

استراتژی بازگشت چیست؟

- شما با اجرای تکنیک زمان‌های نقصانی می‌توانید ۱۵ دقیقه زمان را صرفه‌جویی می‌کنید؛ اکنون سؤال این است که در این ۱۵ دقیقه سراغ کدام سؤال‌ها می‌روید؟ با کدام اولویت و کدام استراتژی از زمان صرفه‌جویی شده نهایت استفاده را می‌برید؟ به این روش‌ها و اولیت‌ها استراتژی بازگشت می‌گوییم.
- دانش‌آموزان با توجه به خود ویژگی‌هایشان، راهکارهای متفاوتی را در پیش می‌گیرند؛ برخی از دانش‌آموزان، سراغ درسی می‌روند که مسلط‌تر هستند؛ برخی هم سراغ سؤالاتی می‌روند که به خاطر وقت‌گیر بودن در مرحله‌ی اول به آن پاسخ نداده‌اند، اما مطمئن هستند در زمان مناسب‌تری می‌توانند به آن‌ها پاسخ دهند؛ برخی از دانش‌آموزان سراغ درسی می‌روند که ضریب بیش‌تری دارد؛ هر دانش‌آموزی استراتژی مخصوص به خود را دارد و ممکن است از نظر شما، روش دیگری درست باشد؛ توصیه می‌کنیم قبل از آزمون، استراتژی بازگشت خود را مشخص کنید و بدانید که کدام سؤال‌ها را در اولویت قرار خواهید داد.



پاسخ‌برگ دروس عمومی (بر اساس کنکورهای سه سال اخیر)

- با بررسی آزمون‌های سراسری ۳ سال گذشته‌ی تمامی گروه‌های آزمایشی، به این نتیجه رسیدیم که علاوه بر دو درس زبان عربی و انگلیسی، بقیه‌ی درس‌ها هم به لحاظ چیدمان سؤال‌ها از یک منطق تقریباً ثابتی پیروی می‌کنند.
- آن‌گاه بر آن شدیم تا چیدمان مباحث مختلفی را که در کنکور از آن سؤال مطرح می‌شود شناسایی کرده و در قالب یک پاسخ‌برگ مشاوره‌ای ارائه کنیم تا شما بتوانید با تمرین ۳ روز یک‌بار به کمک این پاسخ‌برگ مشاوره‌ای، مسیر خود را با آرامش طی کنید.
- این پاسخ‌برگ به شما این امکان را می‌دهد تا با بودجه‌بندی دقیق مباحث، آشنا شوید و جایگاه مباحثی را که کنار گذاشته‌اید از قبل شناسایی کنید.
- در آن دسته از درس‌هایی که پراکندگی مباحث به گونه‌ای بوده است که ارائه‌ی چیدمان ممکن نبوده، سعی شده است تا حد امکان مباحث مهم آشکار شود.

زبان و ادبیات فارسی	عربی	دین و زندگی	زبان انگلیسی
۱	۲۶	۵۱	۷۶
۲	۲۷	۵۲	۷۷
۳	۲۸	۵۳	۷۸
۴	۲۹	۵۴	۷۹
۵	۳۰	۵۵	۸۰
۶	۳۱	۵۶	۸۱
۷	۳۲	۵۷	۸۲
۸	۳۳	۵۸	۸۳
۹	۳۴	۵۹	۸۴
۱۰	۳۵	۶۰	۸۵
۱۱	۳۶	۶۱	۸۶
۱۲	۳۷	۶۲	۸۷
۱۳	۳۸	۶۳	۸۸
۱۴	۳۹	۶۴	۸۹
۱۵	۴۰	۶۵	۹۰
۱۶	۴۱	۶۶	۹۱
۱۷	۴۲	۶۷	۹۲
۱۸	۴۳	۶۸	۹۳
۱۹	۴۴	۶۹	۹۴
۲۰	۴۵	۷۰	۹۵
۲۱	۴۶	۷۱	۹۶
۲۲	۴۷	۷۲	۹۷
۲۳	۴۸	۷۳	۹۸
۲۴	۴۹	۷۴	۹۹
۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰

این فرم بر اساس اطلاعات کنکورهای سه سال اخیر طراحی گردیده است و صرفاً جنبه‌ی مشاوره‌ای دارد. * در دو سال اخیر درس دین و زندگی از چیدمان ثابتی پیروی نمی‌کند و بودجه‌بندی مربوط به هر مقطع نیز در سال ۹۶ ثابت نبوده است.

ادبیات

لغت

- معنی واژه‌ی «راست» در درس اول فارسی ۱، به معنای «عیناً و درست» آمده است و معانی دیگری نیز مانند «راست در مقابل چپ» می‌تواند داشته باشد.
- تعدادی از لغت‌های مهم درس اول فارسی ۲: حلاوت، زنخدان، دغل، صنع، محراب و ...

املا

- برخی از واژه‌های هم‌آوا و کاربرد درست آن‌ها که در طرح سؤالات کنکور مدنظر قرار می‌گیرد؛ مانند: (قضا: سرنوشت / غزا: جنگ)، (بحر: دریا / بهر: بهره، نصیب، برای)، (عمل: کار، امل: آرزو)
- واژگان مهم املایی: مستغنی، سرمه، ایاز، خار، طربناک، عبیر، اسیر، خرده

زبان فارسی

- وجود هسته در گروه اسمی اجباری و وجود وابسته اختیاری است.
- در صورتی که گروه اسمی دارای وابسته باشد، اولین واژه‌ی دارای نقش‌نمای اضافه، «هسته» محسوب می‌شود: کوچک‌ترین واحد زبانی ← هسته: واحد
- جهش ضمیر: گاه ضمیر متصل در جای اصلی خود قرار نمی‌گیرد که به آن جهش (پرش) ضمیر می‌گویند؛ مثال: از آن رنگ رخِم خون در دل افتاد ← از آن رنگ رخ، خون در دل مِن افتاد.
- ترکیب وصفی دو نوع است:
 - ۱- صفت‌های پیشین + هسته: شیرین‌ترین لبخند، هر نویسنده، اولین همایش
 - ۲- هسته + صفت‌های پسین: اندیشه‌های ادبی، فرش‌های زمردین، درختان سبز
- ترکیب اضافی: اسم (مضاف) + اسم (مضاف‌الیه): وجدان تاریخ، باغ خاطر، مرغان اساطیر
- واج میانجی: «صامتی است که میان دو مصوّت (کلمه‌ی مختوم به مصوّت در صورت رسیدن به مصوّت دیگر» قرار می‌گیرد تا کلمه قابل تلفّظ باشد، مثال: پارسا + ی + ان ← پارسایان
- واژه‌ی مرکب: از دو یا چند تکواژ معنادار تشکیل می‌شود: صاحب همّت، گلاب پاش، خدانشناس

تاریخ ادبیات

- آشنایی با اشعار و آثار برخی از شاعران معاصر؛ ارزیابی شتاب‌زده: جلال آل احمد / روزها: محمّدعلی اسلامی ندوشن

آرایه‌های ادبی

- تشبیه: ماتم تن پرستان، مانند سور ماست. / اجل مانند رهزن امل است. / ره عمر
- تلمیح: اشاره به عصای حضرت موسی و به دار کشیده شدن منصور حلاج و داستان فرهاد و شیرین
- حس آمیزی: سلام خشک، ترانه‌های شیرین، بهانه‌های رنگین
- اغراق: خرمن را در چشم مور قرار دادن
- تناقض: سور بودن ماتم، زنده‌ی بی‌جان، حاضر غایب
- ایهام تناسب: منصور ۱- پیروز ۲- منصور حلاج متناسب با دار

قرابت معنایی

- ناتوانی انسان از توصیف پروردگار؛ مثال: وصف خوبی او چه دانم گفت/ هر چه گویم هزاران چندین است
- هم هنر و هم عیب دوست را دیدن؛ مثال: عیب ارچه درون پوست بهتر / آینه‌ی دوست، دوست بهتر
- ترجیح کردار نیک بر خوب‌رویی؛ مثال: اگر شیرین و پرمغز است یارت / تو را خوب است چون گفتار، کردار
- بی‌وفایی خوب‌رویان؛ مثال: همه جا به بی‌وفایی مثلند خوب‌رویان / تو میان خوب‌رویان مثلی به بی‌وفایی
- تأکید بر راست‌گویی؛ مثال: ز کژ‌گویی سخن را قدر کم گشت / کسی کاو راستگو شد محتشم گشت
- بی‌خبری فرشتگان از سر و راز عشق؛ مثال: فرشته عشق نداند که چیست ای ساقی / بخواه جام و گلابی و به خاک آدم ریز
- رسیدن به مقصود و معشوق با دعا‌های شام و سحر؛ مثال: صوفی دعای دولت او گوی روز و شب / چون بی‌غرض دعای فقیران مؤثر است
- ناپایداری مقام و ثروت دنیا؛ مثال: دوام پرورش اندر کنار مادر دهر / طمع مکن که در او بوی مهربانی نیست
- نکوهش تقلید کورکورانه؛ مثال: پی تقلید رفتن از کوری است / در هر کس زدن ز بی‌نوری است.
- زمینه‌های حماسه (داستانی، قهرمانی، ملی، خرق عادت) مثال: ز دیبای پر مایه و پرنیان / بر آن‌گونه شد اختر کاویان (زمینه‌ی ملی)

عربی

معنی لغات مهم

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| ۱- ربّ: پروردگار | ۲- صدر: سینه | ۳- یَسْر: آسان گردان |
| ۴- اِشْرَح: بگشا | ۵- أَحْلَل: باز کن | ۶- عَقْدَة: گره |
| ۷- لِسَان: زبان | ۸- یَفْقَهُوا: بفهمند | ۹- الیوم: امروز |
| ۱۰- حَاوَلْتُ: تلاش کردم | ۱۱- أَنْ أَعْطِی: (که) بدهم | ۱۲- الْعَامِل: کارگر |
| ۱۳- تُثَقِّلُ: کم می‌کند | ۱۴- تَعَبَ: رنج، زحمت، خستگی | ۱۵- أَنْشَدَ: شعر، سرود (شعر خواند) |
| ۱۶- لِيَقْرَأَ: برای این‌که بخواند یا بخواند | ۱۷- تَكْرِيْم: بزرگداشت، احترام | ۱۸- أَسْوَة (نمودج): الگو، نمونه |
| ۱۹- الْحَصُولِ عَلَی: به دست آوردن | ۲۰- قِيلَ: گفته شد | ۲۱- تَدَوَّقَ: چشید |
| ۲۲- حَلَو: شیرین | ۲۳- الْحُرُوب: جنگ‌ها | ۲۴- الْمَقْبَلَة: آینده |
| ۲۵- اِلْتَفَتَ: رو کرد، توجه کرد | ۲۶- لَا یَسْتَسَلِم: تسلیم نمی‌شود | ۲۷- رَسَمْتُ: کشید، نقاشی کرد |
| ۲۸- أَفْرَغَ: بده، عطا کن | ۲۹- مَنَاقِشَة: جدل، ستیز | ۳۰- تَدَلَّ: دلالت می‌کند |
| ۳۱- یَخُونُ: خیانت می‌کند | ۳۲- الْجَرِيْدَة: روزنامه | ۳۳- لَمَّا: زمانی که (بر سر فعل ماضی) |
| ۳۴- حَدَمَ: خدمتگزاران (مفرد: خادم) | ۳۵- ابْتَعَادَ: دور شدن، دور بودن | ۳۶- شَبَاب: جوانی |
| ۳۷- لَا تَنْشُر: منتشر نمی‌کند | ۳۸- كَادَ: نزد بود، نزدیک است، احتمال دارد | |
| ۳۹- أَهْمَ: مهم‌ترین، مهم‌تر | ۴۰- جَوْزَة: دانه‌ی گردو و بلوط و مانند آن | |

نکته‌های آموزشی

- در بسیار از جملات عربی به حرف (قد) برمی‌خوریم. می‌خواهیم برای شما توضیح دهیم که حرف قد دو حالت اصلی دارد:
 - (۱) بر سر فعل ماضی درمی‌آید: (قد وصلوا) در این حالت غالباً فعل ماضی را تبدیل به ماضی نقلی مثبت می‌کند مانند:
 - (۲) یا بر سر فعل مضارع درمی‌آید: در این حالت فعل مضارع را در مفهوم (تقلیل = کم بودن) قرار می‌دهد مانند: قد کتَبَ: نوشته است.
 - سه حرف آن (که- این‌که- این است که)، لَ (تا- برای این‌که)، کِی و لَکِ (تا- برای این‌که) و حَتَّى (تا، برای این‌که) بر سر مضارع درمی‌آیند و مضارع را هم از نظر معنی و هم از نظر ظاهر تغییر می‌دهند:

۱- از نظر معنی: فعل مضارع را از حالت مضارع اخباری فارسی به مضارع التزامی فارسی تبدیل می‌کند. مانند: آن اعطی (که هم - بدهم) و لیقرأ: تا بخواند/ آن تذوق: تا بچشی / آن نحترم: که احترام کنیم/ حتی تُصبحوا أسوة: تا نمونه گردید.

۲- و از نظر ظاهری و لفظی: حرف نون از صیغه‌های غیر جمع مؤنث حذف می‌شود مانند: أن یصلُوا/ حتی تُصبحوا
● حرف (کُنْ) نیز بر سر مضارع معمولی (اخباری) درمی‌آید و آن را تبدیل به مستقبل منفی می‌کند و نون آخر صیغه‌ها جز صیغه‌های ۶ و ۱۲ را حذف می‌کند مانند: کُنْ اَتکامل فی دروسی (در درسهایم تنبلی نخواهم کرد).
توجه: البته توجه داشته باشید که اگر بخواهیم فعل مستقبل مثبت درست کنیم فرمولش فرق می‌کند و با گذاشتن دو حرف (سَ- سوف) بر سر فعل مضارع به دست می‌آید مانند: ستذوق: خواهی چشید/ سوف نساقر: مسافرت خواهیم کرد.
● حالا می‌پردازیم به یک کلمه‌ی پر کاربرد به ویژه در ترجمه و آن کلمه‌ی (کَلَّ) است تا ببینیم که معنی آن در موارد مختلف چگونه است:

- ۱- کَلَّ + اسم نکره ← هر: کَلَّ شئ (هر چیزی)
- ۲- کَلَّ + مَن و ما ← هر: کَلَّ مَن رأیت احترامته (هر کسی را که دیدم به او احترام گذاشتم) / کَلَّ ما بیدک (هر چیزی در دست توست)
- ۳- کَلَّ + کلمه‌ی جمع ← همه، تمام: کَلَّ الأمور (همه یا تمام کارها) / کَلَّهم (همه‌ی شان - تمامشان)
- در بسیاری از موارد هم اگر کلمه‌ی (کَلَّ) قبل از اسمی نکره بیاید آن را نه به صورت (هر) و نه به صورت (همه) ترجمه می‌کنیم بلکه به صورت معمولی ترجمه می‌کنیم مانند: اول مرّة (اولین بار)

دین و زندگی

نکته‌های آموزشی

- هم در آیه‌ی شریفه‌ی «من کان یرید ثواب» و هم در شعر «ای باغ تویی...» می‌توان به این نکته دست یافت که افراد زیرک با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی زندگی خود، از بهره‌های مادی و معنوی بهره‌مند می‌شوند، زیرا کارهای دنیوی آن‌ها برای رضای خداست، پس هم بهره‌ی مادی می‌برند و هم به خدا نزدیک‌تر شده، سرای آخرت خویش را نیز آباد می‌سازند.
- با دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «أنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» می‌توان به مسئولیت انسان در ساختن سرنوشت خود، پی برد، زیرا خداوند راه را به انسان نشان داده و انسان با اختیار خود می‌تواند سپاس‌گزار باشد یا ناسپاس.
- مؤمن از مرگ نمی‌هراسد و در نتیجه فداکاری از حق و مظلوم در راه خدا آسان‌تر می‌شود و شجاعتش به مرحله‌ی عالی رسیده و به استقبال شهادت می‌رود.
- با تدبر در عبارت قرآنی «و من اصدق من الله حدیثاً: چه کسی از خداوند در سخن راستگوتر است؟ در آیه‌ی شریفه‌ی «الله لا اله الا هو ...» می‌توان فهمید که خداوند به گفته‌ی خود در مورد قیامت عمل خواهد کرد.
- شراکت در ثواب اعمال، مژده‌ای است که رسول خدا از جاری کردن سنت و روش نیک در جامعه می‌دهد یعنی هم کسی که سنت نیک را جاری می‌کند و هم کسی که بدان عمل می‌کند در ثواب عمل شریکند، بدون این‌که از اجر انجام دهنده‌ی آن کم کنند.
- کارنامه‌ی اعمال انسان در روز رستاخیز تجسم عمل اوست؛ یعنی عین عمل او نمایان می‌شود و شخص آن را می‌بیند و حقیقت اعمال او ثبت و ضبط می‌شود.
- در رستاخیز جهنمیان می‌گویند: «بزرگان ما و شیطان ما را گمراه ساختند» و شیطان در جواب آن‌ها می‌گوید: «خدا به شما وعده‌ی راست داد و من به شما وعده‌ی دروغ دادم.»
- برای محاسبه و ارزیابی خود می‌توان از کلام حضرت علی (ع) بهره‌مند شد که زیرک‌ترین فرد را کسی می‌داند که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.
- بهره‌ای که دوستان خداوند از تبعیت و پیروی از پیامبر می‌برند در آیه‌ی شریفه‌ی «قل ان کنتم تحبّون الله فاتبعونی ...» در قسمت دوم آیه یعنی «یحیبکم الله یغفر لکم ذنوبکم» عنوان شده که همان دوست داشته شدن توسط خداوند و بخشش گناهانشان است.

- اگر هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم، به آن چه در مقابل خداوند قرار دارد، توجه نخواهیم کرد.
- در شرع، مسافری باید نمازش را شکسته بخواند و نباید روزه بگیرد که: الف- رفتنش بیشتر از ۴ فرسخ باشد و مجموع رفت و برگشتش بیش‌تر از ۸ فرسخ باشد. ب) بخواد کم‌تر از ده روز در جایی که سفر کرده، بماند. ج) برای انجام کار حرام سفر نکرده باشد.
- به همان میزان که رشته‌های عفاف در روح انسان قوی می‌شود، آراستگی او باوقارتر می‌شود و پوشش او جنبه‌ی خودنمایی به خود نمی‌گیرد. پوشش نازک به فرموده‌ی امام صادق (ع) نشانه‌ی سستی و ضعف دین است.
- در عبارت «يُدْنِينْ عَلَيْهِنْ مَنْ جَلَابِيهِنَّ» از آیه‌ی شریفه‌ی «يا ايها النّبيّ» دستور قرآن کریم برای پوشش مطرح شده است.
- پاسخ‌گویی به نیازهای آدمی باید اولاً؛ همه‌جانبه باشد و ثانياً؛ درست و قابل اعتماد و بی‌نیاز از تجربه و آزمون باشد.
- علل تعدد ادیان در عصر حاضر را می‌توان در آیه‌ی شریفه‌ی «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است و اهل کتاب در آن راه مخالفت نیمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.» (تجاوز آگاهانه مردم به اصالت دعوت)
- رسایی در تعبیرات با وجود ایجاز و اختصار و فصاحت و بلاغت قرآن کریم که سبب شده زیباترین و مناسب‌ترین کلمات و عبارات در این کتاب بیاید، جنبه‌ی اعجاز لفظی قرآن را می‌رساند.
- ابن مسعود در مورد دریافت و ابلاغ وحی (به پیامبر) می‌گوید: «ما ده آیه از قرآن را از پیامبر فرا می‌گرفتیم و بعد از این که در معنای آن تفکر می‌کردیم و به آن عمل می‌نمودیم، بار دیگر برای یاد گرفتن آیات بعدی، نزد پیامبر می‌رفتیم».
- هنگامی که آیه‌ی «ولایت» نازل شد، پیامبر اکرم (ص) با شتاب به سوی مسجد آمد، در حالی که برای آگاهی مردم این آیه را می‌خواند و مصداق این آیه‌ی شریفه: «انما وليکم الله و رسوله و الّذین آمنوا الّذین یقیمون الصّلاة و یؤتون الزّکاة و هم راکعون» ولایت حضرت علی (ع) بود که توسط پیامبر (ص) اعلام شد تا مردم با چشم ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند تا امکان مخفی کردن آن نباشد.
- هنگامی که پیامبر اکرم (ص) در مورد حضرت علی (ع) فرمود: «و این مرد، اولین ایمان آورنده‌ی به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خداوند و صادق‌ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات بین آن‌ها و ارجمندترین شما نزد خداست» آیه‌ی «انّ الّذین آمنوا و عملوا الصّالحات اولئک هم خیر البریة» بر پیامبر اکرم (ص) نازل شد.
- عموم مردم در اعتقادات و عمل خود، دنباله روی شخصیت‌های برجسته جامعه هستند و آن‌ها را اسوه و الگوی خود قرار می‌دهند.
- از آن جهت که حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند، امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زبرپا گذاشتن قوانین اسلام شوند.
- براساس آیه‌ی شریفه‌ی «و نرید ان نمّن علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین» تاریخ زندگی انسان‌ها صحنه‌ی مبارزه‌ی دائمی حق و باطل بوده است و در آینده‌ی تاریخ پیروزی حق وعده داده شده است.
- در آیه‌ی شریفه‌ی «و ما کان المومنون لینفروا کافةً فلولاً نفر.....» ثمره‌ی هجرت گروهی از مؤمنان با هدف تفقه در دین برای مردم، عبارت «لعلّهم یحذرون» است که هدف از آموزش دین برای مردم را چنین می‌فرماید: «پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را (به‌طور عمیق) بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان (از کیفر الهی) بترسند.
- دارا بودن عزت نفس معلول بندگی خالصانه برای خداست و حفظ پیمان با خداوند و باقی ماندن بر عزم و تصمیم معلول عزت نفس است.
- هر کس خواستار آن است تا دیگران به اعضای خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد، نظام هستی بر عدالت است، عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

زبان انگلیسی

نکات گرامری

● **Quantifiers** شمارنده‌ها یا صفات کمی قبل از اسم به کار می‌روند تا مقدار یا تعداد آن را مشخص کنند. شمارنده‌ها با توجه به نوع اسم و کاربردشان به سه دسته تقسیم می‌شوند:

A) many, a few, few, two ... (اعداد) + **countable nouns** (اسامی قابل شمارش جمع)

B) much, a little, little + uncountable nouns (اسامی غیر قابل شمارش)

C) Some, any, no, a lot of, lots of, plenty of + (اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش)

زمان گذشته استمراری با ساختار (Sub + was / were + v + ing) برای مفاهیم زیر به کار می‌رود:

● الف) اشاره می‌کند به عملی که در زمان خاصی از گذشته به طور مستمر و پیوسته انجام گرفته باشد. مثال:

I was doing my homework at 8 o'clock last night. ساعت ۸ دیشب داشتیم تکالیفم را انجام می‌دادم.

قیدهای زمان (Time Expressions) که این مفهوم را بیان می‌کنند عبارتند از:

1) **at +** ساعت / **at this time / at that moment +** زمان گذشته

● زمان حال کامل با ساختار (sub. + have / has / p.p.) برای بیان مفاهیم زیر به کار می‌رود:

الف) اشاره می‌کند به عملی که از گذشته شروع شده و تا زمان حال ادامه یافته و در زمان حال کامل یا تمام می‌شود.

He has taught English for 12 years. مثال:

Time expressions (نشانه‌های زمان) این مفهوم عبارتند از: **since, for**

● در ساختار مقایسه‌ای تعدادی از صفات بی‌قاعده‌اند. یعنی شکل صفت از تساوی به تفصیلی و عالی تغییر می‌کند.

مطلق	تساوی	تفضیلی	عالی
good	as good as	better than	the best
well	as well as	better than	the best
bad	as bad as	worse than	the worst

واژگان

● رمز موفقیت در تست‌های واژگان، یادگیری واژه‌ها با کلمات هم‌نشین (collocations) است. این نکته دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا در تست، کلمات هم‌نشین را شناسایی کنند و از روش هم‌آبی به پاسخ درست برسند. تست زیر نمونه‌ای از این روش است:

I believe that bus is the safest -----of transportation.

1.method 2.means 3.device 4.design

گزینه ۲ درست است. زیرا که هم‌آبی **means of transportation / travel / communication** بسیار مشهود است. چند

نمونه از این دست: **Roar with laughter** با صدای بلند خندیدن / **burst into laughter** / زدن زیر خنده

متن کلوز

● متن کلوز غالباً یک پاراگراف است که در آن کلماتی جا افتاده است. متن‌های استاندارد برای آزمون‌های دانشگاهی و سراسری در کشور دارای پنج جای خالی هستند. جاهای خالی به وسیله نکات دستوری و واژگانی که به صورت چهار گزینه‌ای در آمده‌اند کامل می‌شوند. نکات گرامری شامل (زمان‌ها، معلوم و مجهول، حروف اضافه و ...) و تست‌های واژگان شامل اسم، صفت، قید و ... هستند.

متون درک مطلب

● برای درک بهتر متن ریدینگ باید دو مهارت **skimming** و **scanning** را با تمرین آموخت.

● **Scanning** به معنی جستجو کردن جزئیات در متن است. در این روش خواننده متن دنبال اسامی خاص، تاریخ و اعداد و اطلاعات جزئی و چیزهایی از این دست می‌گردد.

تعداد سوالات: ۱۰۰ سوال

زمان پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	عنوان درس	تعداد سوالات	وقت پیشنهادی کنکور	زمان نقصانی	زمان صرفه جویی شده
۱	ادبیات فارسی	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۵ دقیقه	۳ دقیقه
۲	عربی	۲۵	۲۰ دقیقه	۱۵ دقیقه	۵ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۱۷ دقیقه	۱۵ دقیقه	۲ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۲۰ دقیقه	۱۵ دقیقه	۵ دقیقه

اگر زمان‌های نقصانی را رعایت کنید، در پایان، ۱۵ دقیقه زمان ذخیره خواهید کرد. توصیه می‌کنیم استراتژی بازگشت (استفاده بهینه از ۱۵ دقیقه ذخیره شده) خود را از قبل مشخص کنید.

زمان کنکور ۱۸ دقیقه
زمان نقصانی ۱۵ دقیقه

سوال ۲۵

آزمون اول

۱۰۰
سوال

ادبیات

آزمون کانون، ۱۸ فروردین ۹۶

واژه‌ی «راست» در کدام بیت واژه‌ای متفاوت است؟

- [۱] راست گفتمی که فرج یابی اگر صبر کنی / صبر نیک است کسی را که توانایی هست
- [۲] هزار گونه غم از چپ، و راست دامن گیر / هنوز در تک و پوی غمی دگر می‌گشت
- [۳] راست خواهی تو مرا شیفته می‌گردانی / گرد عالم به چنین روز نه من می‌گردم
- [۴] اگر راست بود آن چه پنداشتم / ز خلق آبرویش نگه داشتم

آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶

معنای واژگان «حلاوت، زرخدان، فروماندن، دغل» در کدام گزینه آمده است؟

- [۱] شیرینی، چانه، متحیر شدن، ناراستی
- [۲] شیرین، شایه، اقامت کردن، مکر
- [۳] شیرینی، قفا، متحیر شده، تنبل
- [۴] شیرین، چانه، شگفت‌زده، مگار

آزمون کانون، ۲۱ آبان ۹۵

در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟

- [۱] غم حبیب نهان به ز گفت‌وگوی رقیب / که نیست سینه‌ی ارباب کینه محرم راز
- [۲] اگر چه حسن تو از عشق غیر مستغنی است / من آن نیم که از این عشق‌بازی آیم باز
- [۳] چه فتنه بود که مشاطه‌ی غزا انگیخت / که کرد نرگس مستش سیه به سرمه‌ی ناز
- [۴] غرض کرشمه‌ی حسن است و نه حاجت نیست / جمال دولت محمود را به زلف ایاز

آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶

در کدام بیت غلط املائی یا رسم‌الخطی وجود دارد؟

- [۱] خاریم و طربناک‌تر از باد بهاریم / خاکیم و دلاویزتر از بوی عبیریم
- [۲] از نعره‌ی مستانه‌ی ما چرخ پرآواست / جوشنده‌ی جو بهریم و خروشنده‌ی جو شیریم
- [۳] از شوق تو بی‌تاب‌تر از باد صبایم / بی روی تو خاموش‌تر از مرغ اسیریم
- [۴] آن کیست که مدهوش غزل‌های رهی نیست؟ / جز حاسد مسکین که بر او خرده‌نگیریم

۵. هسته‌ی گروه اسمی روبه‌روی همه‌ی گروه‌ها درست است به‌جز:
- [۱] تعیین ارزش دقیق معنایی عناصر زبان: (ارزش)
[۲] مجموعه‌ی آثار ادبی گذشته‌ی این مرز و بوم: (مجموعه)
[۳] رابطه‌ی هم‌نشینی هر واحد زبانی با واحد زبانی دیگر: (رابطه)
[۴] کوچک‌ترین واحد زبانی با معنای مستقیم و غیرمستقیم: (واحد)
- سراسری ریاضی، ۹۴
۶. در کدام بیت جابه‌جایی ضمیر متصل صورت نگرفته است؟
- [۱] به تن مقصرم از دولت ملازمت / ولی خلاصه‌ی جان خاک آستانه‌ی توست
[۲] از آن رنگ رخم خون در دل افتاد / وز آن گلشن به خارم مبتلا کرد
[۳] دلم ربودی و رفتی ولی نمی‌روی از دل / بیا که جان عزیزت فدای شکل و شمایل
[۴] شهباز من که مه آینه‌دار روی اوست / تاج خورشید بلندش خاک نعل مرکب است
- سراسری خارج از کشور، ۹۴
۷. در منظومه‌ی زیر، به ترتیب چند ترکیب وصفی و اضافی وجود دارد؟
- «تو تنها تر از شجاعت، در گوشه‌ی روشن وجدان تاریخ ایستاده‌ای / به پاسداری از حقیقت / و صداقت شیرین‌ترین لبخند بر لبان اراده‌ی توست / بر تالابی از خون خویش در گذرگاه تاریخ ایستاده‌ای / با جامی از فرهنگ / و بشریت رهگذار را می‌آشامانی.»
- [۱] سه، پنج [۲] سه، شش [۳] چهار، پنج [۴] چهار، شش
- سراسری خارج از کشور، ۹۴
۸. در همه‌ی ابیات به‌جز بیت «واج میانجی» وجود دارد.
- [۱] ای متقی گر اهل دلی دیده‌ها بدوز / کاینان به دل ربودن مردم معینند
[۲] بیچاره از مطالعه‌ی روی نیکوان / صد بار توبه کرد و دگر بار می‌کند
[۳] آشنایان را جراحت مرهم است / زان که شمشیر آشنایی می‌زند
[۴] می‌کند با خویش خود بیگانگی / با غریبان آشنایی می‌کند
- سراسری زبان، ۹۳
۹. در کدام ابیات «واژه‌ی مرگب» وجود دارد؟
- (الف) هر که از تقدیر دارد ساز و برگ / لرزد از نیروی او ابلیس و مرگ
(ب) جبر، دین مرد صاحب همت است / جبر مردان از کمال قوت است
(ج) ای که گویی بودنی این بود شد / کارها پابند آیین بود، شد
(د) من ندارم طاقت آن تاب آن / کان فزون آمد ز کوشش‌های جان
(ه) کم نگاهان فتنه‌ها انگیختند / بنده‌ی حق را به دار آویختند
- [۱] الف، ب، ج [۲] الف، ج، هـ [۳] ب، ج، هـ [۴] ب، ج، د
- سراسری زبان، ۹۳
۱۰. ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های: ایهام تناسب، تشبیه، تلمیح، حس آمیزی و اغراق، کدام است؟
- (الف) ندارد مزرع ما حاصلی غیر از تهی‌دستی / توان در چشم موری کرد خرمن حاصل ما را
(ب) چرا ملامت خواجه‌کنی که چون فرهاد / به پای دوست در افکند جان شیرین را
(ج) با من به سلام خشک ای دوست زبان تر کن / تا از مژه هر ساعت لعل‌ترت افشانم
(د) دست را بر ازدها آن کس زند / که عصا را دستش ازدها کند
(ه) دلم امید فراوان به وصل روی تو داشت / ولی اجل به ره عمر رهزن امل است
- [۱] ب، الف، ج، د، هـ [۲] ج، هـ، د، ب، الف [۳] هـ، ب، الف، ج، د [۴] ب، هـ، د، ج، الف
- سراسری تجربی، ۹۳
۱۱. آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
- «آن چه می‌دانند ماتم تن پرستان، سور ماست / دار، نخل دیگران و رایت منصور ماست»
- [۱] ایهام، استعاره، کنایه، تضاد [۲] استعاره، تشبیه، ایهام تناسب، جناس
[۳] کنایه، تناقض، جناس، ایهام [۴] تشبیه، ایهام تناسب، تناقض، تلمیح
- سراسری ریاضی، ۹۴
۱۲. در عبارت زیر، واژه‌های کدام گزینه، طرفین سجع نیستند؟
- «در همان بحبوحه بخور بخور که منظره فنا و زوال غاز خدا بیامرز، مرا به یاد بی‌ثباتی فلک بوقلمون و شقاوت مردم دون و مکر و فریب جهان پتیاره و وقاحت این مصطفای بدقواره انداخته بود باز صدای تلفن بلند شد. بیرون جستم و فوراً برگشتم.»
- [۱] جستم، برگشتم [۲] پتیاره، بدقواره [۳] بوقلمون، دون [۴] فنا، خدا

- ۱۳ [۱۳] آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر موجود نیست؟
«چو آب آشفته جان بر کف دوانم تا کجا سروی / به قدّ و قامت بینم روان در پای او ریزم»
[۱] استعاره، مراعات نظیر [۲] ایهام تناسب، مجاز [۳] تشبیه، تشخیص [۴] کنایه، جناس
سراسری ریاضی، ۹۵
- ۱۴ [۱۴] به ترتیب قطعه شعر زیر و کتاب «ارزیابی شتاب‌زده» هر کدام اثر کیست؟
«آی آدم‌ها که بر ساحل نشسته شاد و خندانید!
یک نفر در آب دارد می‌سپارد جان.
یک نفر دارد که دست و پای دایم می‌زند
روی این دریای تند و تیره و سنگین که می‌دانید...»
[۱] سهراب سپهری، نیما یوشیج [۲] نیما یوشیج [۳] نیما یوشیج، جلال آل احمد [۴] سهراب سپهری، جلال آل احمد
آزمون کانون، ۳ آذر ۹۶
- ۱۵ [۱۵] کدام مصراع، برای کامل کردن بیت زیر مناسب است؟
«.....کوته نظری باشد، رفتن به گلستان‌ها»
[۱] گه نعره زدی بلبل، گه جامه دریدی گل [۲] تا عهد تو برستم، عهد همه بشکستم
[۳] تا خار غم عشقت آویخته در دامن [۴] گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
تألیفی
آزمون کانون، ۲۳ مهر ۹۵
- ۱۶ [۱۶] کدام بیت با دیگر ابیات قرابت معنایی ندارد؟
[۱] وصفش چه کنی که هرچه گوئی / گویند مگو که بیش از آن است
[۲] هر آن وصفی که گویم بیش از آنی / یقین دانم که بی‌شک جانِ جانی
[۳] نخواهم در این وصف از این بیش گفت / که شنعت (زشتی) بود سیرت خویش گفت
[۴] ز هر وصفی که کردم بیش از آنی / که وصف خویش کردن هم تو دانی
آزمون کانون، ۲۱ آبان ۹۵
- ۱۷ [۱۷] کدام بیت با عبارت «... ولیکن به ایشان مولع نباش، تا همچنان که هنر ایشان بینی، عیب نیز بتوانی دید.» تناسب معنایی دارد؟
[۱] چون غرض آمد هنر پوشیده شد / صد حجاب از دل به سوی دیده شد
[۲] عیب یاران و دوستان هنر است / سخن دشمنان نه معتبر است
[۳] به منت دگران خو ممکن که در دو جهان / رضای ایزد و انعام پادشاهت بس
[۴] عالم شهر گو مرا وعظ مگو که نشنوم / پیر محله گو مرا توبه مده که بشکنم
آزمون کانون، ۳ دی ۹۵
- ۱۸ [۱۸] کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی مشخص‌تری دارد؟
«خدای یوسف صدّیق را عزیز نکرد / به خوب‌رویی، لیکن به خوب‌کرداری»
[۱] چو کار با لحد افتاد هر دو یکسانند / بزرگتر ملک و کمترین بازار
[۲] گرت به شب نیدی سر بر آستانه‌ی حق / کیت به روز میسر شدی جهان‌داری؟
[۳] شکوه و لشکر و جاه و جمال و مالت هست / ولی به کار نیاید به‌جز نکوکاری
[۴] کف عطای تو گر نیست ابر رحمت حق / چه نعمت است که بر برّ و بحر می‌باری؟
آزمون کانون، ۱۷ آذر ۹۶
- ۱۹ [۱۹] کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟
«یک جو وفا ندیدم از روی خوب هرگز / دیدم تمام هر کس این دارد آن ندارد»
[۱] منال ای بلبل از بدعهدی گل / که تا بوده‌است خوبی بی‌وفا بود
[۲] خوشم کز وفا بر در خوب‌رویان / به غیر از گدایی شعاری ندارم
[۳] خوب‌رویان جفاپیشه وفا نیز کنند / به کسان درد فرستند و دوا نیز کنند
[۴] مخوان خوب را بی‌وفا کان خطاست / که خود پیش من حسن، حسن وفاست
آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶
- ۲۰ [۲۰] کدام گزینه از نظر معنایی با عبارت «تا راست، تمام نشده، دروغ نگویم» متناسب نیست؟
[۱] یک سخن با من بگو چه کژ چه راست / گر همه دشنام باشد آن رواست
[۲] اگر جفت گردد زبان بر دروغ / نگیرد ز بخت سپهری فروغ
[۳] چو صبح صادق آمد راست‌گفتار / جهان در زر گرفتش محتشم‌وار
[۴] سخن گفتن کژ ز بیچارگیست / به بیچارگان بر نباید گریست

آزمون کانون، ۱ دی ۹۶

متن زیر با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

۲۱

«لطف الوهیت و حکمت ربوبیت به سرّ ملایکه فرومی‌گفت: معذورید که شما را سر و کار با عشق نبوده است.»

- [۱] وز فرشته نیز رشکم هیچ نیست / ز آنکه آن‌جا عشق و پیچاپیچ نیست
- [۲] باز عشق آمد که ناخن بر رگ جانم زند / زیور گوش ملایک سازد افغان مرا
- [۳] جذبه‌ی عشق نپیچد به ملایک صائب / این کمندی است که در گردن انسان باشد
- [۴] عشق از برای زینت انسان پدید شد / محروم از این شرف به‌یقین دان، فرشته‌اند

مفهوم بیت کدام گزینه با بیت «گریه‌ی شام و سحر شکر که ضایع نگشت / قطره‌ی باران ما گوهر یک‌دانه شد» قرابت دارد؟

۲۲

آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶

- [۱] ز گریه مردم چشمم نشست در خون است / ببین که در طلبت حال مردمان چون است
- [۲] دولت صحبت آن شمع سعادت پرتو / باز پرسید خدا را که به پروانه‌ی کیست
- [۳] دعای صبح و آه شب کلید گنج مقصود است / بدین راه و روش می‌رو که با دلدار پیوندی
- [۴] مدار نقطه‌ی بینش ز خال توست مرا / که قدر گوهر یک‌دانه جوهری داند

کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

۲۳

آزمون کانون، ۱ دی ۹۶

«به آنچه می‌گذرد دل منه که دجله بسی / پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد»

- [۱] نظامی نیست دنیا را دلا از عهد او بگسل / منه بر کار دنیا دل که دنیا بی‌ثبات آمد
- [۲] پیر ما گفت جهان بر روشی محکم نیست / از خوش و ناخوش او قطع نظر باید کرد
- [۳] دولت دهرزه‌ی دنیا بود نقشی بر آب / دل به نقش موج دریای بی‌لنگر منه
- [۴] حبّ دنیا بت بود دل خانه‌ی حق ای عجب / در درون خانه‌ی حق بت نهان کردن چرا

پیام داستان «زاغ و کبک» با مفهوم کدام گزینه تناسب ندارد؟

۲۴

آزمون کانون، ۵ آبان ۹۶

- [۱] طبع دون از ره تقلید به نیکان نرسد / پای اگر خواب کند چشم نگویند آن را
- [۲] اهل تقلید ندارند ثباتی در ذات نیکان / صدق این واقعه از سایه‌ی خود کن تحقیق
- [۳] کام تقلید ز نعمت نبرد بهره‌ی ذوق / غیر ریزش نبود بهره‌ی دندان صدف
- [۴] تقلید چون عصاست به دستت در این سفر / وز فرّ ره عصات شود تیغ ذوالفقار

زمینه‌ی حماسه در کدام بیت، متفاوت با سایر ابیات است؟

۲۵

سراسری ریاضی، ۹۶

- [۱] همان زال کاو مرغ پرورده بود / چنان پیر سر بود و پژمرده بود
- [۲] جهاندار هوشنگ با رای و داد / به جـای نیا تاج بر سر نهاد
- [۳] سواران لشکر برانگیختند / همه دشت پیشش درم ریختند
- [۴] چو بشنید گفتار اخترشناس / بخندید و پذیرفت از ایشان سپاس

زمان کنکور ۲۰ دقیقه
زمان تصانی ۱۵ دقیقه

سوال ۲۵

آزمون اول

۱۰۰
سوال

عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ فی الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم:

تألیفی

۲۶ «ربّ اشْرَحْ لی صَدْری و بَسِّرْ لی امری و اخلِّ عَقْدَةً مِن لِسَانی یَفْقَهُوا قَوْلی»:

- [۱] پروردگارم! سینه‌ام را برایم گشود و کارم را بر من ساده گرداند و گره از زبان من باز کرد تا زبان مرا درک کنند!
- [۲] پروردگارا! سینه‌ام را برایم بگشا و کارم را بر من آسان گردان و گره از زبانم باز کن تا سخن مرا بفهمند!
- [۳] پروردگارم! سینه‌ام را برای من وسعت داد و کارم را برایم آسان کرد و گره از زبانم گشود تا سخنم را درک کنند!
- [۴] پروردگارا! دلم را بگشا و کارم را برایم سهل نما و گره‌های زبانم را بگشا تا سخنم فهمیده شود!

راهنمای جست‌وجو سوال‌های درس ادبیات در این کتاب

آزمون اول	آزمون دوم	آزمون سوم	آزمون چهارم	آزمون پنجم	آزمون ششم	آزمون هفتم	آزمون هشتم	آزمون نهم	آزمون دهم
صفحه ۱۴	صفحه ۳۳	صفحه ۵۲	صفحه ۷۱	صفحه ۹۰	صفحه ۱۰۸	صفحه ۱۲۷	صفحه ۱۴۵	صفحه ۱۶۴	صفحه ۱۸۳

- ۲۷ [۲۷] سراسری تجربی ۹۲ «الْيَوْمَ حَاولَتْ أَنْ أُعْطِيَ ذَلِكَ الْعَامِلَ هَدِيَّةً تَقُلُّ مِنْ تَعَبِ عَمَلِهِ!»:
- [۱] تلاش من امروز این بود که با دادن هدیه‌ای به آن کارگر از سختی کارش بکاهم!
 - [۲] امروز تلاش کردم به آن کارگر هدیه‌ای بدهم که از سختی کارش کم کند!
 - [۳] امروز سعی نمودم که با دادن هدیه از سختی کار آن کارگر بکاهم!
 - [۴] با تلاش امروزم در دادن هدیه به آن کارگر سختی عمل او کم شد!
- ۲۸ [۲۸] سراسری تجربی ۹۲ «قَدْ أَنشَدَ هَذَا الشَّاعِرُ أُبَيَاتًا مُتَعَدَّةً فِي وَصْفِ الْعِلْمِ وَالْعَالِمِ لِيَقْرَأَهَا فِي مَجْلِسِ تَكْرِيمِ الْعُلَمَاءِ الْكِبَارِ!»:
- [۱] شاعران بی‌شماری ابیاتی در مورد دانش و دانشمند سروده‌اند تا در مجالس بزرگداشت علمای بزرگ خوانده شود!
 - [۲] این شاعر ابیات متعددی را در وصف علم و عالم سروده تا آن‌ها را در مجلس بزرگداشت دانشمندان بزرگ بخواند!
 - [۳] بیت‌های فراوانی را این شاعر درباره‌ی علم و عالم می‌سراید تا در مجلسی برای تکریم دانشمندان بزرگ آن‌ها را بخواند!
 - [۴] در توصیف دانش و دانشمند این شاعر بیت‌های زیادی سروده است تا در همایش بزرگ علمای بزرگ خوانده شود!
- ۲۹ [۲۹] سراسری تجربی ۹۲ «لَا تَنْظُرْ إِلَى الدُّنْيَا بِالتَّشَاوُمِ، فَإِنَّهُ يَتَلَفُ عُمْرَكَ وَ لَا يَسْمَعُ لَكَ أَنْ تَذُوقَ طَعْمَ الْحَيَاةِ الْحَقِيقِيَّةِ!»:
- [۱] با بدبینی هیچ‌گاه به دنیا منگر، چه عمر را تلف کرده و نمی‌گذارد تو طعم زندگی واقعی را بچشی!
 - [۲] با بدبینی به دنیا نگاه مکن، زیرا عمرت را تباه می‌کند و به تو اجازه نمی‌دهد طعم حقیقی زندگی را بچشی!
 - [۳] به دنیا با بدبینی نگاه مکن، زیرا عمر را تلف می‌کند و به تو اجازه نمی‌دهد طعم حقیقی زندگی را درک کنی!
 - [۴] به این دنیا با بدبینی که زندگی را تلف می‌کند نگاه مکن، چه اجازه نمی‌دهد طعم واقعی زندگی را درک کنی!
- ۳۰ [۳۰] سراسری زبان ۹۲ «عَلَيْنَا أَنْ نُحْتَرِمَ كُلَّ مَنْ يَعْمَلُ لَنَا خِدْمَةً حَتَّى يَسْتَمِرَّ هَذَا الْعَمَلُ الْحَسَنُ عِنْدَ النَّاسِ!»:
- [۱] باید همه‌ی خدمتگزاران که خدمتی انجام می‌دهند، مورد احترام ما واقع شوند تا بین مردم این اعمال خوب رایج شود!
 - [۲] برماست که هر کس را که برای ما خدمتی انجام می‌دهد، احترام کنیم تا این عمل نیک نزد مردم استمرار یابد!
 - [۳] احترام گذاشتن به هر کسی که خدمتی را به ما ارائه می‌دهد، واجب است تا این عمل نیک نزد مردم ادامه یابد!
 - [۴] همه‌ی کسانی را که برای ما خدمتی انجام می‌دهند، باید احترام بگذاریم تا نیک‌ترین عمل نزد مردم رایج شود!
- ۳۱ [۳۱] سراسری انسانی ۹۲ «كُونُوا مِنَ الصَّالِحِينَ وَ ادْعُوا النَّاسَ إِلَى عَمَلِكُمُ الصَّالِحِ حَتَّى تُصْبِحُوا أُسُوةً لَهُمْ!»:
- [۱] از صالحان باشید و مردم را به عمل صالحتان فراخوانید تا اسوه‌ای برای آنان بگردید!
 - [۲] شما نیکوکار بودید و مردم را به عمل نیکتان دعوت کردید بنابراین اسوه‌ی آنان می‌باشید!
 - [۳] از مردم صالح باشید و مردم را با عمل صالح خود به نیکی فراخوانید تا اسوه‌ی آنان گردید!
 - [۴] صالح و درستکار بودن و دعوت کردن مردم به عمل نیکو سبب می‌شود تا اسوه‌ی آن‌ها باشید!
- ۳۲ [۳۲] سراسری تجربی ۹۱ «إِنْ تَأَمَّلْنَا حَوْلَ قَانُونِ الْجَادِبِيَّةِ رَأَيْنَا أَنَّنا نَسْتَفِيدُ مِنْهُ فِي كُلِّ الْأُمُورِ، وَ مِنْهَا لِلْحَصُولِ عَلَى مَطْلُوبِنَا فِي الْحَيَاةِ!»:
- [۱] هرگاه پیرامون قانون جاذبه خوب بنگریم، قطعاً می‌بینیم که آن‌را در تمام امور و خواسته‌هایمان در زندگی به‌کار می‌بریم!
 - [۲] چنان‌چه درباره‌ی قانون جاذبه تأمل کنیم، همانا درمی‌یابیم که ما آن‌را در تحقیق امور و خواسته‌ی خود در زندگی به‌کار می‌بریم!
 - [۳] اگر در مورد قانون جاذبه دقت کنیم می‌بینیم که ما در تمام امور، و از جمله برای دستیابی به خواسته‌ی خود در زندگی، از آن استفاده می‌کنیم!
 - [۴] هر وقت در مسأله‌ی قانون جاذبه خوب تأمل کنیم قطعاً متوجه می‌شویم که ما در همه‌ی کارها از قبیل به‌دست آوردن آرزوی مطلوبمان در زندگی از آن استفاده می‌کنیم!
- ۳۳ [۳۳] سراسری ریاضی ۹۲ عَيْنِ الْخَطَا:
- [۱] كَانَ أَبِي لَا يَتْرَكَ صَلَاةَ أَوَّلِ الْوَقْتِ أَبَدًا، يَدْرِمُ هِرْكَزَ نَمَازِ أَوَّلِ وَقْتِ رَا تَرْكَ نَمِي كَرْد،
 - [۲] وَ يَقُولُ لَنَا دَائِمًا أَنَّهُا مِنْ وَصَايَا النَّبِيِّ (ص)، وَ هَمُورَا بَه مَا مِي كُفْتِ كَه آن از تَوْصِيَه‌هَای پِيَاْمِبَر (ص) اسْت،
 - [۳] وَ قَدْ قِيلَ عَنِ الصَّلَاةِ حَافِظُوا عَلَى الصَّلَاةِ وَ تَقَرَّبُوا بِهَا، وَ دَر مَوْرِدِ نَمَازِ كُفْتَه شُدِه، نَمَاز رَا نِگَاه دَارِيْد وَ بَه وَسِيْلَه‌ی آن تَقَرَّبْ بِجُويِيْد،
 - [۴] فَاعْلَمْ أَنَّ كُلَّ شَيْءٍ مِنْ عَمَلِكَ تَبِعَ لِصَلَاتِكَ! پَس مِي دَانِي كَه هَر چِيْزِي از اَعْمَالِ تُو دَر گِرُو نَمَازِ تُوَسْت!
- ۳۴ [۳۴] سراسری هنر ۹۲ عَيْنِ الْخَطَا:
- [۱] إِنَّ الَّذِينَ يَطْلُبُونَ حَيَاةً طَيِّبَةً يَعِيشُونَ بِقُدْرَةٍ، أَنَا نَ كَه زَنْدِگِي شِرَافْتَمَنْدَانَه‌ای مِي خُواهنْد بَا قُدْرَتِ زَنْدِگِي مِي كَنْنَد،
 - [۲] وَ يَتَحَمَّلُونَ مَشَقَّاتِهَا وَ لَا يَنْسَوْنَ الْأَخْرِينَ فِي حَيَاتِهِمْ، وَ سَخْتِي هَايش رَا تَحْمَلْ كَرْدِه وَ دِيگِرَا نَ رَا دَر زَنْدِگِي شَان فَرَاْمُوشِ نَمِي كَنْنَد،
 - [۳] وَلَكِنَّهُمْ لَا يَتَوَقَّعُونَ مِنَ النَّاسِ شَيْئًا، اَمَّا آن هَا از مَرْدَمِ تَوْقَعِ چِيْزِي نِدَاشْتَه‌انَد،
 - [۴] هُوَ لَا هُمْ يُؤْمِنُونَ بِأَنَّ اللَّهَ كَفِيلٌ لِرِزْقِ عِبَادِهِ! اَيْن هَا هَمَان هَا هَسْتَنْد كَه اِيْمَان دَارَنْد بَه اَيْن كَه خُداوند رُوْزِي بَنْدِگَانِش رَا عَهْدَه‌دار اسْت!

آزمون کانون، ۱۹ آبان ۹۶

۳۵. عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ: «مَنْ زَرَعَ الْعُدْوَانَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ»

- [۱] درخت دوستی نشان که کام دل به بار آرد/ درخت دشمنی بر کن که رنج بی شمار آرد
[۲] دوست آن باشد که گیرد دست دوست/ در پریشان حالی و درماندگی
[۳] مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو/ یادم از کشته‌ی خویش آمد و هنگام درو
[۴] آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است/ با دوستان مروت با دشمنان مدارا

سراسری تجربی ۹۱

۳۶. «مَنْ جَدَّ وَجَدًا»: عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ:

- [۱] مَنْ يَعْمَلُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ!
[۲] تا شب نروی روز به منزل نرسی!
[۳] مَنْ طَلَبَ الْعُلَى مَا نَامَ اللَّيَالِي!
[۴] نباید مراد آن که جوینده نیست!

آزمون کانون، ۳ آذر ۹۶

۳۷. عَيْنُ الصَّحِيحِ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ:

- [۱] فَصَلَ الْخَرِيفَ يَأْتِي بَعْدَ الشِّتَاءِ!
[۲] إِذَا إِثْنَانِ يَتَنَاجَبَانِ فَعَلَيْنَا أَنْ نَدْخُلَ بَيْنَهُمَا!
[۳] جَائِزَةُ الْفَائِزِ الْأَوَّلِ فِي الْمَسَابِقَاتِ فِضَةٌ وَالثَّانِي ذَهَبٌ!
[۴] الْيَوْمَ السَّادِسُ مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ يَوْمُ الْخَمِيسِ!

تالیفی

۳۸. عَيْنُ الْعِبَارَةِ الَّتِي فِيهَا كَلِمَتَانِ مُتَضَادَّتَانِ:

- [۱] شَاهِدْتُ فِي الْعَابَةِ طَائِرًا تَنْسَى مَكَانَ جُوزَائِهِ السَّلِيمَةَ!
[۲] تَبَدُّأُ شَجَرَةُ الْخَبِيزِ تُثْمِرُ فِي نَهَائِهِ أَغْصَانِهَا!
[۳] إِنْ تَفَكَّرَ قَلِيلًا قَبْلَ الْعَمَلِ، نَقَلَ أَحْطَاؤُكَ فِي الْحَيَاةِ!
[۴] إِنَّ الْعَاقِلَ يَتَّبِعُ أَمْرَ رَبِّهِ وَ لَا يَقْفُو مَا يَقُومُ عَلَى شَكٍّ!

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ:

كثيراً ما يكون الفقر في أول العمر خيراً و بركةً يفيد الإنسان للحصول على خبرة و استعداد لمواجهة شدائد الحياة. و كثيرون هم الذين ولدوا فقراء و لازمتهم الحاجة منذ كانوا في المهدي، و لكن استطاعوا أن يصلوا إلى درجاتٍ لم يتصورها أبناء الغنى!
في ضيافة ووقت مناقشة حول قضية، فلما رأى رب المنزل شدة الجدال بين الحاضرين إلتفت إلى أحد الخدم و سأله مازحاً عن رأيه، فبدأ يوضح. فتحير الجميع من كلامه الفصل! فسألوا عن حياته و عن المدرسة التي تعلم فيها دروسه، فأجاب: قد درست في مدارس عديدة و لكن أهمتها كانت مدرسة البؤس! و هذا الخادم لم يكن إلا ذلك المفكر المشهور جان جاك روسو!
لايجوز للشباب مهما كان بائساً أن ييأس مادام يسعى! فإن سبل الحصول على النجاح تظهر لمريديها بشرط وجود الإرادة و العزم!

سراسری تجربی ۹۱

۳۹. عَيْنُ الْخَطَأِ لِلْفَرَاغِ: الْفَقْرُ ...

- [۱] في الحياة كلّه خير و بركة!
[۲] مجال نتعلم فيه دروساً و عبراً!
[۳] يسبب تقوية تحمل الإنسان!
[۴] في بداية الحياة خير و في آخرها شر!

سراسری تجربی ۹۱

۴۰. متى نعتبر الفقر مدرسة؟

- [۱] عندما إختاره الطالب عن حبّ و إشتياق!
[۲] حينما تذوق طلبه أن الفقر و المرارة حلوا!
[۳] حين دخلت فيه جماعة من المفكرين و أصحاب الفكر!
[۴] إذا كانت دروسه تهين الطالب لمواجهة الحروب المقبلة في الحياة!

سراسری تجربی ۹۱

۴۱. متى يجوز للإنسان أن ييأس؟

- [۱] حين لا إرادة له و لا محاولة!
[۲] إذا لم تظهر غلائم النجاح أمام عيونهم!
[۳] عندما علم أنه ملازم للفقر!
[۴] في وقت يحاول لكنه لا يرى نتيجة جهده!

سراسری تجربی ۹۱

۴۲. مفهوم النص هو أن ...

- [۱] من ذاق طعم المرارة و البؤس فهؤلاء كلهم يسيرون إلى النجاح و يدركون أمالهم!
[۲] الذين ولدوا في التعميم و لم يشعروا طعم الفقر، لا يرون النجاح في حياتهم أبداً!
[۳] الأشجار التي تنبت بين الصخور أقوى مما تنبت في البستان، فكذلك الإنسان!
[۴] الفقر يوصل الإنسان إلى الدرجات العليا، فعلى أن نهتم به و لا نسمح بزواله!

سراسری تجربی ۹۱

۴۳. عَيْنُ الْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لِلنَّصِّ:

- [۱] الْفَقْرُ جِنَاحٌ لَطِيرَانِ الْإِنْسَانِ!
[۲] قَدْ يَنْفَعُكَ الْفَقْرُ كَثِيرًا!
[۳] الْفَقْرُ وَ طَعْمُهُ الْحَلْوُ فِي الْحَيَاةِ!
[۴] كَادَ الْفَقْرُ أَنْ يَكُونَ كَفْرًا!

۴۴. عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ:
« فَسَأَلُوا عَنْ حَيَاتِهِ وَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ الَّتِي تَعَلَّمَ فِيهَا دُرُوسَهُ، فَأَجَابَ: قَدْ دَرَسْتُ فِي مَدَارِسَ عَدِيدَةٍ وَ لَكِنْ أَهْمَهَا كَانَتْ مَدْرَسَةُ الْبُؤْسِ! »
[۱] تَعَلَّمَ: فعل، للمفرد المؤنث، مصدره «تعلیم»
[۲] أَجَابَ: فعل مضارع، مصدره «إجابة»
[۳] مَدَارِسَ: جمع تكسیر، إسم المكان
[۴] أَهْمَهَا: أَسْم، مفرد مذكر، إسم الفاعل
- تالیفی
۴۵. عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ: «فِي ضِيَاةٍ وَقَعَتْ مُنَاقَشَةٌ حَوْلَ قَضِيَّةٍ، فَلَمَّا رَأَى رَبَّ الْمَنْزِلِ شِدَّةَ الْجِدَالِ بَيْنَ الْحَاضِرِينَ انْتَفَتَ إِلَى أَحَدِ الْخَدَمِ!»
[۱] مُنَاقَشَةٌ: الفاعل
[۲] قَضِيَّةٍ: المضاف إليه
[۳] رَبَّ: المفعول
[۴] الْخَدَمِ: المضاف إليه
- تالیفی
۴۶. عَيْنِ الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ:
[۱] نَحْنُ لَا نَسْتَسْلِمُ أَمَامَ الظَّالِمِينَ وَ لَا نُطِيعُهُمْ أَبَدًا!
[۲] عَلَيْكَ أَنْ تُبَادِرِي بِتَهْذِيبِ نَفْسِكَ قَبْلَ نَصِيحَةِ الْآخِرِينَ!
[۳] إِنَّ صَوْتَكَ لَا يُسْمَعُ بِسَبَبِ إِبْتِعَادِكَ الْكَثِيرِ عَنَّا!
[۴] إِنَّهَا رَسَمَتْ عَلَيَّ الْوَرَقَةَ مَا تُحِبُّ مِنَ الصُّورِ الْجَمِيلَةِ!
- سراسری زبان ۹۲
۴۷. عَيْنِ كَلِمَةِ «خَيْرٍ» تَدُلُّ عَلَى التَّفْضِيلِ:
[۱] عَلَيْكُمْ أَنْ لَا تَحْزَنُوا لِأَنَّ الْخَيْرَ فِي مَا وَقَعَ!
[۲] اللَّهُمَّ افْرَغْ عَلَيْنَا خَيْرًا فَاتَّكِ رَحِيمًا بِالْعِبَادِ!
[۳] أَفْضَلَ الْأَعْمَالِ عَمَلُ خَيْرٍ تَعْمَلُهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ!
[۴] إِنَّ يُجْتَهِدُ التَّلَامِيذُ فِي شِبَابِهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ!
- تالیفی
۴۸. عَيْنِ الصَّفَةِ جُمْلَةً:
[۱] الْإِنْسَانُ الْمُؤْمِنُ لَا يَخُونُ فِي أَمَانَاتِ الْآخِرِينَ!
[۲] هُنَاكَ جُلُوسَةٌ عِلْمِيَّةٌ فَتَغَيَّرَتْ سَاعَةُ الْإِمْتِحَانِ!
[۳] إِنَّ الْجَرِيدَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ لَا تَنْشُرُ إِلَّا الْحَقَائِقَ!
[۴] إِنَّ لِلْمُؤْمِنِ أَخْلَاقًا حَسَنَةً أَعْطَاهَا اللَّهُ تَعَالَى لَهُ!
- سراسری تجربی ۹۱
۴۹. عَيْنِ الْخَطَأِ لِلْفَرَاغِ: «لَا تَقْرَبَا مِنَ الشَّرِّ وَ أَنْتُمَا...»
[۱] مُؤْمِنَانِ!
[۲] يُؤْمِنَانِ!
[۳] تَوَؤْمِنَانِ!
[۴] مُؤْمِنَتَانِ!
- سراسری هنر ۹۱
۵۰. عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ:
[۱] أَرْبَعَةٌ وَ ثَمَانُونَ زَائِدٌ خَمْسَةٌ عَشْرَ يُسَاوِي سَبْعَةً وَ تِسْعِينَ!
[۲] سَبْعَةٌ وَ خَمْسُونَ تَقْسِيمًا عَلَى ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي تِسْعَةَ عَشْرٍ!
[۳] مِئَةٌ نَاقِصٌ خَمْسَةٌ وَ سَبْعِينَ يُسَاوِي خَمْسَةَ وَ خَمْسِينَ!
[۴] خَمْسَةٌ وَ سَبْعُونَ زَائِدٌ خَمْسَةٌ وَ عَشْرِينَ يُسَاوِي تِسْعِينَ!
- آزمون کانون، ۳ آذر ۹۶

زمان کنکور ۱۷ دقیقه
زمان تقصاتی ۱۵ دقیقه

سوال ۲۵

آزمون اول

۱۰۰
سوال

دین وزندگی

۵۱. بیت «ای باغ تویی خوش تر یا گلشن و گل در تو؟ / یا آن که برآرد گل، صد نرگس تر سازد؟» با کدام یک از آیات زیر هم مفهوم است؟
آزمون کانون، ۲۳ مهر ۹۵
[۱] «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَعْيُنٍ»
[۲] «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا»
[۳] «مَنْ كَانَ يَرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»
[۴] «وَ نَفْسِي وَ مَا سَوَّاهَا فَالْهَمَّهَا فُجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا»
۵۲. اگر بگوییم: «خدای متعال، ما را مسئول سرنوشت خودمان قرار داد»، پیام کدام آیه را ترسیم نموده ایم؟
سراسری انسانی، ۹۲
[۱] «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَ إِنَّمَا كَفُورًا»
[۲] «وَ نَفْسِي وَ مَا سَوَّاهَا فَالْهَمَّهَا فُجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا»
[۳] «لَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ»
[۴] «فَبَشِّرْ عِبَادَ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ»

راهنمای جست و جو سوال های درس عربی در این کتاب

آزمون اول	آزمون دوم	آزمون سوم	آزمون چهارم	آزمون پنجم	آزمون ششم	آزمون هفتم	آزمون هشتم	آزمون نهم	آزمون دهم
صفحه ۱۷	صفحه ۳۶	صفحه ۵۶	صفحه ۷۴	صفحه ۹۴	صفحه ۱۱۲	صفحه ۱۳۰	صفحه ۱۴۹	صفحه ۱۶۸	صفحه ۱۸۷

سراسری خارج از کشور، ۹۵

۵۳. نهراسیدن از مرگ و آمادگی برای فداکاری در میان پیروان پیامبران الهی، چه ثمره‌ای در زندگی آنان دارد؟

- [۱] حیات در این دنیا چیزی جز ننگ و ذلت نمی‌شود و فداکاری در راه خدا ضروری می‌گردد.
- [۲] آنان آرزوی مرگ می‌کنند و به همین دلیل به استقبال شهادت می‌روند و فدای انسان‌ها می‌شوند.
- [۳] زندگی را کوله باری از گناه می‌بینند و همین عامل سبب می‌شود تا همیشه در آرزوی مرگ باشند.
- [۴] دفاع از حق مظلومان و از خود گذشتگی برای آنان آسان می‌شود و در شجاعت به مرحله‌ی عالی می‌رسند.

۵۴. آیه‌ی شریفه‌ی «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ...» چه دلیلی را برای نبودن هیچ شکی در مورد قیامت بیان نموده است؟

سراسری تجربی، ۹۵

- [۱] وَإِنَّ النَّارَ الْأَخْرَىٰ لَهِيَ الْخَيَوَانُ
- [۲] قَوْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنَ النَّارِ
- [۳] وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا
- [۴] أَوْ فَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا

۵۵. با توجه به روایت نبوی، هرکس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد و مردمی در دنیا به آن سنت عمل کنند کدام پاداش را دریافت می‌کند؟

سراسری ریاضی - ۹۵

- [۱] مردمی که به آن سنت عمل می‌کنند، بخشی از ثواب خود را به آن فرد هدیه خواهند کرد.
- [۲] ثواب آن اعمال را به حساب آن شخص می‌گذارند، بدون آن‌که از اجر انجام‌دهنده‌ی آن کم کنند.
- [۳] شخصی که آن سنت را جاری ساخته اصل ثواب و مابقی از ثمرات و آثار آن استفاده خواهند کرد.
- [۴] ثواب آن اعمال میان تمام افرادی که آن سنت را انجام داده‌اند تقسیم می‌شود، هرچند مرده باشند.

سراسری هنر - ۹۵

۵۶. با توجه به تعالیم پیشوایان دین، کارنامه‌ی عمل انسان چگونه است؟

- [۱] گزارش اعمال صادقانه و کاملاً واقعی، ثبت شده و نگهداری می‌شود.
- [۲] تصویر اعمال انسان به‌طور دقیق ثبت و ضبط گردیده و نمایان می‌شود.
- [۳] عمل انسان نمایان می‌شود، هر کس عین عمل خود را می‌بیند و حقیقت اعمال ثبت می‌شود.
- [۴] جنبه‌ی مادی و ظاهری عمل به جنبه‌ی باطنی و غیبی عمل ملحق می‌شود و به‌صورت یک شخص نمایان می‌گردد.

سراسری تجربی - ۹۵

۵۷. دوزخیان با کدام بیان دیگران را مقصر معرفی می‌کنند و پاسخ شیطان به آنان چیست؟

- [۱] بزرگان ما و شیطان، ما را گمراه ساختند - خدا به شما وعده‌ی راست داد و من به شما وعده‌ی دروغ دادم.
- [۲] بزرگان ما و شیطان، ما را گمراه ساختند - پیامبران دلایل روشن برای شما آوردند، شما خود نپذیرفتید.
- [۳] شیطان و آرزوهای دنیایی، ما را گمراه ساختند - خدا به شما وعده‌ی راست داد و من به شما وعده‌ی دروغ دادم.
- [۴] شیطان و آرزوهای دنیایی، ما را گمراه ساختند - پیامبران دلایل روشن برای شما آوردند، شما خود نپذیرفتید.

۵۸. این فرمایش علی (ع) که: «ای نفس! امروز روزی بود که بر تو گذشت و باز نمی‌گردد»، ناظر بر ضرورت چیست؟ و از دیدگاه آن حضرت

تالیفی

زبرک‌ترین انسان چه کسی است؟

- [۱] عهد بستن با خدا - کسی که توانایی تصمیم‌های بهتر برای آینده دارد.
- [۲] مراقبت - کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.
- [۳] تصمیم و عزم قوی برای حرکت - کسی که توانایی تصمیم‌های بهتر برای آینده دارد.
- [۴] محاسبه و ارزیابی - کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.

سراسری انسانی - ۹۵

۵۹. دوستان خدا از پیروی از پیامبر اسلام (ص) چه بهره‌ای خواهند برد؟

- [۱] مَنْ يَتَّخِذْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ
- [۲] يُحِبِّبْكُمْ اللَّهُ وَ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَ اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ
- [۳] قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَاءُ مِنْكُمْ وَ مِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ
- [۴] يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ يُؤَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ

سراسری انسانی - ۹۵

۶۰. کدام‌یک از افعال نماز به ما کمک می‌کند تا دیگران در دل ما جای نگیرند؟

- [۱] غصبی نبودن لباس و مکان نماز گزار
- [۲] توجه به بزرگی خداوند در هنگام تکبیر
- [۳] قرائت صحیح و بدون اشکال آیات و اذکار
- [۴] انجام به موقع نماز و دقت در اقامه‌ی اول وقت

۶۱. اگر کسی از وطن خود ۴ فرسخ دور شود و ۵ روز در شهر «الف» بماند و سپس ۴ فرسخ دیگر برود و بخواهد یازده روز در شهر «ب» بماند، نماز و روزه‌اش در ماه رمضان چه حکمی دارد؟
- ۱] در شهر «الف» و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
۲] در شهر «الف» و در شهر «ب» نمی‌تواند روزه بگیرد و باید کفاره بدهد و نمازش شکسته است.
۳] در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد، ولی در شهر «ب» نمازش تمام است و باید روزه بگیرد.
۴] در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد، ولی در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
- سراسری خارج از کشور - ۹۵
۶۲. ضعیف شدن عفاف در روح انسان چه نتیجه‌ای دارد و پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما نشانه‌ی چیست؟
- ۱] تغییر در آراستگی و حرکت به سوی خودنمایی - سستی و ضعف دین
۲] تغییر در آراستگی و حرکت به سوی خودنمایی - انجام گناه و جنگ با خدا
۳] جلوه‌گر شدن روح و حرکت به سوی شخصیت متفاوت - سستی و ضعف دین
۴] جلوه‌گر شدن روح و حرکت به سوی شخصیت متفاوت - انجام گناه و جنگ با خدا
- سراسری هنر - ۹۴
۶۳. کدام آیه‌ی شریفه بیانگر دستور قرآن کریم به زنان مسلمان برای پوشاندن اطراف صورت و گریبان است؟
- ۱] «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَلزَّوْجِ كَ وَ بَنَاتِكَ وَ نِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ»
۲] «لَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَ تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا»
۳] «وَ قُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَ يَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَ لَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ»
۴] «قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغْضُوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَ يَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ»
- سراسری ریاضی - ۹۵
۶۴. اشکال مهم پاسخ‌های احتمالی به نیازهای انسان، چیست؟
- ۱] قدرت انتخاب انسان در آن نادیده گرفته شده است.
۲] نیازمند تجربه و آزمون است تا کارایی آن مشخص شود.
۳] نیازمند تعقل و ادراک است تا درست بودن آن مشخص شود.
۴] بررسی همه جانبه‌ی نیازهای انسان در آن نادیده گرفته شده است.
۶۵. با وجود این‌که اساس دعوت پیامبران دین واحد بوده است، دلیل چند دینی چیست و کدام آیه‌ی شریفه حاکی از آن است؟
- سراسری زبان - ۹۶ با تغییر
- ۱] تجاوز آگاهانه مردم به اصالت دعوت - اهل کتاب در آن راه مخالفت نپیمودند ...
۲] ناآگاهی مردم از ایجاد اختلاف در دین خدا - اهل کتاب در آن راه مخالفت نپیمودند ...
۳] تجاوز آگاهانه مردم به اصالت دعوت - خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود
۴] ناآگاهی مردم از ایجاد اختلاف در دین خدا - خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود
- سراسری خارج از کشور - ۹۴
۶۶. کدام مورد بیانگر جنبه‌های اعجاز لفظی قرآن کریم است؟
- ۱] عدم وجود تعارض و ناسازگاری و هماهنگی وصف‌ناپذیر الفاظ قرآن
۲] رسایی در تعبیرات با وجود ایجاز و اختصار و فصاحت و بلاغت این کتاب
۳] توجه به استفاده از الفاظ هماهنگ با فرهنگ مردم حجاز و تأثیرپذیری از آن
۴] درخشندگی و شادابی هر چه بیش‌تر همراه با پیشرفت فرهنگ و دانش بشری
۶۷. این سخن عبدالله بن مسعود که می‌گوید: «ما ده آیه از قرآن را از رسول خدا فرا می‌گرفتیم و سپس در معنای آن تفکر کرده و به آن عمل می‌نمودیم»، مربوط به کدام وظیفه‌ی پیامبر اکرم (ص) بوده و کدام مفهوم مرتبط با آن گفتار است؟
- ۱] آموزش کانون، ۱ دی ۹۶
۱] تعلیم و تبیین تعالیم قرآن - رسول خدا (ص) آیات قرآن را به طور کامل از فرشته وحی دریافت می‌کرد و آن را به مردم می‌رساند.
۲] تعلیم و تبیین تعالیم قرآن - گفتار و رفتار پیامبر اکرم (ص)، اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است.
۳] دریافت و ابلاغ وحی - رسول خدا (ص) آیات قرآن را به طور کامل از فرشته وحی دریافت می‌کرد و آن را به مردم می‌رساند.
۴] دریافت و ابلاغ وحی - گفتار و رفتار پیامبر اکرم (ص)، اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است.

۶۸ پیامبر گرامی اسلام (ص) کدام آیه را در حالی که با شتاب به سوی مسجد می آمد، برای آگاهی مردم می خواند و مصداق آن کیست؟

سراسری تجربی - ۹۶

- [۱] تطهیر- امام علی و حضرت زهرا و حسنین (ع) را در کنار خود جای داد و فرمود: خدایا اینان اهل بیت من هستند.
- [۲] ولایت- امام علی و حضرت زهرا و حسنین (ع) را در کنار خود جای داد و فرمود: خدایا اینان اهل بیت من هستند.
- [۳] تطهیر- امام علی (ع) که مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند و امکان کتمان آن از بین برود.
- [۴] ولایت- امام علی (ع) که مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند و امکان کتمان آن از بین برود.

۶۹ معرفی وفادارترین فرد در عمل به پیمان با خدا و راسخ ترین انسان در انجام فرمان خداوند و صادق ترین شخص در داوری بین مردم توسط

سراسری هنر - ۹۶

رسول گرامی اسلام (ص) با کدام آیه شریفه هم زمان بود؟

- [۱] «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا»
- [۲] «قُلْ مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِلَّا مَنْ شَاءَ أَنْ يَتَّخِذَ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا»
- [۳] «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»
- [۴] «قُلْ مَا سَأَلْتُكُمْ مِنْ أَجْرٍ فَهُوَ لَكُمْ إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَىٰ اللَّهِ»

سراسری انسانی - ۹۶

۷۰ عموم مردم در افکار و اعتقادات و رفتار خود چگونه عمل می کنند؟

- [۱] دنباله رو شخصیت های برجسته جامعه خود هستند و آن ها را آسوه قرار می دهند.
- [۲] به دنبال کمالات و ارزش های الهی هستند و به نسبت همت و استعداد خود از آن بهره مند می شوند.
- [۳] کسانی که در جبهه دشمنان هستند و پس از مدتی با تزویر در جبهه دوستان قرار می گیرند را می پذیرند.
- [۴] با وجود اعتقاد به خالقیت خداوند پس از مدتی جاهلیت با لباسی جدید وارد زندگی اجتماعی آن ها می شود.

سراسری تجربی - ۹۶

۷۱ مجاهدات امامان معصوم (ع) در راستای ولایت ظاهری بر مبنای کدام فروع دین، پایه گذاری شده بود؟

- [۱] تقیه و جهاد
- [۲] امر به معروف و نهی از منکر
- [۳] صبر و بصیرت
- [۴] آگاهی بخشی و شیوهی درست مبارزه

سراسری ریاضی - ۹۶

۷۲ از آیهی شریفه «وَتُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُّوا فِي الْأَرْضِ...» کدام مفهوم دریافت می شود؟

- [۱] خواست مردم این است که مستضعفان از زیر یوغ مستکبران نجات یابند و به آن ها نعمت امامت را ارزانی کرد تا دیگران به ایشان اقتدا کنند.
- [۲] در جبهه حق، خدایپرستانی حضور دارند که در راه عدالت، انسان دوستی، آزادی، فضایل اخلاقی و دفاع از حقوق محرومان و مستضعفان تلاش کرده اند.
- [۳] همه ی مسلمانان بر این عقیده اند که در آخر الزمان، منجی بزرگ انسان ها حضرت مهدی (عج) فرزند امام حسن عسکری (ع) به اذن خداوند ظهور خواهد کرد.
- [۴] تاریخ زندگی انسان ها صحنه مبارزه ی دائمی حق و باطل بوده است و در آینده ی تاریخ پیروزی حق وعده داده شده است.

سراسری خارج از کشور - ۹۶

۷۳ با توجه به آیات قرآن کریم، ثمره ی هجرت گروهی از مؤمنان با هدف تفقه برای مردم چیست ؟

- [۱] «لَعَلَّهُمْ يَخَذَرُونَ»
- [۲] «لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ»
- [۳] «نَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ»
- [۴] «وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ»

سراسری ریاضی - ۹۶

۷۴ علت و معلول رسیدن انسان ها به عزت نفس به ترتیب چیست؟

- [۱] بندگی خالصانه برای خدا- سرکوب تمایلات دانی
- [۲] بندگی خالصانه برای خدا- حفظ پیمان با خدا و رسولش
- [۳] توانایی کنترل بر هوس ها و تمایلات- سرکوب تمایلات دانی
- [۴] توانایی کنترل بر هوس ها و تمایلات- حفظ پیمان با خدا و رسولش

سراسری انسانی - ۹۶

- ۷۵ اگر کسی خواستار آن است که دیگران به خانواده ی او نظر سوء نداشته باشند، باید کدام روایت را مدنظر قرار دهد؟
- [۱] «عظم الخالق في انفسهم»
 - [۲] «حب الشيء يعمي و يصم»
 - [۳] «بالعدل قامت السماوات و الأرض»
 - [۴] «لا تكن عبد غيرك و قد جعلك الله حرا»

راهنمای جست و جو سوال های درس **دین و زندگی** در این کتاب

آزمون اول	آزمون دوم	آزمون سوم	آزمون چهارم	آزمون پنجم	آزمون ششم	آزمون هفتم	آزمون هشتم	آزمون نهم	آزمون دهم
صفحه ۲۰	صفحه ۳۹	صفحه ۵۹	صفحه ۷۷	صفحه ۹۷	صفحه ۱۱۵	صفحه ۱۳۳	صفحه ۱۵۲	صفحه ۱۷۱	صفحه ۱۹۰



زمان کنکور ۲۰ دقیقه
زمان نقصانی ۱۵ دقیقه

سوال ۲۵

آزمون اول

۱۰۰ سوال

زبان انگلیسی

Part A Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. **There was not ... traffic on our way home. We came back just in time.** آزمون کانون، ۲۱ مهر ۹۶
 [1] many [2] some [3] much [4] little
77. **I have nothing to do at the moment, but I ... my homework at this time yesterday.** آزمون کانون، ۱۸ فروردین ۹۶
 [1] am doing [2] am going to do
 [3] was doing [4] will do
78. **I ... her for more than 11 years. It is because I haven't been in her hometown ... we broke up.** آزمون کانون، ۲۰ بهمن ۹۶
 [1] haven't seen / for [2] haven't seen / since
 [3] didn't see / just [4] don't see / since
79. **Her Spanish is bad, but her Italian is even** آزمون کانون، ۲۴ دی ۹۵
 [1] badly [2] worst [3] much worst [4] worse
80. **I don't know why my classmates burst into ... when I made a suggestion for the final exam.** آزمون کانون، ۷ فروردین ۹۷
 [1] patient [2] laughter [3] project [4] factor
81. **No one remembers ... notice of her at the party. It's like she wasn't even there.** آزمون کانون، ۷ فروردین ۹۷
 [1] making [2] getting
 [3] doing [4] taking
82. **We had to get to Edmonton, but with the heavy snow we had actually no ... of travel.** آزمون کانون، ۷ فروردین ۹۷
 [1] point [2] means [3] range [4] communication
83. **To improve the learning process, we should ... the results of the students' quizzes.** آزمون کانون، ۷ فروردین ۹۷
 [1] compare [2] prefer [3] retire [4] confuse
84. **Everything she said was never right and really hard to believe. It was all her... .** آزمون کانون، ۱۷ فروردین ۹۷
 [1] science [2] invention
 [3] medicine [4] action
85. **By solving a lot of math problems you can ... your own analytical skills and logical abilities.** آزمون کانون، ۱۷ فروردین ۹۷
 [1] converse [2] identify [3] develop [4] interest
86. **What makes him really good at this job is that he always ... his words carefully as he speaks.** آزمون کانون، ۶ بهمن ۹۶
 [1] needs [2] picks [3] points [4] wants
87. **Reading new stories and rereading old stories can surely help children learn to read more** آزمون کانون، ۶ بهمن ۹۶
 [1] nearly [2] fluently
 [3] culturally [4] absolutely



Part B Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

I always think about my job in the future. I want to be a police officer. Police ...(88)... a lot of things to help people. ...(89)... children often go to a police officer to take them home. Police officers are very kind to people. There is one officer who ...(90) ... stands near our school takes the students across the street. I sometimes ...(91)... him about his job, and he says he ...(92)... at 6:00 and comes here every morning, but he actually loves his job. Now, I am sure that I like to become a police officer in the future.

آزمون کانون، ۲۲ اردیبهشت ۹۶

88. [1] does [2] do [3] is doing [4] doesn't do
89. [1] Cruel [2] Favorite [3] Lost [4] Hard
90. [1] never [2] always [3] nicely [4] fast
91. [1] listen [2] answer [3] ask [4] call
92. [1] wakes up [2] gets off [3] takes out [4] goes out

Part C Reading comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage (1)

One of the most important decisions at the time when people grow up and become adults is what job or career to choose. However, with so many possibilities to choose from, this decision is often a difficult one to make. In addition, there are many factors that may influence an individual in the choice of a career and some of these may be conflicting. For example, family pressure, the potential for earning money, and one's own personal interest may all be factors that pull an individual in three different directions when trying to decide what career path to follow.

Although it is often stated that by the time a person is a young adult they will know what they want to "do with their life," in fact, the process of finding a career may take a long time. It is not uncommon for an individual to try more than one career before finding the one that leads to job satisfaction.

Clearly young adulthood is a period of stress. It is a time for raising a family, finding and maintaining the "right" job, and keeping a balance among self, family, job, and society at large. It is a period of life that requires great energy. Fortunately, in terms of physical development, we are at something of a peak during our 20s and 30s.

As Levinson (1986) has stated, "early adulthood is the era of greatest energy and abundance and of greatest contradiction and stress."

سراسری تجربی، ۹۶

93. Why does the author mention "family pressure, the potential for earning money, and one's own personal interest," in paragraph 1?
[1] To give examples of adult responsibilities
[2] To explain why adults need to choose a career
[3] To introduce some of the factors that influence an adult's choice of a career
[4] To discuss the positive and negative effects of every career choice
94. The word "one" in paragraph 1 refers to ...
[1] factor [2] career [3] decision [4] possibility