دور زمین می‌چرخد) و نیز گزینه «۲» (تکه‌ای از زمین) و نیز گزینه «۴» (بخاری متراکم و فشرده در آسمان) تعریف (الشمس) نیستند.

۲۶. گزینه ۳

القمر: ستاره‌ای که دور زمین می‌چرخد و نورش از خورشید است.

۲۷. گزینه ۳

کلمات گزینه «۳» به ترتیب به معنای (أسد = شیر / ذئب = گرگ / ثعلب = روباه / کلب = سگ) هستند. در گزینه «۱» (بئر = چاه / مختبر = آزمایشگاه) و در گزینه «۲» (تقیل = سنگین / مكتبة = کتابخانه / سیارة = خودرو) و در گزینه «۴» (حداد = آهنگر / لیل = شب / مساء = غروب، عصر) جزء حیوانات نیستند.

۱۱. الف) ای کسانی که ایمان آورده اید چرا می‌گویید آن چه را که

انجام نمی‌دهید؟

ب) پس زمین را با آن سرسبز گردانید بعد از غبارآلودگی.

ج) این کسی است که او را به نیروی اندیشه مجهز کرده است.

د) آن همان خدایی است که نعمت‌هایش ریزان است.

۱۲. الف. شکافت

ب. ۱. خوابید = خوابید / ۲. زیبا ≠ زشت

۱۳. الف. ترجمه گزینه ۱ صحیح است.

۱۴. دشمنی - درو کرد (می‌کند)

۱۵. ۱- اَنتم ما صرَّحتم: شما فریاد نزدید.

۲- هو کان یصدِّق: او راست می‌گفت

۱۶. ۱- غذایی که آن را در شب می‌خوریم: العشاء (شام)

۱۷. اِبْحَث: فعل امر / قُلْ: فعل امر / یُخْرِجُ: فعل مضارع

۱۸. الف. نا ب. مفعول



۱۹.

۲۰. الف. مستوصف ب. اُمّی - اَبی

۲۸. گزینه ۴

«مرواریدها از سنگ‌های زیبای قیمتی به رنگ سیاه هستند.»
نادرست است، بلکه به رنگ «أبيض: سفید» می‌باشد.
در گزینه «۱»: (ماه ستاره‌ای که دور زمین می‌گردد و نورش را از خورشید می‌گیرد) و در گزینه «۲»: («فستان» از لباس‌های زنانه است و رنگ‌های گوناگونی دارد) و در گزینه «۳»: (ابر بخار متراکمی در آسمان است که از آن باران فرو می‌ریزد.) درست است.

۲۹. گزینه ۱

(یکشنبه همان روز دوم از هفته است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲» (یکشنبه همان روز اول از هفته است.) و گزینه «۳» (یکشنبه همان روز سوم از هفته است.) و گزینه «۴» (یکشنبه همان روز پنجم از هفته است.) نادرست‌اند.

۳۰. گزینه ۴

صورت سؤال عبارتی را می‌خواهد که در آن به ترتیب متضاد کلمات «شراء، مسرور، نهاییه» آمده باشد. متضاد کلمات خواسته شده به ترتیب «بیع، حزين، بداية» است که این ترتیب تنها در گزینه «۴» رعایت شده است.

ترجمه و مفهوم

۳۱. گزینه ۴

کلمه «أنظروا» جمع مذکر مخاطب است و به صورت «نگاه کنید یا بنگرید» ترجمه می‌شود بنابراین گزینه‌های «۱ و ۲» صحیح نیستند. کلمه «أوجدها» به معنای «آن را پدید آورد» و دارای ضمیر «ها» است. که این ضمیر در گزینه «۳» ترجمه نشده است، هم‌چنین «شجرة» اسمی مفرد است که در گزینه‌های «۲ و ۳» به صورت جمع ترجمه شده است.

۳۲. گزینه ۱

«صبر»: گردانید / «الله»: خداوند / «الأرض»: زمین / «بعد اغبرار»: بعد از تیره‌رنگی (غبارآلودگی) / «خضرة»: سرسبز

۳۳. گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «این درخت چگونه از دانه‌ای رشد کرد؟!»

گزینه «۳»: ستارگان و ماه را مانند مرواریدهای پراکنده زینت داده است!

گزینه «۴»: آن همان خداوندی است که نعمت‌هایش ریزان است!

۳۴. گزینه ۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «تسقط» باید به صورت ماضی (سَقَطَتْ) بیاید.
گزینه «۲»: «الحدائق» جمع است و باید به صورت مفرد (الحدیقة) بیاید.

گزینه «۴»: عبارت «پس از آن» تعریب نشده است.

۳۵. گزینه ۳

در گزینه «۳»: فعل «أُنزِلَ» به درستی ترجمه نشده است و ترجمه صحیح آن «پایین آورد / فرو فرستاد / نازل کرد» می‌باشد.

۳۶. گزینه ۲

ابر: (مفرد) السحاب، الغيم / آسمان: السماء / باران: المطر / از آن: منه / می‌بارد: ينزل

۳۷. گزینه ۱

در این عبارت صورت سؤال، «نگریستم» ماضی و صیغه متکلم وحده (اول شخص مفرد) است (نظرت) و «درختان، شاخه‌ها و برگ‌ها» جمع هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «درختان جمع است و تعریب آن «الأشجار» می‌شود، اما در این گزینه «الشجرة» استفاده شده.

گزینه «۳»: «نگریستم» فعل ماضی و صیغه متکلم وحده است، اما در این گزینه به صورت فعل امر (أنظر) آمده و برای «درختان» کلمه «الشجرة» (مفرد) به کار رفته، هم‌چنین برای اشاره به دور در مورد درخت باید از «تلك» استفاده کرد.

گزینه «۴»: «نگریستم» صیغه متکلم وحده است، اما در این گزینه از «نظرت» صیغه مخاطب استفاده شده و «برگ‌های» جمع و تعریب آن «الأوراق» است که در این گزینه «الورق» (مفرد) به کار رفته است. هم‌چنین برای اشاره به دور در مورد درخت باید از «تلك» استفاده کرد.

۳۸. گزینه ۴

«زان»: زینت داد / «أنجم»: (نکرة) ستارگانی / «كالدُّرر المنتشرة»: مانند مرواریدهای پراکنده (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «بهتدی ... الناس»: (فعل لازم است و «الناس» فاعل آن و مرفوع است) تا مردم راهنمایی شوند (رد سایر گزینه‌ها) / «أنزل منه ماء»: از آن آبی فرو فرستاد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «أنواع النباتات المختلفة»: انواع مختلف گیاهان (رد سایر گزینه‌ها)

۳۹. گزینه ۳

«نحن قادرون علی وصف»: ما می‌توانیم توصیف کنیم / «تلك الشجرة»: آن درخت (رد گزینه ۲) / «ذات الغصون النضرة»: دارای شاخه‌های تر و تازه (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لا نستطيع»: نمی‌توانیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «خالقها»: خالقش، آفریننده آن

۴۰. گزینه ۴

به خورشیدی که: «إلى الشمس التي» / پاره آتشش:
«جذوتها» / فروزان: «مستعرة» / بنگر: «أنظر، أنظري»

۴۱. گزینه ۱

ترجمه بیت سؤال: «آن همان خدایی است که نعمت‌هایش فراوان (ریزان) است.»
بیت گزینه «۱» هم به فراوانی نعمت‌های الهی اشاره دارد.
ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به تأثیر شکرگذاری بر نعمت اشاره دارد.

گزینه «۳»: خداوند کسی است که آسمان‌ها و زمین را در شش روز آفرید.

گزینه «۴»: و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند؛ پروردگار ما، این را باطل نیافریدی.

۴۲. گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «چرخید - تا - هر آفریده‌ای - کند» نادرست‌اند.
گزینه «۳»: «می‌چرخید - استفاده می‌کردند» نادرست‌اند و هم‌چنین ضمیر «ها» ترجمه نشده است.
گزینه «۴»: «هر آفریده‌ای» نادرست است.

۴۳. گزینه ۱

«الأنجم»: ستارگان / «جميلة»: زیبا هستند (خبر است) /
«الدَّر المنتشرة»: موصوف و صفت هستند یعنی مرواریدهای پراکنده / «سما الليل»: آسمان شب
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: «جميلة»: خبر است اما در این گزینه صفت ترجمه شده است.

گزینه «۳»: «الأنجم»: ستارگان / «الدَّر المنتشرة»: موصوف و صفت هستند.

گزینه «۴»: «الدَّر المنتشرة»: موصوف و صفت هستند یعنی مرواریدهای پخش شده / «السَّما الليل»: آسمان شب

۴۴. گزینه ۴

«كأنكن أخوات» یعنی «گویی (شما) خواهران هستید».

۴۵. گزینه ۴

«أحد»: یکی از (در این جا) / «موظفی»: (موظفین) کارمندان / «سیکون»: خواهد بود / «مرقد»: آرامگاه
ترجمه درست گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آیا می‌دانی چه کسی جهان را خلق کرده و تاریکی و نور را بر نهاده است؟

گزینه «۲»: نعمت‌های بسیار و قدرت نیرومند از آن خدای متعال است.

گزینه «۳»: از خدا می‌خواهم که تو را در امنیت و حفاظتش قرار دهد ای دوست عزیزم!

۴۶. گزینه ۲

«بعد از بارش» بعد نزول / «باران بهاری»: المطر الربيعي /
«باغ‌های شهرمان»: حدائق مدینتا / «سرسبز»: خضرة، خضراء،
مُخضرة / «شد»: صارت / «ما سپاسگزاری کردیم»: شکرنا /
«خداوند»: الله / «برای نعمت‌های ریزانش»: على أنعمه المنهمرة
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الأمطار - تصیر - المدينة - نشکر» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «إنزال - الربيع - حديقة - مستعرة» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: «إنزال - تصیر - حديقة - نشکر - مستعرة» نادرست‌اند.

۴۷. گزینه ۱

فهمت بأن فهميدم كه / القمر: ماه / يدور: می‌چرخد /
حول الأرض: دور زمین / ضياؤه: نورش / من الشمس: از خورشید
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه «زمین به دور ماه می‌چرخد» غلط می‌باشد.

گزینه «۳»: ترجمه فعل «چرخید» با توجه به فعل «یدور» که مضارع است، غلط می‌باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «روشنایی ماه» غلط می‌باشد.

۴۸. گزینه ۱

«لاستفيدوا»: استفاده نکنید / «من النور الأحمر»: از نور قرمز / «غرفة النوم»: اتاق خواب / «لأنكم»: زیرا شما /
«عندما»: هنگامی که، زمانی که، وقتی که / «تظنون»: نگاه می‌کنید، می‌نگرید

۴۹. گزینه ۱

در این عبارت «نگریست» (نظرت) ماضی است و «درختان» (أشجار)، «میوه‌های» (الثمرات) و «برگ‌های» (الأوراق) جمع هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «درختان جمع و به معنی «الأشجار» است که در این گزینه «الشجرة» استفاده شده است.

گزینه «۳»: «نگریست» فعل ماضی است اما در این گزینه «أنظر» فعل امر استفاده شده و برای «درختان» از کلمه «الشجرة» به معنای «درخت» استفاده شده است.

گزینه «۴»: «نگریست» صیغه للغائب است اما در این گزینه از «نظرت» صیغه مخاطب استفاده شده و «برگ‌ها» جمع و به معنای «الأوراق» است که در این گزینه «الورق» استفاده شده است.

گزینه «۳»: مفهوم این آیه شریفه نیز احاطه علم خداوند را می‌رساند.

گزینه «۴»: مفهوم این عبارت ربطی به حدیث آمده در صورت سؤال ندارد.

۵۴. گزینه ۲

چراغ ابزاری است که نیروی برق را به نور تبدیل می‌کند. ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ستارگان گرداگرد زمین می‌گردند و روشنایی‌شان از خودشان است. (نادرست است).

گزینه «۳»: ملت مجموعه‌ای از افراد یا گروه‌ها هستند که اغلب در سرزمین یگانه‌ای زندگی نمی‌کنند. (نادرست است).

گزینه «۴»: دُر از سنگ‌های زیبای ارزان دارای رنگ سفید است. (نادرست است).

۵۵. گزینه ۳

با توجه به معنا و مفهوم گزینه «۳»، فعل «تَعِيشُ» برای جای خالی مناسب نیست.

ترجمه صحیح گزینه «۳»: برای آخرت به گونه‌ای کار کن که گویی فردا می‌میری (تَموت)!

۵۶. گزینه ۴

خداوند از آسمان بارانی را نازل کرد پس زمین سرسبز شد.

۵۷. گزینه ۴

ترجمه عبارت صورت سؤال «او همان خدایی است که نعمت‌هایش ریزان است» می‌باشد که مفهوم آن با بیت گزینه «۴» مطابقت دارد.

۵۸. گزینه ۲

در درس فیزیک: «فی درس الفیزياء» / درخواست کرد: «طلب من» / لطفأ: «رجاء» - من فضلک» / توضیح بده: «وضّح - أوضّح» / برای ما: «لنا»

۵۹. گزینه ۳

ستایش از آن خداوندی است که: «الحمد لله الّذی» / درمی‌آورد: «يُخرجُ» / دانه‌ای کوچک: «حَبّة صغيرة» / درخت بزرگ خرمايي: «شجرة تمر كبيرة»

۶۰. گزینه ۴

گزینه «۴» می‌گوید: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید چرا می‌گویید آنچه را که انجام نمی‌دهید؟!» که با بیت صورت سؤال تناسب دارد.

۵۰. گزینه ۳

این گزینه برخلاف سایر گزینه‌ها اشاره به رابطه خاموشی و علم آموزی دارد؛ به این معنی که با سکوت باب حکمت به روی انسان گشوده می‌شود. این گزینه با مفهوم اصلی حدیث که وجوب علم آموزی را بیان می‌کند متفاوت است.

نکته مهم درسی:

توجه به مفهوم کلی حدیث / درک مفهوم اصلی ابیات / درک ارتباط ابیات با حدیث مورد نظر

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفهوم کلی این بیت همانند حدیث تأکید بر علم آموزی به صورت مطلق است. بنابراین مفهوم این بیت از حدیث مورد نظر دور نیست.

گزینه «۲»: این بیت نیز بر علم آموزی با استفاده از تشبیهات و تمثیل تأکید دارد.

گزینه «۴»: این بیت نیز تأکید بر جست و جوی علم دارد که با جمله اول حدیث مطابقت دارد.

۵۱. گزینه ۴

«سخن مانند دارو است اندکش سود می‌رساند و زیادهش کشنده است.» ما را به کم صحبت کردن و به موقع نیاز سخن گفتن تشویق می‌کند، در حالی که عبارت روبه‌روی آن اشاره دارد که ما باید قبل از سخن گفتن بیندیشیم، یعنی تفکر قبل از صحبت کردن.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هرکس دشمنی بکارد زیان درو می‌کند ← هرکس چاهی برای برادرش حفر کند، در آن می‌افتد.

گزینه «۲»: برای من یادی نیکو در آیندگان قرار بده.

گزینه «۳»: کارها به نیت‌هاست ← یعنی فقط به ظواهر امور توجه نکنیم، بلکه به باطن و مفهوم آن نیز توجه کنیم.

۵۲. گزینه ۱

گزینه «۱» به شکرگزاری مخلوق از خالق می‌پردازد و حال آن‌که در سایر گزینه‌ها فقط به خدا و قدرت او اشاره شده است.

۵۳. گزینه ۱

معنای حدیث آمده در متن چنین است: (به کسی که در زمین است رحم کن تا کسی که در آسمان است به تو رحم کند.) و مفهوم این عبارت با مفهوم گزینه «۱» یکسان است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: مفهوم این عبارت ربطی به حدیث آمده در صورت سؤال ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

- گزینه «۱»: در مورد فواید کم‌حرفی و مضرات پرحرفی است.
گزینه «۲»: در مورد داشتن یاد نیکو در نسل‌های بعد است.
گزینه «۳»: در مورد توصیه به گزیده سخن گفتن است.

درک مطلب

ترجمه متن:

آیا درختی بلند یا میوه‌ای خوب یا میوه‌ای خوشمزه دیده‌اید؟ این درخت در آغاز دانه‌ای بود که در خاک پنهان شده است و از چشمان ما مخفی گردید، سپس از خاک خارج شد و درختی در طبیعت شد.

بهار با شکوفه‌هایش و هوای خوش بعد از سرمای شدید آمده است و برگ‌های درختان بعد از افتادنشان به جای خود برگشته است، این همانند زندگی انسان است!

آسانی و سختی، دمیدن (طلوع کردن) و غروب کردن، پایین آمدن و بالا رفتن! پس انسان هنگام نعمت نباید متکبر شود و سختی نباید او را خوار نماید هنگامی که افتاد، بلکه او باید انسانی نیرومند و فعال در همه شرایط باشد.

۶۱. گزینه ۲

گزینه «۲» می‌گوید: سختی و راحتی همانند مدرسه‌ای هستند که انسان را تربیت می‌کند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: زندگی حقیقت انسان را ظاهر نمی‌کند.

گزینه «۳»: زندگی انسان به سختی‌ها نیازمند است.

گزینه «۴»: آسانی و سختی بعد از زندگی انسان مهم هستند.

۶۲. گزینه ۴

ترجمه: متن از انسان می‌خواهد که در زندگی مادی خود هرگز تکبر نرزد. (درست)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به طلوع و غروب زندگی توجه کند.

گزینه «۲»: به درختی بنگرد که در خاک پنهان شده است.

گزینه «۳»: مانند برگ‌های سبز درختان باشد.

۶۳. گزینه ۳

«رایتم» فعل ماضی، دوم شخص جمع مذکر (جمع مذکر مخاطب) است.

۶۴. گزینه ۳

«تُدَلِّل» فعل مضارع، سوم شخص مفرد مؤنث (مفرد مؤنث غائب) است.

۶۵. گزینه ۱

«أزهار» مفرد نیست (جمع مکسر است)، ولی مفردش «زهر یا زهرة» است بنابراین هم مذکر و هم مؤنث است.

ترجمه متن:

زن در اسلام از زمان ظهورش، نقشی اساسی داشت. پس اولین کسی که به رسول (ص) ایمان آورد، خدیجه، همسر رسول اکرم (ص) است. تاریخ صدر اسلام از نمونه‌هایی والا از زنانی که در امور نظامی و سیاسی با رعایت پای‌بندی به عفاف و پاکی وارد شدند، پر شده است. هنگامی که اسلام از حجاب سخن می‌گوید منع کردن زن از دخالت کردن در امور اجتماعی را قصد نداشته است و فقط قصد دارد که زن در جامعه بدون آرایش ظاهر شود.

۶۶. گزینه ۱

عنوان مناسب برای متن چیست؟ نقش زن در اسلام

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: پایبندی به عمل / گزینه «۳»: تاریخ صدر اسلام

گزینه «۴»: نقش زنان در خانواده

۶۷. گزینه ۲

فعل «مُلِئ» به معنی «پر شد» با «فَرَعَّ» به معنی «خالی شد» متضاد است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غَیَّرَ: تغییر داد / گزینه «۳»: کَتَمَ: پنهان کرد /

گزینه «۴»: کَثَّرَ: زیاد شد

۶۸. گزینه ۴

«جامعه اسلامی به زنان اجازه دخالت کردن در امور نظامی را نمی‌دهد.» نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اولین کسی که به اسلام ایمان آورد، همسر پیامبر (ص) بود.

گزینه «۲»: اسلام می‌خواهد که زنان در جامعه بدون آرایش ظاهر شوند.

گزینه «۳»: زن می‌تواند در کارهای اجتماعی با پای‌بندی به حجاب دخالت کند.

۶۹. گزینه ۲

«التزام» بر وزن «اِفْتَعَال» (دارای حروف اصلی «ل ز م» است).
«یَتَكَلَّم» بر وزن «یَتَفَعَّلُ» (دارای حروف اصلی «ک ل م» است).
«تَدْخُلُ» بر وزن «تَفَعَّلُ» (دارای حروف اصلی «د خ ل» است).

۲۴. گزینه ۱

مشخص کن آنچه را که در آن انواع جمع است:
۱- «ساعات» جمع مؤنث سالم، مفردش «ساعة» / ۲- «المُؤثِّفین»
جمع مذکر سالم، مفردش «المُؤثِّف» / ۳- «العُمَمال» جمع مکسر،
مفردش «العامل»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «الطَّالِبَات» جمع مؤنث سالم، مفردش «الطَّالِبَة» /
«الأصوات» جمع مکسر، مفردش «الصَّوْت» (این گزینه جمع
مذکر سالم ندارد).

گزینه «۳»: «المُنَافِقُونَ» جمع مذکر سالم، مفردش «المُنَافِق» / «الکُفَّار»
جمع مکسر، مفردش «الکافر» (این گزینه جمع مؤنث سالم ندارد).
گزینه «۴»: «الأبیات» جمع مکسر، مفردش «البيت»،
«الأُمَمَات» جمع مؤنث سالم، مفردش «الأُمَّة» (این گزینه جمع
مذکر سالم ندارد).

۲۵. گزینه ۳

در ساعت ۵:۱۵ به بازار رفتم، سپس بعد از دو ساعت و نیم به
خانه بازگشتم، پس ساعت الآن ۷:۴۵ یا یک ربع به ۸ است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هشت و نیم (۸:۳۰)

گزینه «۲»: هفت و ربع (۷:۱۵)

گزینه «۴»: یا یک ربع به هفت (۶:۴۵)

۲۶. گزینه ۴

پرسش این است که: (با چه، مسافرت می‌کنیم؟) و در جواب
آن یکی از گزینه‌های «۱» (بالحافلة = با اتوبوس)، «۲»
(بالطائرة = با هواپیما) و «۳» (بالقطار = با قطار) درست‌اند و
گزینه «۴» (مع الأصدقاء = با دوستان) نادرست است. (در
گزینه «۴» برای سؤال از دوستان باید از «مَنْ» استفاده شود).

۲۷. گزینه ۴

سؤال شده است: کی (چه وقت) به شهر عمویان مسافرت
می‌کنید؟

گزینه «۴» جواب می‌دهد: در ساعت هشت عصر به شهر
عمویان سفر می‌کنیم.

۲۸. گزینه ۳

«أَمَنُوا»: فعل ماضی / «تَقُولُونَ»: فعل مضارع / «لَا تَفْعَلُونَ»:
مضارع منفی

۲۹. گزینه ۲

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «شَاءَ» فعل ماضی و «أَسَافِرُ» فعل مضارع است.

گزینه «۲»: «يَكشِفُ» و «يُحِبُّ» هر دو فعل مضارع است.

گزینه «۳»: «ظَلَمَ» و «كَانُوا» فعل ماضی و «يَظَلِمُونَ» فعل
مضارع است.

گزینه «۴»: «قال» فعل ماضی و «أَعْلَمُ» و «لَا تَعْلَمُونَ» فعل
مضارع هستند.

۷۰. گزینه ۲

ترکیب‌های اضافی موجود در متن به ترتیب عبارت‌اند از:

۱) ظهوره (۲) أوَّل من (۳) زوجة الرسول (۴) تاریخ صدر (۵) صدر
الإسلام (۶) مع مراعاة (۷) مراعاة الإلتزام (۸) منع المرأة (۹) غير متزينة
بنابراین، نه ترکیب اضافی در متن آمده است.

قواعد و مکالمه

۷۱. گزینه ۲

در گزینه «۲» فعل ماضی وجود ندارد و فقط فعل مضارع «يَجْعَل»
آمده است (توجه کنید که کلمه «نَشَرُ» منتشر کردن» در این گزینه
«مصدر» است و فعل ماضی نیست).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «قَدَرْتُ» چیره شدی» فعل ماضی و فعل «اجْعَل»:
قرار بده» فعل امر می‌باشد.

گزینه «۳»: فعل «اجْتَنِبُوا» بپرهیزید» فعل امر و فعل «لَا يَعْتَبُ» نباید
غیبت کند» فعل نهی می‌باشد.

گزینه «۴»: فعل «بَحَثَ» فعل ماضی و فعل «سَتَنْتَهِي» به پایان
خواهد رسید» فعل مستقبل می‌باشد.

۷۲. گزینه ۴

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن مضارع منفی آمده باشد که با
توجه به معنی، پی می‌بریم که «لا» در «لَا يَسْتَرْجِعُ» نفی است.
«کسی که حقش را از ستمگران بازپس نگیرد، از ما نیست».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما» در ابتدای عبارت آمده و به معنای «چه» است که
از نوع «مای استفهام» است و «يُدْرُسُ» فعل مضارع مثبت است.

گزینه «۲»: «لَا تَلْبَسِي» نپوش» «لَا تَلْبَسِينَ» بوده است که لای نهی بر سر
آن آمده و آن را مجزوم به حذف «نون» کرده است پس فعل نهی است.

گزینه «۳»: «لَا يُصَادِقُ» باور نکن» و «لَا يَقْتَرِبُ» نزدیک نشو»
فعل نهی هستند.

نکته مهم درسی:

گاهی اوقات فعل مضارع به دلیل شدت نفی، به وسیله «ما» نفی می‌شود.

۷۳. گزینه ۴

در گزینه «۴»، «هذا الذَّرر» باید به صورت «هذه الذَّرر» بیاید.

نکته مهم درسی:

برای جمع‌های غیرانسان باید ضمیر، اسم اشاره، اسم موصول و ...
به صورت مفرد مؤنث بیاید.

۸۰. گزینه ۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دقت کنید فعل غائب ابتدای جمله که فاعلش مثنی یا جمع باشد به صورت مفرد است. پس «رجعت» صحیح است. گزینه «۲»: چون فعل «قدرت» مؤنث است؛ باید «فاجعل» به صورت «فاجعلی» باشد. گزینه «۴»: ضمیر «ه» برای مفرد مذکر است و با فعل جمله که مفرد مؤنث غائب یا مفرد مذکر مخاطب است مطابقت ندارد.

۸۱. گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: با توجه به «أحد» فعل «یذهبون» غلط است و باید «یذهب» بیاید. گزینه «۳»: جمله در مورد «همه دانش‌آموزان» صحبت می‌کند، پس نباید فعل مخاطب «تخرجن» بیاید، صحیح آن «یخرجن» است. گزینه «۴»: با توجه به این‌که «صدیق» مفرد مذکر است، «أنظر» صحیح است.

۸۲. گزینه ۳

در جای خالی اول به دلیل وجود فعل «تخرجان» که مثنی (مؤنث غایب و مخاطب / مذکر مخاطب) است، کلمات هر چهار گزینه، مناسب هستند.

در جای خالی دوم به دلیل وجود «الطالبان» که مثنای مذکر است، دو فعل ماضی و مضارع «سمعا و یسمعان» صحیح هستند. در جای خالی سوم هم به دلیل وجود «المعلم» که مفرد مذکر است، دو فعل ماضی و مضارع «درّس و یدرّس» صحیح‌اند، بنابراین گزینه «۳» صحیح است.

۸۳. گزینه ۴

«لا»ی نهی قبل از فعل می‌آید (رد گزینه‌های «۱ و ۲»)، «لا» در گزینه «۳»، «لا»ی نفی است (لا تأکلین: نمی‌خوری) ترجمه گزینه «۴»: معلم گفت: در مورد چیزهایی که آن‌را نمی‌دانید، سؤال نکنید!

۸۴. گزینه ۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: با ضمیر «هی» باید، فعل «بحثت» به کار رود. گزینه «۲»: با توجه به این‌که فعل در ابتدای جمله آمده، باید به صورت مفرد بیاید (یسافر). گزینه «۴»: با توجه به کلمه جلاله «الله» فعل‌ها باید به ترتیب به صورت «برزق» و «بشاء» بیایند.

۸۵. گزینه ۲

قلت: گفتم؛ فعل ماضی و «یعلم» می‌داند؛ فعل مضارع است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أسافر» و «أشاهد» هر دو فعل مضارع هستند. گزینه «۳»: «خَلَقَ» و «صَيَّرَ» هر دو فعل ماضی هستند. گزینه «۴»: در این گزینه فقط یک فعل ماضی (زانت) به کار رفته است.

۸۶. گزینه ۱

در این گزینه، یک فعل ماضی (سأل: پرسید) به کار رفته است («یساعد: کمک می‌کند» فعل مضارع است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: دو فعل ماضی دارد: «اشتریت» و «ذهبت». گزینه «۳»: دو فعل ماضی دارد: «رکبت» و «ذهبت». گزینه «۴»: دو فعل ماضی دارد: «لبس» و «بدأت».

۸۷. گزینه ۲

گزینه «۲» با توجه به کلمه «نعم» و مثبت بودن جواب مخاطب، در ادامه جمله باید کلمه «اصفهان» ذکر شود نه مشهد و در ضمن فعل «سافرت» ماضی است در حالی که «أسافر» مضارع است که از نظر نگارشی غلط می‌باشد.

۸۸. گزینه ۳

با توجه به ضمیر دوم شخص جمع مذکر «کم»، در «علیکم» فعل مضارع به صورت «أن تستغفروا» درست می‌باشد.

۸۹. گزینه ۳

ترجمه عبارت: «دانیال در سالن فرودگاه منتظر برگشت پدر و مادرش از مرقد امیر مؤمنان علی (ع) بود.»

در این عبارت به قید زمان اشاره نشده است و پرسش با «متی» (چه وقت) نامناسب می‌باشد.

۹۰. گزینه ۳

«الطالبات» جمع مؤنث سالم است و اسم اشاره مناسب آن «أولئك یا هؤلاء» می‌باشد.

۹۱. گزینه ۳

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن ترجمه اسم اشاره با بقیه متفاوت باشد. در این عبارت اسم بعد از اسم اشاره، «ال» ندارد و اسم اشاره به همان شکل خودش جمع ترجمه می‌شود.

«آنان بازیکنانی هستند که خوب فوتبال بازی می‌کنند.»

۹۷. گزینه ۴

ترجمه عبارت: «فاطمه در سالن فرودگاه مهرآباد منتظر بازگشت مادرش از مرقد امام رضا (ع) بود.»
در گزینه «۴»: (مادر فاطمه چه وقت به سالن فرودگاه برمی‌گردد؟) کلمه پرسشی «متی: چه وقت، کی» آمده است که بیانگر زمان است که در عبارت داده شده، صحبتی از زمان بازگشت مادر فاطمه نشده است.

۹۸. گزینه ۴

ترجمه همه گزینه‌ها:
گزینه «۱»: حالت چطور است؟ / خوب هستم.
گزینه «۲»: اسم جناب‌عالی چیست؟ / اسم عبدالرحمان است.
گزینه «۳»: آیا تا کنون به شیراز سفر کرده‌ای؟ / نه؛ اما دوست دارم که به آن سفر کنم.
گزینه «۴»: تو از (اهل) کدام شهری؟ / تو از شهر کرج در استان البرز هستی. (در پاسخ به جای «أنت» باید «أنا» بیاید: من از شهر..... هستم.)

۹۹. گزینه ۱

در عبارت «أدرک المعلم التغيير الَّذِي حَصَلَ فِي سَلُوكِ إِيْمَانٍ» می‌توانیم از فاعل (المعلم / حَصَلَ) سؤال کنیم و سؤال از فاعل با کلمه (مَنْ) انجام می‌گیرد ولی سؤال از زمان (متی؟) و از کیفیت (کیف؟) و نیز دلیل (لماذا) غیر صحیح است.

۱۰۰. گزینه ۳

«أنا» ضمیر اول شخص مفرد (متکلم وحده) است در حالی که «ظَلَمْنَا» اول شخص جمع (متکلم مع‌الغیر) است، هم‌چنین ضمیر «نا» در «حیاتنا» نیز با «أنا» تناسب ندارد. جمله داده شده به دو صورت صحیح است: ۱- نحنُ ما ظَلَمْنَا الآخِرِينَ فِي حَيَاتِنَا! ۲- أنا ما ظَلَمْتُ الآخِرِينَ فِي حَيَاتِي!

۱۰۱. گزینه ۳

فعل «إِرْحَمِي» امر برای صیغه مفرد مؤنث مخاطب و ضمیر آن «أنت» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این دانش‌آموزان، در درس‌هایشان موفق هستند.
گزینه «۲»: این دو راهنما، ما را به‌سوی موزه راهنمایی می‌کنند.
گزینه «۴»: این زن، غذاهای خوشمزه می‌پزد.

۹۲. گزینه ۳

«زمیلتان» یک اسم مثنای مؤنث است؛ پس فعل ماضی منفی برایش، به صورت «ما کتبتا» می‌آید.

۹۳. گزینه ۳

فعل «أَعْلَمُ: می‌دانم» مضارع صیغه متکلم وحده است؛ نه فعل ماضی. تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «لا نَأْكُلُ» و «لا نَسْتَطِيعُ» را با توجه به معنی می‌توانیم بفهمیم که فعل مضارع منفی هستند: «ما در کارگاه غذا نمی‌خوریم، چون نمی‌توانیم خوب کار کنیم.» / «أَنْ نَعْمَلْ: که کار کنیم» فعل مضارع صیغه متکلم مع‌الغیر است.
گزینه «۲»: «لا تَتَفَكَّرُونَ» و «لا تَشْكُرُونَ» فعل مضارع منفی هستند و نمی‌توانند فعل نهی باشند؛ زیرا «نون» آخر افعال حذف شده است.
گزینه «۴»: «تَفْضَلِي» فعل امر است و «نون» آخر آن حذف شده است و در اصل «تَتَفَضَّلِينَ» بوده است و فعل «تریدین» نیز فعل مضارع است.

۹۴. گزینه ۴

در این گزینه «تدریس» مضاف، «المعلم» مضاف‌الیه و «الجدید» صفت است و هیچ اسمی هم مضاف و هم موصوف نیست.
در گزینه «۱»: «جذوة»، در گزینه «۲»: «عباد» و در گزینه «۳»: «شباب» هم مضاف و هم موصوف هستند.
نکته مهم درسی:

ترکیب وصفی اضافی در عربی به دو شیوه زیر می‌آید:

«اسم بی «ال» + ضمیر متصل + اسم «ال» دار»

«اسم بی «ال» + اسم معرفه + اسم «ال» دار»

۹۵. گزینه ۱

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «خَرَجَتْ وَ بَيْتِكِ» صحیح است.

گزینه «۳»: «خَرَجْتُ وَ بَيْتِي» صحیح است.

گزینه «۴»: «خَرَجُوا» صحیح است.

۹۶. گزینه ۳

در گزینه «۳»، چون «رُجَّاجَتَيْنِ» مثنای مؤنث است، باید اسم اشاره آن هم مثنای مؤنث باشد، بنابراین «هَاتَيْنِ» صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بِرَحْمَانٍ» فعل مضارع برای صیغه مثنی مذکر غایب و ضمیر آن «هما» است.

گزینه «۲»: «تَرَحَّمَنَّ» فعل مضارع برای صیغه جمع مؤنث مخاطب و ضمیر آن «أنتنَّ» است.

گزینه «۴»: «تَرَحَّمُ» هم فعل مضارع برای صیغه مفرد مذکر مخاطب و ضمیر آن «أنت» و هم فعل مضارع برای صیغه مفرد مؤنث غایب و ضمیر آن «هی» است.

۱۰۲. گزینه ۳

در این گزینه، کلمه «أخ» برای ضمیر «ی» مضاف بوده و برای کلمه «الصبور» موصوف می‌باشد.

۱۰۳. گزینه ۴

«بیتان» مثنای مذکر است و اسم اشاره مناسبش «هذان» می‌باشد.

۱۰۴. گزینه ۲

ضمیر «أنتم» دوم شخص جمع مذکر (جمع مذکر مخاطب) و فعل مناسب آن «تَنْظُرُونَ» است.
ضمیر «أنت» دوم شخص مفرد مؤنث (مفرد مؤنث مخاطب) و فعل مناسب آن «تَنْظُرِينَ» است.

۱۰۵. گزینه ۱

«او متن‌های عربی را به زبان انگلیسی ترجمه می‌کند!»
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «هو ما أَخْبَرْنَا!» صحیح است.

گزینه «۳»: «هی تَقَدَّمْتِ!» صحیح است.

گزینه «۴»: «أنتِ تَرَحَّمِينِ!» صحیح است.

۱۰۶. گزینه ۳

در این عبارت، ضمیر «هو» متناسب با صیغه فعلی است که در جمله آمده است. (سوم شخص مفرد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أنا» ضمیر مناسب این فعل است.

گزینه «۲»: «هو» ضمیر مناسب برای صیغه للغائب (سوم شخص مفرد) است.

گزینه «۴»: «أنا» ضمیر مناسب برای فعل «أريد» است.

۱۰۷. گزینه ۲

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: صحیح نیست، زیرا «يساعدان» فعل مثنی است، در حالی که «الذین» اسم موصول جمع می‌باشد و با هم مطابقت نمی‌کنند.

گزینه «۲»: «قوم» اسم جمع است و معنای جمع دارد (مثل «الناس»)، بنابراین فعل جمع «أذکروا» برای آن مناسب است.

گزینه «۳»: «یرجعن» صیغه للغائبات است، در حالی که «هم» للغائبین است.

۱۰۸. گزینه ۴

«يا أَيُّهَا الْبِنْتُ» مفرد مؤنث مخاطب، صیغه «أنت» است و «لا تَشْرَبِي» درست می‌باشد.

نکته مهم درسی:

اگر در جمله «یا، أَيُّهَا، أَيُّهَا» بیاید فعل جمله به صورت مخاطب می‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «یا صدیقتی» مفرد مؤنث مخاطب، صیغه «أنت» است و «لا تَنْظُرِي» درست می‌باشد.

گزینه «۲»: «لِأَخِي» مفرد مذکر مخاطب، صیغه «أنت» است و «لا تَخْضُرُ» درست می‌باشد.

گزینه «۳»: «أَيُّهَا الْإِخْوَةُ» جمع مذکر مخاطب، صیغه «أنتم» است و «لا تَنْظُرُوا» درست می‌باشد.

۱۰۹. گزینه ۱

گزینه «۱»: صحیح نیست، زیرا «يساعدان» فعل مثنی است، در حالی که «الذین» اسم موصول جمع می‌باشد و با هم مطابقت نمی‌کنند.

۱۱۰. گزینه ۴

«لا تَنْظُرُوا»: نگاه نکنید (فعل نهی جمع مذکر مخاطب)،
«أَنْظُرُوا»: نگاه کنید (فعل امر جمع مذکر مخاطب)