

بسم ایزد متان پاک

چرا نام این مجموعه شبیه‌ساز است؟

علم سایبرنتیک، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که سعی دارد با قیاس بین انسان و ماشین و مطالعه تطبیقی بین آن‌ها، زمینه‌ای را برای ایجاد یک شیوه آموزشی براساس **فوداصلاحی**^۲ فراهم آورد. در واقع جوهره روان‌شناسی سایبرنتیک (آموزش فرمانشی یا خودکنترلی)، اساسی برای انتخاب‌های خوداصلاحی است. به عبارتی دیگر آموزش از دیدگاه سایبرنتیک عبارت از **ایجاد محیطی برای فراگیر است که در آن فرد فراگیر یک تجربه مسی از تکلیف رفتار و تلاش فود به دست می‌آورد** و با یک بازخورد کامل روبه‌رو می‌شود. کاربرد اصول سایبرنتیک در روال آموزش و پرورش به خوبی و روشنی در توسعه شبیه‌سازها ملاحظه می‌شود. یک شبیه‌ساز وسیله مهارت‌آموزی است که از آن می‌توان برای نشان دادن واقعیات از نزدیک استفاده کرد و با آن پیچیدگی رویدادها را کنترل نمود. موضوع حیاتی در شبیه‌سازها، **خاصه آموزش فرد به فویشتن** است.

شاید در گذشته مهم‌ترین کاربرد شبیه‌سازها در آموزش خلبانی، رانندگی، مطالعات فیزیک، آب و هوا، کاوشگری و سایر موارد مشابه بوده است. ولی امروزه برخی مدل‌های شبیه‌سازی شده اجتماعی، دانش‌آموزان را در کشف راه‌کارهای مناسب زندگی، از طریق به نقش درآوردن آن‌ها در چرخه زندگی انسان یاری می‌کنند. آن‌ها در این مدل‌ها، مشاغل خود را برمی‌گزینند، درباره آموزش و پرورش خود تصمیم می‌گیرند، شرایط و حتی بحران‌های مدل‌سازی شده را مدیریت می‌کنند و در خلال این تصمیم‌گیری‌ها با نحوه اثرگذاری این انتخاب‌ها در زندگی واقعی آشنا می‌شوند و در عرصه رقابت، موفق و موفق‌تر می‌شوند. در کتاب شبیه‌ساز با بهره‌گیری از قواعد و اهداف علم سایبرنتیک و الگوی شبیه‌ساز، یک مدل جدید برای آماده کردن شما جهت کسب بهترین نتیجه ممکن در کنکور آتی، طراحی کرده‌ایم. **کتاب شبیه‌ساز کنکور** سعی دارد یک فضای مجازی ولی نزدیک به واقعیت از حیث **سبک، سطح و ممتوای سؤالات کنکور** برای شما فراهم آورد تا بتوانید با بررسی نقاط قوت و نیازهای خود در جهت خوداصلاحی و خودآموزی گام مؤثری بردارید.

● معرفی ممتوای کتاب شبیه‌ساز کنکور:

کتاب شبیه‌ساز شامل ۳ نسخه کامل شبیه‌سازی شده از دروس اختصاصی و عمومی کنکورهای سراسری سال‌های ۹۲ تا ۹۴ می‌باشد. در این بخش سعی شده است سؤال از نظر مبحث، محتوا و ضریب سختی سؤال بیش‌ترین مطابقت را با سؤال کنکور موردنظر داشته باشد، ثانیاً در طرح سؤال و بازنگری آن سعی شده است از آراء و نظرات دبیران و ناظران متعددی استفاده شود تا امکان نفوذ سلیقه‌های شخصی و امکان بروز خطا و اشتباه به حداقل خود برسد. در پایان بخش سؤالات شبیه‌سازی شده، پاسخنامه کلیدی و تشریحی آورده شده است. در پاسخنامه تشریحی برای هر سؤال شبیه‌سازی شده، پاسخ جامع و مانع ارائه گردیده است.

● نکاتی که بایستی قبل از اجرای آزمون شبیه‌ساز به آن توجه کنید:

ابتدا وضعیت ظاهری خود (از لحاظ نوع پوشش) و شرایط محیطی اجرای برنامه (از نظر نوع صندلی، تردد افراد، زنگ تلفن و ...) را مشابه وضعیت جلسه کنکور شبیه‌سازی کنید. زمان پاسخگویی به سؤالات اختصاصی و عمومی را مطابق زمان‌بندی استاندارد کنکور تنظیم و رعایت نمایید و بدین ترتیب به سؤالات یک‌سال به‌طور کامل پاسخ دهید، در این مرحله از چند موضوع مهم پرهیز کنید:

(الف) در هنگام پاسخگویی به سؤالات، مرتکب اعمالی مغایر با شرایط واقعی کنکور مانند پاسخگویی به تلفن، تغذیه غیر متعارف، مراجعه به کتب و منابع و... نشوید!

(ب) زمان‌های استاندارد را مطابق الگوی دفترچه حتماً رعایت نمایید و سعی نکنید در این مرحله از پاسخگویی، کیفیت آزمون‌دهی را فدای یادگیری یک یا چند سؤال و نکته کنید (در مراحل بعدی برای این منظور فرصت کافی در نظر گرفته شده است).

(ج) توصیه می‌کنیم قبل از آغاز آزمون‌دهی تکنیک زمان‌های نقصانی، تکنیک X و - و همچنین استرس و راه‌های کنترل آن را در صفحات ۸ و ۶۶ و ۱۲۲ این کتاب مطالعه کنید.

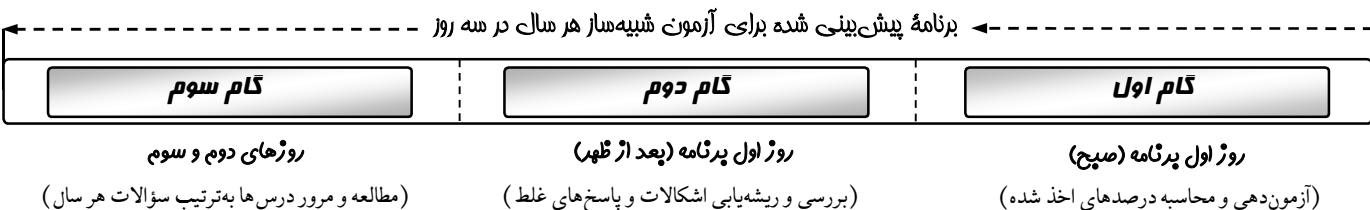
● مراحل اجرای آزمون شبیه‌ساز کنکور:

کلام اول: ضمن رعایت نکات فوق، آزمون هر سال را پاسخ دهید و پس از آزمون‌دهی، پاسخ‌های خود را با کلید صحیح پاسخنامه مقایسه کنید و درصد اخذ شده در هر درس را از رابطه $\left[\text{درصد حاصل} = \frac{(\text{تعداد غلطها}) - (\text{تعداد صحیحها})}{(\text{تعداد کل تستها})} \times 100 \right]$ محاسبه کنید.

کلام دوم: ضمن استفاده از منابع، کتاب‌ها و جزوات خود، علت و ریشه پاسخگویی غلط به برخی از سؤالات دفترچه را پیدا و سعی نمایید اشکالات خود را در این زمینه رفع کنید.

کلام سوم: اکنون هر سؤال را به ترتیب سؤالات آزمون بخوانید، پاسخ آن سؤال را مرور کنید و سپس به کتاب‌ها، جزوات و خلاصه‌نویسی‌های خود مراجعه نمایید و مطالب مربوط به موضوع آن سؤال را **دوره کنید**. به‌عنوان مثال اگر سؤال شماره (۱) دفترچه، مربوط به یکی از تألیفات خواجه عبدالله انصاری می‌باشد، مطالب کتاب و خلاصه‌نویسی‌های خود را در

رابطه با این موضوع مرور و دوره نمایندید. به این ترتیب شما به بهانه هر سؤال، حجم قابل توجهی از مطالب کتاب درسی را دوره و جمع‌بندی کرده‌اید، این روند را تا آخرین سؤال دفترچه ادامه دهید. مهم‌ترین نتیجه بهره‌گیری از آزمون‌های شبیه‌ساز، استفاده از نتایج آماری آن به منظور رفع نواقص در شیوه پاسخ‌دهی و کنترل زمان پاسخ‌دهی و همچنین استفاده از محتوای سوالات برای یادگیری و جمع‌بندی موازی درس‌ها می‌باشد. به‌طور خلاصه می‌توان گفت:



توجه: مطالعه و بررسی سؤالات هر سال مطابق برنامه فوق سه روز وقت می‌خواهد، پس از اجرای برنامه هر سال دو روز فاصله ایجاد کنید. این دو روز فرصت کافی برای جبران خطای برنامه‌ریزی و یا برای انجام کارهای عقب‌افتاده‌ای که نگران آن‌ها هستید، فراهم می‌کند. (به‌عنوان مثال برای مباحثی که احساس می‌کنید بایستی مجدداً بخوانید یا آن‌ها را دوره کنید یا کلاس‌هایی که باید بروید و یا هرچیز دیگری که اکنون از پیش‌بینی ما خارج است ولی بخش اجتناب‌ناپذیر برنامه شخصی خودتان است)، به هر ترتیب اکنون باید توانایی خودتان را به ظهور برسانید و خودتان را مدیریت کنید!

نکته بسیار مهم: یکی از ویژگی‌های مهم و اثرات ارزشمند آموزشی و پرورشی **شبیه‌سازها** علاوه بر کسب آمادگی لازم در عرصه رقابت، آگاهی درباره نقش شانس و تصادف و برخورد واقعی با نتایج کار است. شاید نتوان به صراحت ادعا کرد که یکی از مهم‌ترین مشکلات دانش‌پژوهان ناموفق در عرصه آزمون‌هایی مانند کنکور، سعی در پاسخگویی به تمام سؤالات و حتی گاهی پاسخگویی با شانس و احتمال و در نتیجه **کسب نمره منفی** می‌باشد. چه بسا همواره دانش‌پژوهانی که به تعداد سؤالات کم‌تری و البته با اطمینان بیشتری پاسخ می‌دهند، به مراتب نتایج مطلوب‌تری نسبت به دانش‌آموزانی کسب می‌نمایند که با شانس و احتمال به سؤالات بیش‌تر پاسخ می‌دهند. لذا در بررسی و تجزیه و تحلیل نتایج کار خود حتماً به اثرات پاسخگویی غلط و کسب نمره منفی دقت کافی داشته باشید، چرا که این دقت سبب شکل‌گیری نوعی رفتار **شرطی شدن فعال یا آزمون و فضا** در شما می‌شود، بدین ترتیب که شما در قبال صرف‌نظر از پاسخ‌دهی به سؤالی که در جواب آن تردید دارید، پاداش اخذ می‌کنید (عدم کسب نمره منفی) و در قبال سؤالی که با تردید و شانس به آن پاسخ داده‌اید، تنبیه می‌شوید (کسب نمره منفی) و طبق قواعد رفتار شناسی، تکرار این تجربه در دفترچه‌های شبیه‌ساز، احتمالاً سبب ترک عملی همراه با تنبیه و تکرار عملی همراه با تشویق در شما خواهد شد و امید آن را داریم که توجه جدی به این موضوع در الگوی شبیه‌ساز، شما را از دام نمره منفی در کنکور رهایی بخشد. به هر ترتیب تلاش بسیار زیادی انجام شده است تا این کتاب بتواند ایده‌های فوق را در خود متجلی نماید. امید آن می‌رود که تهیه این بسته آموزشی گامی در جهت **فودآموزی، فوداصلامی و آموزش فعال** جوانان خوب این کشور محسوب شود و به عبارتی بتوانیم از این طریق **مدیریت بر فود** را توسعه بخشیم.

در پایان از جناب **آقای شاهین شکوهی** مدیر اجرایی طرح و **آقای مهندس بابک همشیدی‌کیا** مدیر سایت، **سرکار خانم بیتا همشیدی‌کیا** مسئول واحد نظارت بر تولید محتوا و ویرایش اثر و **سرکار خانم مریم صالحی** مدیر گروه مستندسازی آزمون‌های کانون فرهنگی آموزش و اعضای این گروه خانم‌ها آینه اسفندیاری، لیلیا خداوردیان، تینا علی‌نیا، سوگل آل‌بویه، الهه شهبازی، فوژان صادق‌زاده، سپیده عرب فشاپویه، فرزانه دانایی، سمیه اسکندری، آرزو بالازاده و الهام نکونام و آقایان علی غلمانی، حامد چوقادی، محمود ابراهیمی و حامد دومیرانی و طراح محترم جلد جناب **آقای علیرضا کاوه** و اعضای گروه تایپ، طراحی و صفحه‌آرایی، خانم‌ها **مژگان ممدمسزاده، زهرا قاسمی، سناز قهرمانی و مهناز عالی‌پور هریسی** که بی‌یاری آن‌ها امکان اجرای مطلوب این پروژه میسر نمی‌بود، کمال تشکر را دارم و از درگاه ایزد مئان و پاک برای همه این عزیزان و سایر دست‌اندرکاران این پروژه آرزوی توفیق روزافزون را می‌نمایم.

با آرزوی موفقیت و بهروزی
دکتر مهرداد عالی‌پور هریسی
زمستان ۹۴

■ در تألیف این مقدمه منابع زیر از طریق اقتباس و برداشته با اندکی تغییر استفاده شده است:

- (۱) الگوهای تدریس (Models Of Teaching) نویسندگان: Calhoun, Weil, Joyce - ویرایش هفتم، ۲۰۰۴ - ترجمه دکتر محمدرضا بهرنگی، بهار ۸۴، تهران انتشارات کمال تربیت (صفحات ۴۰۷ تا ۴۲۰)
- (۲) مدیریت آموزشی و آموزشگاهی - نویسنده: دکتر محمدرضا بهرنگی، زمستان ۸۲، تهران - انتشارات کمال تربیت (صفحات ۱۷۱ تا ۲۴۴)
- (۳) طبقه‌بندی بولدینگ (Boulding) از سیستم‌های جهانی - فرشاد، مهدی - نگرش سیستمی، تهران - انتشارات سپهر، ۱۳۶۲ (صفحه ۶۰)