

عربی زبان قرآن (۱)

محل یادداشت

❑ ذاک هو الله - حوارات - صیغ الأفعال - تمارین

- ❑ إنکم مسؤولون - الأعداد من واحد إلى مئة - قرن ترجمه - حوارات - تمارین
- ❑ مطر السّمک - فعل ثلاثی مجرد و مزيد (۱) - فعل لازم و متعدی - حوارات - تمارین
- ❑ التّعایش السّلمی - ثلاثی مزيد (۲) - حوارات - تمارین
- ❑ هذا خلق الله - جملة فعلیة و اسمیة - قرن ترجمه - حوارات - تمارین - المعالم الخّلابة
- ❑ - اعراب اجزای جملة اسمیة و فعلیة - اعراب صفت و مضاف الیه - حوارات - تمارین
- ❑ دورهی مباحث گذشته

-۱ عین الصحیح فی ترجمة البيت التّالی:

«وَأَنْظُرْ إِلَى الْغَيْمِ فَمَنْ / أَنْزَلَ مِنْهُ مَطْرَهُ...»

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۳)

- ۱) به ابرها بنگر، پس چه کسی از آن باران را آفرید؟!
- ۲) به ابر بنگر، پس چه کسی از آن بارانش را نازل کرد؟!
- ۳) به ابر می‌نگرم، پس کسی است که از آن بارانش را فرو بفرستد.
- ۴) به ابر نگاه کن که چه کسی باران‌هایش را از آن فرو فرستاده است.

-۲ عین الخطأ فی ترجمة العبارات التّالية:

(کتاب درسی - مرتبط با تمرین‌های صفحه‌های ۴، ۶ تا ۸)

- ۱) «إِرْحَمَ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ»: به کسی که در زمین است، رحم کن تا کسی که در آسمان است، به تو رحم کند.
- ۲) «مَنْ زَرَعَ الْغُدَّوَانَ، حَصَدَ الْخُسْرَانَ»: هر کس دشمنی کاشت، زیان درو کرد.
- ۳) «قَوْلٌ «لَا أَعْلَمُ» نَصْفُ الْعِلْمِ»: کلام «نمی‌دانم» نیمی از دانش است.
- ۴) «أَحِبَّ أَنْ أَسَافِرَ إِلَى شِيرَازٍ»: دوست داشت که به شیراز سفر کند.

-۳ عین الصحیح فی معنی «الشَّرْرَةَ»:

(کتاب درسی - مرتبط با تمرین صفحه ۹)

- ۱) قطعه من النار.
- ۲) بخار متراکم فی السماء ینزل منه المطر.
- ۳) کوكب یدور حول الأرض.
- ۴) جذوتها مستعرة، فیها ضیاء و بها حرارة منتشرة.

-۴ عین الجواب الّذی لا تناسب باقی الأجوبة:

(کتاب درسی - ترکیبی)

- ۱) کلب ۲) أسد ۳) ذئب ۴) ذئب

-۵ عین الخطأ فی معنی الكلمات المعینة:

(کتاب درسی - مرتبط با تمرین‌های صفحه ۹ و ۶)

- ۱) صارت الأرض خضرة بعد اغبرار. (تیره‌رنگی)
- ۲) «يا أيها الذين آمنوا لم تقولون...» (نگوید)
- ۳) نأكل الفطور فی المزرعة. (صبحانه)
- ۴) ذهبنا إلى السوق فی يوم السبت. (شنبه)

محل یادداشت

۶- ما هو الخطأ من فعل «جَعَلَ»؟

(کتاب درسی - مکمل توضیح صفحه‌ی ۵)

(۱) هما تجعلان.

(۲) أنتم إجعلوا.

(۳) أنت لاتجعلی.

(۴) أنا جعلت.

۷- عین الخطأ عن جواب السؤال التالي: «مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟»

(کتاب درسی - مکمل متن صفحه‌ی ۴)

(۱) أنا من مدينة أصفهان.

(۲) أنا إيرانية.

(۳) أنا من محافظة خراسان.

(۴) أنا لبنانية.

۸- عین المضارع المنفی من «تَغَيَّرْتُ»:

(کتاب درسی - مرتبط با تمرین صفحه‌ی ۸)

(۱) ما تَغَيَّرْتُ

(۲) لا تَغَيَّرُنَّ

(۳) لا تَغَيَّرِي

(۴) لا يَغَيَّرُنَّ

۹- أی جمع مفرده خطأ؟

(کتاب درسی - مرتبط با تمرین صفحه‌ی ۱۰)

(۱) الأعمم: نعمة

(۲) عُصون: عُصن

(۳) عقارب: عقربة

(۴) الأعداء: عدوان

۱۰- عین أوزان الكلمات التالية على الترتيب و حروف الأصلية: «ناصر، منصور، أنصار»

(کتاب درسی - مرتبط با تمرین صفحه‌ی ۱۰)

(۱) فاعل - مفعول - أفعال (ص - ر - ن)

(۲) فاعل - مفعول - أفعال (ن - ص - ر)

(۳) فاعل - مفعول - أفعال (ن - ص - ر)

(۴) فاعل - مفعول - أفعال (ص ن ر)

ریاضی و آمار (۱)

محل یادداشت

چند اتحاد جبری و کاربردها - عبارتهای گویا - معادله و مسائل توصیفی

- حل معادله‌ی درجه دوم و کاربردها - معادله‌های شامل عبارتهای گویا
- مفهوم تابع - ضابطه‌ی جبری تابع
- نمودار تابع خطی - نمودار تابع درجه‌ی دوم
- گردآوری داده‌ها - معیارهای گرایش به مرکز
- دوره‌ی مباحث گذشته

۱۱- در تساوی $a + b = 3 \times 10^a = 97 \times 10^3 + 98 \times 10^2 + 99 \times 10^1$ حاصل $a + b$ کدام است؟

(کتاب درسی - مرتبط با کار در کلاس دوم صفحه ۱۱)

- (۱) ۱۴-
- (۲) ۱۰-
- (۳) ۸-
- (۴) ۶-

۱۲- در تساوی $(x^2 - x - 13)^2 = (x^2 - x - 13)^2 + b^2 = (x+2)(x-3)(x+4)(x-5) + b^2$ ، b کدام عدد می‌تواند می‌باشد؟

(کتاب درسی - مکمل کار در کلاس اول صفحه ۱۰)

- (۱) ۵
- (۲) ۷
- (۳) ۹
- (۴) ۱۱

۱۳- اگر $x + \frac{1}{x} = 3$ باشد، حاصل $A = \sqrt{x^3 + \frac{1}{x^3} + 7}$ کدام است؟

(کتاب درسی - مکمل تمرین ۳ صفحه ۱۶)

- (۱) ۴
- (۲) ۵
- (۳) ۶
- (۴) ۷

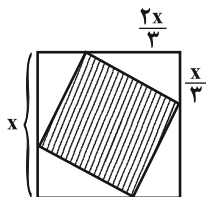
۱۴- در مثلث خیام، اعداد موجود در یک سطر به ترتیب $(y \ x \ z \ 20 \ z \ x \ y)$ می‌باشد، در این صورت حاصل $x + z$ کدام است؟

(کتاب درسی - مکمل فعالیت صفحه ۱۲)

- (۱) ۱۵
- (۲) ۲۱
- (۳) ۲۸
- (۴) ۳۰

۱۵- در شکل زیر نسبت مساحت قسمت هاشورخورده به قسمت هاشور نخورده کدام است؟ (هر دو چهار ضلعی مربع می‌باشند).

(کتاب درسی - مکمل تمرین ۶ صفحه ۱۶)



- (۱) ۱
- (۲) $\frac{3}{2}$
- (۳) $\frac{5}{4}$
- (۴) $\frac{5}{2}$

محل یادداشت

۱۶- حاصل عبارت $\frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 25} \div \frac{x^2 + 6x - 7}{x^2 + 4x - 5}$ کدام است؟

(کتاب درسی - مکمل کار در کلاس دوم صفحه ۱۹)

(۱) $\frac{x-3}{x+7}$ (۲) $\frac{x+7}{x-3}$ (۳) $\frac{x+3}{x-7}$ (۴) $\frac{x-7}{x+3}$

۱۷- حاصل عبارت $(x+3 + \frac{4}{x-2}) \times (1 - \frac{1}{x-1})$ کدام است؟

(کتاب درسی - مکمل فعالیت صفحه ۲۳)

(۱) $x-2$ (۲) $x+2$ (۳) $\frac{1}{x-2}$ (۴) $\frac{1}{x+2}$

۱۸- عبارت گویای $A = \frac{1}{x-1 - \frac{1}{x-1}}$ به ازای چه مقادیر از x تعریف نشده است؟

(کتاب درسی - مرتبط با کار در کلاس اول صفحه ۱۹)

(۱) $\{1\}$ (۲) $\{1, 2\}$ (۳) $\{0, 1, 2\}$ (۴) $\{0, 1, -2\}$

۱۹- اگر $A = (\frac{x^2+1}{x+2} - 2)$ و $B = (x-1 - \frac{4x}{x+3})$ باشد، در این صورت $\frac{A}{B}$ کدام است؟

(کتاب درسی - مرتبط با کار در کلاس دوم صفحه ۱۹)

(۱) $\frac{x-2}{x+3}$ (۲) $\frac{x+3}{x+2}$ (۳) $\frac{x-3}{x+2}$ (۴) $\frac{x+2}{x-3}$

۲۰- عبارت گویای $\frac{x^2 - y^2}{x^2 + xy - 2y^2}$ به ازای چه مقادیر از متغیرها تعریف نشده است؟

(کتاب درسی - مشابه تمرین ۱ صفحه ۲۴)

(۱) $x \neq -2y$ (۲) $x \neq y$
(۳) $x \neq -2y, x \neq y$ (۴) $x \neq -y, x \neq 2y$

۲۱- علی $\frac{2}{3}$ پولش را به خواهرش داد و با $\frac{1}{6}$ پولش دو دفتر خرید و ۴۰۰۰ تومان پول برایش باقیمانده است. قیمت هر دفتر چقدر است؟

(کتاب درسی - مکمل کار در کلاس صفحه ۲۷)

(۱) ۱۰۰۰ (۲) ۲۰۰۰ (۳) ۳۰۰۰ (۴) ۴۰۰۰

۲۲- محیط یک مستطیل ۶۶ واحد است. اگر عرض آن را ابتدا دو برابر کرده و سپس ۹ واحد به آن اضافه کنیم، طول آن به دست می آید. مساحت مستطیل چند واحد مربع است؟

(کتاب درسی - مکمل فعالیت ۲ صفحه ۲۹)

(۱) ۱۰۰ (۲) ۱۵۰ (۳) ۲۰۰ (۴) ۴۰۰

۲۳- $\frac{2}{5}$ عددی برابر $\frac{3}{4}$ عدد دیگر است. اگر تفاضل این دو عدد برابر ۱۴ باشد، حاصل ضرب این دو عدد کدام است؟

(کتاب درسی - مکمل تمرین ۲ صفحه ۳۰)

(۱) ۲۴۰ (۲) ۴۸۰ (۳) ۶۴۰ (۴) ۷۲۰

محل یادداشت

۲۴- در یک قلک تعداد سکه‌های ۱۰۰۰ ریالی دو برابر تعداد سکه‌های ۲۵۰ ریالی و $\frac{3}{8}$ برابر تعداد سکه‌های ۵۰۰ ریالی می‌باشد، اگر مجموع تعداد سکه‌ها ۷۵ باشد، در مجموع چند ریال پول داخل قلک وجود دارد؟

(کتاب درسی - مرتبط با تمرین ۲ صفحه ۳۰)

$$40500 \text{ (۴)} \quad 42500 \text{ (۳)} \quad 44250 \text{ (۲)} \quad 47250 \text{ (۱)}$$

۲۵- اگر جواب معادله‌ی زیر را با معکوس جواب جمع کنیم، کدام عدد به دست می‌آید؟

$$\frac{x}{2} - \frac{x+1}{3} = \frac{x+2}{4}$$

(کتاب درسی - مکمل فعالیت ۲ صفحه ۲۶)

$$-20/05 \text{ (۴)} \quad 20/05 \text{ (۳)} \quad -10/1 \text{ (۲)} \quad 10/1 \text{ (۱)}$$

۲۶- حاصل عبارت $\frac{102^4 - 98^4}{20008}$ را بیابید؟

(کتاب درسی - مرتبط با کار در کلاس دوم صفحه ۱۱)

۲۷- حاصل عبارت $1 + (x^6 + 1)(x^3 - 1)(x^2 - x + 1)(x^3 - x + 1)$ به ازای $x = 2$ چند است؟

(کتاب درسی - مکمل فعالیت صفحه ۱۵)

۲۸- حاصل عبارت $A = \frac{x+2}{x^2-9} + \frac{x-2}{x^2+6x+9} - \frac{2}{x+3}$ را به دست آورید؟

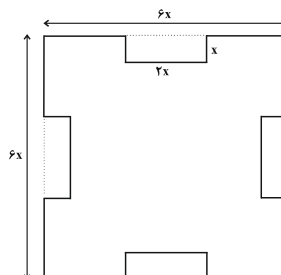
(کتاب درسی - مرتبط با تمرین ۲ صفحه ۲۴)

۲۹- عبارت گویای $A = \frac{x^2-4}{x^3-5x^2+6x}$ به ازای چه مقادیر از x تعریف نشده است؟

(کتاب درسی - مکمل تمرین ۱ صفحه ۲۴)

۳۰- در شکل زیر اگر اندازه‌ی محیط شکل با اندازه‌ی مساحت شکل برابر باشد، مقدار x را به دست آورید؟ (شکل متقارن می‌باشد).

(کتاب درسی - مشابه فعالیت ۲ صفحه ۲۹)



محل یادداشت

اقتصاد

✓ اقتصاد چیست؟ - تولید

- بازار - آشنایی با شاخص‌های اقتصادی
- پول - بانک - بازار سرمایه
- رشد، توسعه و پیشرفت - فقر و توزیع درآمد - دولت و اقتصاد
- بودجه و مالیات دولت - اقتصاد بین‌الملل
- دوره‌ی مباحث گذشته

۳۱- ملاک سنجش دست‌یابی به بیش‌ترین میزان منافع و رسیدن به سطح بالاتری از رفاه برای انسان کدام گزینه است؟

(کتاب درسی - پاراگراف ۲ متن صفحه ۱۱)

- ۱) کاهش مصرف در کالاهای ضروری
- ۲) بهترین روش استفاده از منابع و امکانات
- ۳) رفع نیازهای تجملی و مصرف هر چه بیشتر کالاهای لوکس
- ۴) رفع نیازهای نامحدود انسان و تأمین رفاه زیاد

۳۲- در ارتباط با انواع کالاها کدام‌یک از گزینه‌های زیر درست است؟

«یخچال منزل، مشاوره‌ی حقوقی، رایانه‌ی شخصی، تابلو فرش نفیس، لباس»

(کتاب درسی - متن صفحه ۲۰ و ۲۱)

- ۱) کالای مصرفی - خدمات - کالای ضروری - کالای واسطه‌ای - کالای لوکس
- ۲) کالای بادوام - خدمات - کالای بادوام - کالای لوکس - کالای ضروری
- ۳) کالای لوکس - کالای واسطه‌ای - کالای ضروری - کالای واسطه‌ای - کالای مصرفی
- ۴) کالای بادوام - کالای واسطه‌ای - کالای بادوام - کالای لوکس - کالای ضروری

۳۳- خیاطی می‌تواند در یک ساعت یک پیراهن و یا دو عدد کت بدوزد. اگر این خیاط تصمیم بگیرد که پیراهن بدوزد، هزینه‌ی فرصت کدام گزینه است؟

(کتاب درسی - مکمل مثال صفحه ۱۲)

- ۱) دو عدد کتی که می‌توانسته در همان زمان یک ساعت بدوزد.
- ۲) زمانی که به دوخت پیراهن اختصاص داده است.
- ۳) یک عدد پیراهن و یک عدد کتی که می‌توانست در همان زمان یک ساعت بدوزد.
- ۴) پولی که از فروش پیراهن به‌دست می‌آورد.

۳۴- شخصی می‌خواهد بین کار کردن در کارگاه و رفتن به دانشگاه یکی را انتخاب کند. هزینه‌های یک

سال تحصیل در دانشگاه شامل هزینه‌ی ثبت نام به میزان ۲/۵۰۰/۰۰۰ ریال و هزینه‌ی رفت و آمد برابر با ۱/۵۰۰/۰۰۰ ریال است. اما اگر این شخص یک سال کار کند، درآمد خالصی معادل ۷/۰۰۰/۰۰۰ ریال خواهد داشت. هزینه‌ی فرصت یک سال تحصیل در دانشگاه برای شخص مذکور کدام است؟

(کتاب درسی - مکمل مثال صفحه ۱۲)

- ۱) هزینه‌هایی که برای خریدهای مازاد برنامه در طی سال تحصیلی برای فرد به وجود می‌آید.
- ۲) دانشی که در طی یک سال تحصیل در دانشگاه می‌تواند کسب کند.
- ۳) مجموع هزینه‌هایی که در طول یک سال تحصیل در دانشگاه باید بپردازد.
- ۴) ۷/۰۰۰/۰۰۰ ریال درآمد خالصی که از آن صرف‌نظر کرده است.

محل یادداشت

۳۵- کدام یک از گزینه‌های زیر «هزینه‌ی مستقیم تولید» نیست؟

(کتاب درسی - پاراگراف ۲ متن صفحه ۲۸)

- ۱) پولی که برای خرید زمین یا اجاره‌ی ماشین‌آلات پرداخت می‌شود.
- ۲) اجاره‌ای که بابت اجاره‌ی کارگاه یا محل کار پرداخت می‌شود.
- ۳) پولی که ما به التفاوت درآمد و هزینه است و تولید کننده از فعالیت اقتصادی خود به دست می‌آورد.
- ۴) دستمزد و حقوقی که به کارگران و کارمندان پرداخت می‌شود.

۳۶- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه‌ی عملکرد سالیانه‌ی یک بنگاه اقتصادی با

۱۵ نفر کارمند و تولید سالیانه‌ی ۵۰۰ دستگاه هر کدام به ارزش ۸۰۰/۰۰۰ ریال کدام است؟

(کتاب درسی - مکمل مثال صفحه ۲۸ و ۲۹)

۱	اجاره بهای ماهانه معادل	۲/۰۰۰/۰۰۰	۱) ۹۵/۶۰۰/۰۰۰ - سود
۲	حقوق متوسط ماهانه‌ی هر فرد معادل	۶۰۰/۰۰۰	۲) ۹۵/۶۰۰/۰۰۰ - زیان
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه معادل	۱۴۰/۰۰۰/۰۰۰	۳) ۵۹/۶۰۰/۰۰۰ - سود
۴	هزینه استهلاک سالانه	معادل ۳۰٪ حقوق سالانه‌ی کارمندان	۴) ۵۹/۶۰۰/۰۰۰ - زیان

۳۷- اگر تولیدکننده‌ی طی یک دوره زمانی معین دارای ۲۷ میلیون تومان درآمد و ۶ میلیون تومان سود بوده باشد، کدام گزینه صحیح است؟

(کتاب درسی - مشابه مثال صفحه ۲۹)

- ۱) سرمایه‌ای برابر با ۲۱ میلیون تومان
- ۲) سرمایه‌ای برابر با ۳۳ میلیون تومان
- ۳) هزینه‌ای برابر با ۳۳ میلیون تومان
- ۴) هزینه‌ای برابر با ۲۱ میلیون تومان

۳۸- در صورتی که درآمد یک تولیدکننده، سه برابر هزینه‌های تولیدش باشد و میزان دستمزد پرداختی ۲۶۰۰ تومان، قیمت سرمایه‌ی پرداختی به صاحبان سرمایه ۲۰۰۰ تومان و سود به دست آمده برابر با ۱۶۰۰۰ تومان باشد، الف) اجاره‌ی بنگاه چه مقدار است؟ ب) میزان درآمد این تولیدکننده چه مقدار است؟ ج) تمام هزینه‌های تولیدی این تولیدکننده کدام است؟

(کتاب درسی - مکمل مثال صفحه ۲۸ و ۲۹)

- ۱) ۸۰۰۰-۲۴۰۰۰-۳۴۰۰ (۲)
- ۲) ۸۰۰۰-۳۲۰۰-۳۴۰۰ (۴)
- ۳) ۱۶۰۰۰-۲۴۰۰۰-۱۲۶۰۰ (۲)
- ۴) ۱۶۰۰۰-۳۲۰۰-۱۲۶۰۰ (۴)

۳۹- به ترتیب از راست به چپ، مبالغی که از فروش محصولات برای تولیدکننده حاصل می‌شود مقدار پولی که برای تولید صرف می‌شود و تفاضل این دو مقدار کدام است؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۲۸ و ۲۹)

- ۱) درآمد - سود - هزینه‌های تولید
- ۲) هزینه‌های تولید - درآمد - سود
- ۳) درآمد - هزینه‌های تولید - سود
- ۴) هزینه‌های تولید - سرمایه - درآمد

۴۰- تولیدکننده‌ای ۶۰۰۰ واحد کالا تولید می‌کند و سود سالانه‌ی معادل ۳/۵۰۰/۰۰۰ ریال کسب می‌کند، در صورتی که هزینه‌ی تولید هر واحد کالا، سالانه معادل ۱۵۰۰ ریال، دستمزد سالانه‌ی کارگران برابر با ۳۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال و هزینه‌ی اجاره‌ی سالانه‌ی بنگاه معادل ۴/۵۰۰/۰۰۰ ریال باشد، قیمت فروش هر واحد کالا چه قدر است؟

(کتاب درسی - مکمل مثال صفحه ۲۸ و ۲۹)

- ۱) ۸۶۶ ریال
- ۲) ۸۶۶۶ ریال
- ۳) ۹۰۰۰۰ ریال
- ۴) ۳۵۰۰۰ ریال

۴۱- کدام یک از گزینه‌های زیر نشان‌دهنده‌ی سرمایه‌ی فیزیکی است؟

(کتاب درسی - پاراگراف ۲ متن صفحه ۲۶)

- ۱) نیروی انسانی ساده و نیمه ماهر در فعالیت‌های کشاورزی
- ۲) مواد اولیه معادن در فعالیت‌های صنعتی
- ۳) دریا در ماهیگیری و فعالیت‌های صیادی
- ۴) ابزار و تجهیزات در فعالیت‌های تولیدی

محل یادداشت

۴۲- عامل تولیدی که در جریان تولید اهمیت بیش‌تری دارد کدام است؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۲۶)

- ۱) عامل انسانی - زیرا ترکیب‌کننده‌ی سایر عوامل تولید است.
- ۲) سرمایه - زیرا نیروی انسانی برای تولید به سرمایه نیاز دارد.
- ۳) عامل انسانی - زیرا حاصل کار گذشته‌ی انسان‌هاست.
- ۴) منابع طبیعی - زیرا منابع طبیعی اولین عامل تولید برای تولید محصولات است.

۴۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر برابر با «اجاره + مزد یا حقوق + قیمت یا اجاره‌ی سرمایه» است؟

(کتاب درسی - مکمل متن صفحه ۲۸)

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ۱) هزینه‌های مستقیم تولید | ۲) سود اقتصادی (ویژه) |
| ۳) درآمد | ۴) سرمایه |

۴۴- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- الف) نیازهای عمده‌ی تولیدکنندگان کالا و خدمات مختلف عبارتند از ... که به عبارتی از آن‌ها با عنوان ... نام می‌برند.
- ب) مخارجی که تولیدکنندگان در رابطه با تولید متقبل می‌شوند پولی است که برای خرید عوامل تولید به صاحبان آن‌ها می‌پردازند که همان ... است.
- ج) در مقابل استخدام و به‌کارگیری نیروی انسانی به آن‌ها ... یا ... می‌پردازند.
- د) میزان سود برابر است با ...

(کتاب درسی - متن صفحه‌های ۲۶، ۲۸ و ۲۹)

- ۱) الف) منابع طبیعی، سرمایه، تکنولوژی - عوامل تولید ب) هزینه‌های متغیر تولید ج) دستمزد - حقوق د) تفاوت دستمزد و هزینه
- ۲) الف) منابع طبیعی، زمین، کار، تکنولوژی - عوامل تولید ب) هزینه‌های مستقیم تولید ج) دستمزد - بهره د) تفاوت دستمزد و هزینه
- ۳) الف) منابع طبیعی، نیروی انسانی، سرمایه - عوامل تولید ب) هزینه‌های مستقیم تولید ج) مزد - حقوق د) تفاوت درآمد و هزینه
- ۴) الف) زمین، نیروی انسانی، سرمایه، مدیریت - عوامل تولید ب) هزینه‌های تولید ج) مزد - بهره د) تفاوت درآمد و هزینه

۴۵- عاملی که به‌عنوان حاصل کار گذشته‌ی انسان‌ها در جریان تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد کدام است؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۲۷)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ۱) اجاره یا حقوق و مزد | ۲) سرمایه‌ی فیزیکی |
| ۳) منابع طبیعی | ۴) سرمایه‌ی مالی و اجتماعی |

۴۶- به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

- الف) در تعریف علم اقتصاد سه نکته‌ی مهم را مشخص کنید؟
- ب) سیری ناپذیری انسان به چه معناست؟

(کتاب درسی - پاراگراف ۳ صفحه ۱۴ و پاراگراف ۲ صفحه ۹)

۴۷- به‌طور مختصر کالا و خدمات را توضیح دهید؟

(کتاب درسی - پاراگراف ۲ و ۳ صفحه ۱۸)

۴۸- به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

- الف) در صورتی که میزان درآمد از هزینه‌های تولید بیشتر باشد، تولیدکننده از فعالیت خود زیان برده است.
- ب) کالاهای بادوام سرمایه‌ای که در جریان تولید به کار گرفته می‌شوند ... نامیده می‌شوند.

(کتاب درسی - پاراگراف ۱ صفحه ۲۹ و پاراگراف ۳ صفحه ۲۶)

۴۹- موارد زیر را تعریف کنید.

- الف) سود حسابداری
- ب) هزینه‌های مستقیم تولید

(کتاب درسی - پاراگراف ۱ صفحه ۲۹ و پاراگراف ۱ صفحه ۲۸)

۵۰- هر سه مورد از عوامل تولید را نام ببرید و بنویسید کدام عامل تولید مهم‌تر از بقیه می‌باشد؟ چرا؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۲۶)

محل یادداشت

علوم و فنون ادبی

مبانی علوم و فنون ادبی - بررسی و طبقه‌بندی آثار - کالبدشکافی

متن (۲) شعر و نثر

- زبان و ادبیات پیش از اسلام، شکل‌گیری زبان و ادبیات فارسی، سپک خراسانی
- ادبیات فارسی در قرن پنجم و ششم، سپک عراقی
- سازه‌ها و عوامل تأثیرگذاری شعر، هماهنگی پاره‌های کلام، وزن شعر فارسی
- قافیه
- دوره‌ی مباحث گذشته

۵۱- در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز ... به تعریف ادبیات در نگاه پیشینیان اشاره شده است.

(کتاب درسی - مشابه متن صفحه ۱۲)

- ۱) شناختن اموری است که به کمک آن، انسان از خطا دور می‌ماند.
- ۲) آگاهی و شناخت نسبت به شیوه‌های گوناگون سخن گفتن است.
- ۳) کلیه‌ی نوشته‌هایی است که به تاریخ تمدن بشری متعلق هستند.
- ۴) تسلط بر دانش‌هایی مانند صرف، خط و ... با هدف حفاظت از فکر است.

۵۲- در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز ... شاعر به کمک شگردهای هنری، به زبان شعر، نقش هنری بخشیده است.

(کتاب درسی - مرتبط با خودارزیابی صفحه ۱۶)

- ۱) ماه روزه است و مرا شربت هجران، روزی / روز توبه است و تو را نرگس جادو، سرمست
- ۲) چنان دید کز کاخ شاهنشهان / سه جنگی پدید آمدی ناگهان
- ۳) زبان ببند که دل برگشایدت خواجه / که ملک نطق به تیغ زبان نمی‌آرزد
- ۴) حال آن نرگس مست از من مخمور بپرس / زان که در چشم تو سری است که مستان دانند

۵۳- در تعریف ارائه شده از ادبیات در گزینه‌ی ... ادبیات شفاهی نادیده گرفته شده است.

(کتاب درسی - مشابه متن صفحه ۱۳)

- ۱) هنری کلامی است که زیبا، تأثیرگذار، عاطفی و خیال‌انگیز باشد.
- ۲) مجموعه‌ای از رفتارها و اصطلاحاتی است که در یک حرفه رواج می‌یابد.
- ۳) نوشته‌هایی است که باورها و اندیشه‌ها را به عالی‌ترین صورت بیان می‌کند.
- ۴) آشنایی با کلیه‌ی علمی است که ما را با شیوه‌های مختلف سخن آشنا می‌کنند.

۵۴- در تعریف فصاحت و بلاغت، کدام گزینه نادرست است؟

(کتاب درسی - مشابه متن صفحه ۱۴)

- ۱) فصاحت هم به چگونگی واژگان باز می‌گردد و هم به بلاغت توجه دارد.
- ۲) علم بلاغت، در سه شاخه‌ی بیان، بدیع و معانی بررسی می‌شود.
- ۳) بلاغت با جنبه‌های محتوایی و چگونگی معنای کلام سر و کار دارد.
- ۴) بررسی کلمات، دشوار، پیچیده و ناموزون، در حوزه‌ی فصاحت انجام می‌گردد.

محل یادداشت

۵۵- روابط معنایی کلمات در کدام گزینه متفاوت است؟

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۱۸)

- ۱) بخشاینده ای که تار عنکبوت را سدّ عصمت دوستان کرد، نیش پشه را تیغ قهر دشمنان گردانید.
- ۲) بیماری که اشارت طبیب را سبک دارد و غذا و شربت برحسب آرزو خورد، ناتوانی مستولی تر شود.
- ۳) از فرایض جهان داری است که عزیمت را به تقویت رای پیر و بخت جوان به امضا رسانیده شود.
- ۴) چون مهلت آن کار برسید، همانا در آن تقدیم و تأخیر صورت نیندد که امر پروردگار است.

۵۶- در بررسی سطح آوایی ابیات زیر، توضیح مقابل کدام گزینه نادرست است؟

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۱۸)

- ۱) سنبلس غارت ایمان نکند، چون نکند / لب لعلش مدد جان نکند چون نکند؟ (استفاده از ردیف طولانی)
- ۲) ناز مرا به جان کشد بر رخ من نشان کشد / چرخ فلک حسد برد زآن چه کند به جای من (کاربرد آهنگ و وزن شاد)
- ۳) تو قلّه‌ی خیالی و تسخیر تو محال / بخت منی که خوابی و تعبیر تو محال (بهره گیری از جناس)
- ۴) دلی کز خرمن شادی نشد یک دانه‌اش حاصل / چنین در دام غم تا کی به بوی دانه بنشیند (کاربرد تکرار)

۵۷- کدام گزینه در طبقه‌بندی انواع ادبی، در نوع متفاوتی قرار می‌گیرد؟

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۱۸)

- ۱) کسی با بدان نیکویی چون کند؟ / بدان راه، تحمل بد افزون کند
- ۲) باده تویی سبو منم آب تویی و جو منم / مست میان کو منم ساقی من سقای من
- ۳) من چنان عاشق رویت که ز خود بی‌خبرم / تو چنان فتنه‌ی خویشی که ز ما بی‌خبری
- ۴) تا روانم هست خواهم راند نامت بر زبان / تا وجودم هست خواهم کند نقشت بر ضمیر

۵۸- اگر بیت‌های زیر، نخستین بیت یک شعر باشند، قالب شعری کدام ابیات متفاوت است؟

- الف) نوبهار آمد و آورد گل و یاسمنا / باغ همچون تبت و راغ به سان عدنا
- ب) بوستان سبز شد و مرغ درآمد به صفیر / ناله‌ی مرغ دلارام تر از نغمه‌ی زیر
- ج) عید نوروز است هر روزی به ما نوروز باد / شام ایران روز باد
- د) به لاله نرگس مخمور گفت وقت سحر / که هر که در صف باغ است صاحب هنری است
- ه) دوست دارم که بپوشی رخ همچون قمرت / تا چو خورشید نبینند به هر بام و درت

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۱۹)

- ۱) الف - ه - د ۲) ب - د - الف ۳) ج - ه - د ۴) ج - ب - الف

۵۹- در بررسی حوزه‌ی زبانی، ویژگی زبانی کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

(کتاب درسی - مشابه خودارزایی صفحه ۲۰)

- ۱) مجال صبر تنگ آمد به یک بار / حدیث عشق بر صحرا فکندم (کاربرد دستور تاریخی)
- ۲) آرزو می‌کنم شمع صفت پیش وجودت / که سراپای بسوزند من بی‌سر و پا را (کاربرد واژگان فارسی)
- ۳) اگر آن نور تجلی است که من می‌بینم / روشنم گشت چو خورشید که طور است این جا (استفاده از جمله‌ی کوتاه)
- ۴) توحید تو خواند به سحر مرغ سحرخوان / تسبیح تو گوید به چمن بلبل گویا (کاربرد شبکه‌ی معنایی)

محل یادداشت

۶۰- در همه‌ی گزینه‌ها به‌استثنای ... کاربرد تاریخی دستور یافت می‌شود.

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۱۸)

- ۱) آن نقش بین که فتنه کند نقش بند را / و آن لعل لب که نرخ شکسته است قند را
- ۲) آن که نقش رخ خورشید عذاران می بست / چون نظر کرد، رخ مهوش خود می آراست
- ۳) تا که رفتی نشدی از دل تنگم بیرون / گرچه تحقیق ندانم که مقام تو کجاست
- ۴) زاهدان را چون ز منظوری نهانی چاره نیست / پس نشاید عیب کردن رند دردآشام را

۶۱- کدام عبارت درباره‌ی شعر زیر نادرست است؟

«پافشاری و استقامت میخ / سزد از عبرت بشر گردد
هرچه کوبند بیش بر سر او / پافشاریش بیش تر گردد»

(کتاب درسی - مرتبط با خودارزیابی صفحه ۲۰)

- ۱) کاربرد تاریخی فعل مضارع اخباری
- ۲) استفاده از تمثیل
- ۳) استفاده از جملات کوتاه و ساده
- ۴) کاربرد شبکه‌های معنایی فراوان

۶۲- پیام همه‌ی ابیات به‌استثنای ... در مقابل آن‌ها درست آمده است.

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۲۵)

- ۱) سعدی از آن جا که فهم اوست سخن گفت / ورنه کمال تو وهم کی رسد آن‌جا (ناتوانی انسان درک خدا)
- ۲) خود نه زبان در دهان عارف و مدهوش / حمد و ثنا می کند که موی بر اعضا (ناسپاسی انسان)
- ۳) از همگان بی نیاز و بر همه مشفق / از همه عالم نهان و بر همه پیدا (بی نیازی و عالم بودن پروردگار)
- ۴) هر که نداند سپاس نعمت امروز / حیف خورد بر نصیب رحمت فردا (عاقبت کفر نعمت)

۶۳- کدام ویژگی زبانی در عبارت زیر یافت نمی‌شود؟

«زاهدی گوسپندی خرید. در راه طرآران بدیدند، طمع در بستند و با یک دیگر قرار دادند که او را بفریبند، پس یک تن به پیش او درآمد و گفت: شیخ عزیمت شکار می‌دارد که سگ در دست گرفته است. دیگری گفت: این مرد در کسوت اهل صلاح است، اما زاهد نمی‌نماید، که زاهدان با سگ بازی نکنند و دست و جامه خود را از آسیب او صیانت واجب بینند.»

(کتاب درسی - مرتبط با خودارزیابی صفحه ۳۳)

- ۱) کاربرد حرف «ب» بر سر فعل ماضی
- ۲) بهره‌گیری از افعال پیشوندی
- ۳) جابه‌جایی مضاف و مضاف‌الیه
- ۴) استفاده از فعل مضارع در معنای ماضی

۶۴- نتیجه‌گیری و پیام کدام عبارت، بر استفاده از راه‌های بی‌خطر تأکید دارد؟

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۲۵)

- ۱) تا کار به زر بر می‌آید، جان در خطر افکندن نشاید.
- ۲) خبری که دانی که دلی بیازارد، تو خاموش تا دیگری بیارد.
- ۳) ضعیفی که با قوی دلاوری کند، یار دشمن است در هلاک خویش.
- ۴) هر که را دشمن پیش است، گر ننگش دشمن خویش است.

۶۵- تمام جملات زیر به‌جز ... در حوزه‌ی ادبیات تعلیمی می‌گنجند.

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۱۹)

- ۱) ای طالب روزی، بنشین که بخوری و ای مطلوب اجل، مرو که نبری.
- ۲) بر عجز دشمن رحمت مکن که اگر قادر شود، بر تو نبخشد.
- ۳) گرفتار آن دردم که تو درمان آئی و بنده‌ی آن ثنائیم که تو سزای آئی.
- ۴) نیک بختان به امثال پیشینیان پند گیرند زان پیش‌تر که پسینیان به واقعه‌ی او مثل زنند.

محل یادداشت

۶۶- دو مورد از تفاوت‌های زبان و ادبیات را بنویسید.

(کتاب درسی - مشابه متن صفحه ۱۳)

۶۷- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

الف) بررسی نوع ساختمان واژه در متن ادبی، در حوزه‌ی تحلیل زبانی در سطح دستوری قرار می‌گیرد.

ب) در تقسیم‌بندی انواع ادبی، به چهار نوع حماسی، تعلیمی، نمایشی و غنایی بر می‌خوریم.

ج) حرکت‌های روی واژگان بیت «تا نیفکنده سرت کوزه گر چرخ، به خاک / رخت در پای خم انداز و می افکن به سبوی» نشان دهنده‌ی شیوه‌ی صحیح خوانش آن هستند.

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه‌های ۱۸، ۱۹ و ۲۳)

۶۸- پیام و نتیجه‌گیری عبارات زیر را بنویسید.

پیام	عبارت
	۱) هر که خود را در کاری افکند که لایق حال او نباشد و موافق اصل او، لاشک در مقام تحقیر افتد.
	۲) اصل سعادت، قضای آسمانی است و کلیه‌ی اسباب و وسایل، ضایع و باطل است.
	۳) هر که در مقام توکل ثبات قدم ورزد، ثمرات آن در دین و دنیا هرچه مهیّاتر ببیند.
	۴) اغلب، دوستی و دشمنی را ثبات نباشد و مثال آن چون ابر بهاری است که گاه می بارد و گاه آفتاب می تابد.

(کتاب درسی - مرتبط با متن صفحه ۲۵)

۶۹- در هر مثال، دو نشانه از کاربرد دستور تاریخی را بیابید و توضیح دهید.

الف) دانستم که هیچ پناهی مرا به از سایه‌ی عقل نیست.

ب) من همیشه به غم تو شاد بودمی و ناکامی تو را عین شادکامی خود شمردی.

(کتاب درسی - مرتبط با مثال صفحه ۲۸)

۷۰- بیت زیر را از لحاظ قلمرو ادبی بررسی کنید.

«زاله بر لاله فرو می چکد از دامن ابر / خیز و با لاله رخی، ساحت گلزار بیوی»

(کتاب درسی - مشابه خودارزیابی صفحه ۲۶)

منطق

محل یادداشت

انسان و تفکر - چگونه تعریف می‌کنیم؟ - تعریف و دنیای مفاهیم

- اقسام ذاتی و عرضی - اقسام تعریف
- جایگاه قضیه در استدلال - اقسام قضایای حملی و شرطی
- احکام قضایای حملی - استدلال
- اقسام قیاس - ارزش قیاس
- دوره‌ی مباحث گذشته

۷۱- در تاریخ فلسفه به کسانی که مبانی اصلی ... ارسطو را پذیرفته‌اند، ارسطوئیان می‌گویند که انسان را ... نامیده‌اند تا نشان دهند که ... و مقصود از نطق ... نیست.

(کتاب درسی - متن صفحه ۱)

- ۱) منطق - حیوان سخنگو - قدرت درک اختصاص به انسان دارد - تفکر و تعقل
- ۲) منطق - حیوان ناطق - اندیشه جایگاه رفیعی در ساختار وجود انسان دارد - سخن گفتن
- ۳) فلسفه - حیوان ناطق - اندیشه جایگاه رفیعی در ساختار وجود انسان دارد - سخن گفتن
- ۴) فلسفه - حیوان سخنگو - قدرت درک اختصاص به انسان دارد - تفکر و تعقل

۷۲- مهم‌ترین فعالیت روح انسان ... است که ضوابط آن را ذهن به‌طور ... رعایت می‌کند و هدف منطق ... می‌باشد و انسان منطقی ... قوانین و ضوابط آن نیست.

(کتاب درسی - متن صفحه ۲ و ۳)

- ۱) تفکر - ارادی - درست اندیشیدن - مدون
- ۲) تفکر - طبیعی - درست اندیشیدن - مبدع
- ۳) تعقل - طبیعی - درست اندیشیدن - کاشف
- ۴) تعقل - ارادی - درست اندیشیدن - طراح

۷۳- «منطق» ... بر دنیای تفکر انسان است و علم منطق عهده‌دار ... آن می‌باشد و هدف آن این است که ... را به ما بیاموزد.

(کتاب درسی - متن صفحه ۲ و ۳)

- ۱) ضوابط حاکم - ابداع - طرز کار ذهن
- ۲) ضوابط حاکم - ساخت - طرز کار ذهن
- ۳) قواعد حاکم - کشف - شیوه‌ی درست اندیشیدن
- ۴) قواعد حاکم - طراحی - شیوه‌ی درست اندیشیدن

۷۴- ملاک برتری انسان قدرت ... است که معمولاً در کتاب‌های منطقی و فلسفی از آن به ... یاد می‌کنند و لذا ارسطوئیان انسان را به ... تعریف می‌کنند.

(کتاب درسی - متن صفحه ۱)

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ۱) تفکر - تعقل - حیوان ناطق | ۲) اندیشه - نطق - حیوان ناطق |
| ۳) سخن گفتن - نطق - حیوان متفکر | ۴) سخن گفتن - تعقل - حیوان متفکر |

محل یادداشت

۷۵- کدام گزینه بیانگر تشابه میان تفکر و فعالیت قلب انسان است؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۱ و ۲)

- ۱) هدفدار و قانونمند بودن - هر دو فرآیند جسمانی
- ۲) کشف قوانین آنها - هر دو فرآیند جسمانی
- ۳) هدفدار و قانونمند بودن - هر دو فرآیند طبیعی
- ۴) کشف قوانین آنها - هر دو فرآیند ارادی

۷۶- تصور نوعی ... است که در آن، واقعیت داشتن مفهوم مورد نظر ...

(کتاب درسی - متن صفحه ۶)

- ۱) علم - نیست
- ۲) تفکر - نیست
- ۳) علم - هست
- ۴) تفکر - هست

۷۷- یکی از راه‌های شناساندن مفهوم، نشان دادن مصداق خارجی آن است. این علم از طریق ... به دست می‌آید و لذا ... گفت که از اقسام تفکر است.

(کتاب درسی - متن صفحه ۸)

- ۱) تعریف - می‌توان
- ۲) حس - نمی‌توان
- ۳) تعریف - نمی‌توان
- ۴) حس - می‌توان

۷۸- تمام فعالیت‌های ذهن بشر برای این است که تصورات مجهول را با ... روشن کند و یا برای آن است که احکام و قضایا را آن‌گونه سازماندهی نماید که به نتایج جدید برسد که به آن ... می‌گویند و ... آموزش شیوه‌ی درست اندیشیدن است.

(کتاب درسی - متن صفحه ۷)

- ۱) تصورات - تصدیقات - هدف منطقی
- ۲) تصورات - تصدیقات - روش منطقی
- ۳) تعریف - استدلال - روش منطقی
- ۴) تعریف - استدلال - هدف منطقی

۷۹- تعاریف شیعه به «مسلمانی که قائل به دوازده امام باشد» و مربع به «شکلی که دارای ۴ ضلع مساوی باشد»، به ترتیب موصوف به کدام وصف هستند؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۱۱)

- ۱) جامع است - مانع است.
- ۲) جامع است - جامع و مانع است.
- ۳) جامع نیست - مانع نیست.
- ۴) جامع نیست - نه جامع و نه مانع است.

۸۰- اگر «آب را به جسم بی‌بو و بی رنگ» و «تصدیق را به یکی از اقسام فکر» تعریف کنیم، تعریف ما به ترتیب ... و ... و دروازه ورود به هر علمی ... است.

(کتاب درسی - متن صفحه ۸ و ۱۱)

- ۱) جامع - مبهم - است - آشنایی و تعریف اصطلاحات و مفاهیم خاص آن علم
- ۲) جامع - بی ربط - است - آشنایی و تعریف اصطلاحات و مفاهیم خاص آن علم
- ۳) مانع - مبهم - نیست - آشنایی و تعریف اصطلاحات و مفاهیم همه‌ی علوم
- ۴) مانع - بی ربط - نیست - آشنایی و تعریف اصطلاحات و مفاهیم همه‌ی علوم

۸۱- در کدام گزینه همه‌ی موارد مفهوم کلی است؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۱۳ و ۱۴)

- ۱) جیوه - کوه طلا - ابوذر غفاری
- ۲) سیمرخ - این کتاب - مسجد جامع
- ۳) دانش‌آموزان اول ابتدایی - معلم - عدالت
- ۴) همه‌ی استان‌های ایران - مثلث - سینما

۸۲- در کدام گزینه مفهوم جزئی به کار رفته است؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۱۳ و ۱۴)

- ۱) تضاد - معلم - عدالت
- ۲) ذاتی - کلی - جزئی
- ۳) مولود کعبه - وحی - آزادی
- ۴) ناهید - شعر - دایره

محل یادداشت

۸۳- به ترتیب میان مفاهیم «حیوان و حساس»، «معرف و استدلال» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه منطقی حاکم است و به ترتیب چه شکلی خواهیم داشت؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۱۴ و ۱۵)

- ۱) عموم و خصوص مطلق - تباین - دو دایره‌ی متداخل - دو دایره‌ی متخارج
- ۲) عموم و خصوص مطلق - تساوی - دو دایره‌ی متقاطع - دو دایره‌ی منطبق بر هم
- ۳) تساوی - تباین - دو دایره‌ی منطبق بر هم - دو دایره‌ی متخارج
- ۴) تساوی - تساوی - دو دایره‌ی منطبق بر هم - دو دایره‌ی منطبق بر هم

۸۴- انفکاک و عدم انفکاک مفهوم از ذات به ترتیب مفاهیم ... و ... را رقم می‌زند که به ترتیب موصوف به ... و ... می‌باشند و ادراک ... مقدم بر ادراک ... است.

(کتاب درسی - متن صفحه ۱۷ و ۱۸)

- ۱) عرضی - ذاتی - بیرونی - درونی - ذاتی - ذات
- ۲) عرضی - ذاتی - درونی - بیرونی - ذات - ذاتی
- ۳) ذاتی - عرضی - درونی - بیرونی - ذاتی - ذات
- ۴) ذاتی - عرضی - بیرونی - درونی - ذات - ذاتی

۸۵- در تصور سه ماهیت «مثلث»، «انسان» و «درخت چنار» به ترتیب تصور کدام مفهوم‌ها مقدم بر تصور ذات است؟

(کتاب درسی - متن صفحه ۱۸)

- ۱) سه ضلعی - حیوان - جسم نامی
- ۲) سه زاویه‌ای - ناطق - سبز بودن
- ۳) سه ضلعی - حیوان - سبز بودن
- ۴) سه زاویه‌ای - ناطق - جسم نامی

۸۶- درستی و نادرستی جملات زیر را با (صحیح / غلط) مشخص کنید.

(کتاب درسی - ترکیبی)

- الف) علم منطق قواعد حاکم بر دنیای تفکر است و منطق کشف این فرآیند طبیعی است.
- ب) ذهن انسان درست مانند قلب است از این جهت که به‌طور طبیعی ضوابط را رعایت می‌کند.
- پ) در کاربرد تعریف، لازم نیست به معلومات کسی که تعریف برای او انجام می‌شود، توجه کرد.
- ت) تعریف یک مفهوم مجهول با استفاده از مفاهیم ناشناخته، امکان‌پذیر نیست، زیرا بررسی سایر شرایط چنین تعریفی بی‌معناست.
- ث) در عام و خاص من‌وجه یک مفهوم در درون مفهوم دیگر قرار دارد.

۸۷- جملات زیر را با کلمات مناسب تکمیل کنید.

(کتاب درسی - ترکیبی)

الف) از میان ملاک‌های برتری انسان آنچه که عمومیت بیشتری دارد و در طول تاریخ تکرار شده ... است.

ب) منطق از ... انسان سرچشمه می‌گیرد و حیات ذهن به ... است.

پ) علت اصلی مشکل بودن تعاریف مفاهیمی مانند «انسانیت» و «آزادی»، ... آن مفاهیم و ... انسان‌ها از این مفاهیم است.

ت) به مفاهیمی که اجزای درونی یک مفهوم دیگرند ... می‌گویند و مفاهیمی که صفت مفهوم دیگرند و درونی آن نمی‌باشند ... نام دارند.

۸۸- به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید.

(کتاب درسی - ترکیبی)

- الف) کدام بخش از وجود ما اگر نبود، تفکر نیز صورت نمی‌پذیرفت؟
- ب) چه دانشی ما را در درست اندیشیدن یاری می‌کند؟
- پ) عمل تعریف به چه دوره‌ای از زندگی ما اختصاص دارد و متناسب با چیست؟
- ت) دو مفهوم از چه جهت با یکدیگر مقایسه شوند، تا «نسب اربع» پدید آید؟
- ث) در چه صورتی می‌توان مفهومی را دقیق تعریف کرد؟
- ج) مهم‌ترین وصف مفاهیم ذاتی چیست؟ نمودار آن را رسم کنید.

۸۹- پاسخ تمرین‌های زیر را بنویسید.

(کتاب درسی - ترکیبی)

- الف) تعیین کنید هر یک از موارد زیر کدام قسم از علم است؟
 «ایران در قاره آسیا است ، برگ درختان سبز ، چاه مکن بهر کسی»
 ب) هر یک از تعریف‌های زیر کدام‌یک از شرایط تعریف را ندارد؟
 (۱) خوشرو: هیراد
 (۲) مثلث: سه پاره خط که یکدیگر را در سه نقطه قطع می‌کنند.
 (۳) انسان: نقاش چیره دست
 (۴) مثلث: سه ضلعی که شکل دارد.
 (۵) سبز: نوعی رنگ است.
 پ) بنویسید هریک از مفاهیم زیر کلی است یا جزئی:
 شهر گرگان: آن کودک:
 مولود کعبه: اله:
 ت) هریک از مفاهیم زیر نسبت به «حیوان» ذاتی است یا عرضی؟
 «سه بعدی، یال‌دار، حساس، جسم نامی، رنگ پذیری»
 ث) جدول زیر را کامل کنید:

مفاهیم کلی	نسبت‌های چهارگانه	قضایا	شکل
فکر و استدلال			
میوه و ترش			
مثلث و غیر شکل			
حیوان و حساس			

۹۰- به سؤال‌های زیر پاسخ کامل دهید.

(کتاب درسی - ترکیبی)

- الف) نقش دانش منطق را در عمل تفکر توضیح دهید.
 ب) منظور از جامع بودن و مانع بودن تعریف را توضیح دهید.
 پ) مفهوم عرضی را تعریف کرده و توضیح دهید که آیا مفاهیم عرضی می‌توانند ویژگی اول و دوم مفهوم ذاتی را داشته باشند؟

محل یادداشت

پاسخ نامہ می

تشریحی

عربی زبان قرآن (۱) (آزمون ۱)

۱. گزینه‌ی «۲»
«أَنْظُرُ»: بنگر / «الغَیْم»: ابر / «فَمَنْ»: پس چه کسی / «أَنْزَلَ»: نازل کرد / «مِینَه»: از آن / «مَطْرَه»: بارانش را
۲. گزینه‌ی «۴»
ترجمه‌ی صحیح عبارت: «دوست دارم که به شیراز سفر کنم.»
۳. گزینه‌ی «۱»
«الشَّرَرَة»: پاره‌ی آتش (قطعه‌ای از آتش)
۴. گزینه‌ی «۳»
«ذَنْب»: گناه / سایر گزینه‌ها همگی نام حیوانات (سگ - شیر - گرگ) هستند.
۵. گزینه‌ی «۲»
«لِمَ تَقُولُونَ»: برای چه (چرا) می‌گویید
۶. گزینه‌ی «۳»
صورت‌های صحیح گزینه‌ی «۳»: «أَنْتَ (لا تَجْعَلْ)» یا «لا تَجْعَلْ». یا أَنْتَ (لا تَجْعَلِ).»
۷. گزینه‌ی «۴»
در صورت سؤال با «أَنْتِ» (مؤنث) سؤال شده است، پس در گزینه‌ی «۴» «لِبِنَانِيَّةً» (به صورت مؤنث) صحیح است.
۸. گزینه‌ی «۲»
مضارع ← تَغَيَّرْنَ ← منفی ← لَا تُغَيِّرْنَ
۹. گزینه‌ی «۴»
مفرد «الأعداء» کلمه‌ی «عدو» (دشمن) است.
۱۰. گزینه‌ی «۳»
ناصِر ← فاعل / مَنصُور ← مفعول / أنصار ← بر وزن / أفعال / حروف اصلی آن‌ها: «ن - ص - ر»

ریاضی و آمار (۱) (آزمون ۱)

۱۱. گزینه‌ی «۲»

با استفاده از اتحاد مزدوج ابتدا طرف چپ تساوی را ساده می‌کنیم:

$$99 \times 101 + 98 \times 102 + 97 \times 103 = (100-1)(100+1) + (100-2) \times (100+2) + (100-3) \times (100+3)$$

$$= 100^2 - 1^2 + 100^2 - 2^2 + 100^2 - 3^2 = (100^2)^2 - 1 + (100^2)^2 - 4 + (100^2)^2 - 9 = 3 \times 100^2 - 14 \Rightarrow$$

$$3 \times 100^2 - 14 = 3 \times 10^a + b \Rightarrow \begin{cases} a = 4 \\ b = -14 \end{cases} \Rightarrow a + b = 4 - 14 = -10$$

۱۲. گزینه‌ی «۲»

ابتدا طرف چپ تساوی را با استفاده از اتحاد یک جمله مشترک ساده می‌کنیم، داریم:

$$\begin{aligned} (x+2)(x-3)(x+4)(x-5) + b^2 &= (x^2 + (2-3)x + (2)(-3))(x^2 + (4-5)x + (4)(-5)) + b^2 \\ &= (x^2 - x - 6)(x^2 - x - 20) + b^2 = (x^2 - x)^2 + (-6 - 20)(x^2 - x) + (-6)(-20) + b^2 \\ &= (x^2 - x)^2 - 26(x^2 - x) + 120 + b^2 \end{aligned}$$

حال طرف راست را به‌توان ۲ می‌رسانیم:

$$(x^2 - x - 13)^2 = (x^2 - x)^2 - 2 \times (13) \times (x^2 - x) + 13^2 = (x^2 - x)^2 - 26(x^2 - x) + 169$$

با متحد قرار دادن طرف راست و چپ داریم:

$$b^2 + 120 = 169 \Rightarrow b^2 = 49 \Rightarrow b = \pm 7 \Rightarrow$$

پس گزینه‌ی «۲» صحیح است.

۱۳. گزینه‌ی «۲»

$$x^3 + y^3 = (x+y)^3 - 3xy(x+y)$$

با استفاده از اتحاد مکعب مجموع دو جمله‌ای داریم:

$$x^3 + \frac{1}{x^3} = \left(x + \frac{1}{x}\right)^3 - 3 \times x \times \frac{1}{x} \left(x + \frac{1}{x}\right) = \left(x + \frac{1}{x}\right)^3 - 3\left(x + \frac{1}{x}\right)$$

$$\frac{x + \frac{1}{x} = 3}{x} \rightarrow x^3 + \frac{1}{x^3} = 3^3 - 3 \times 3 = 27 - 9 = 18$$

$$A = \sqrt{x^3 + \frac{1}{x^3} + 7} = \sqrt{18 + 7} = \sqrt{25} = 5$$

۱۴. گزینه‌ی «۲»

این اعداد مربوط به سطر هفتم مثلث خیام می‌باشند و مجموع اعداد سطر هفتم از رابطه‌ی 2^{7-1} به‌دست می‌آید، داریم:

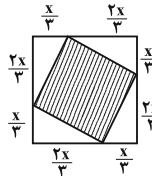
$$y + x + z + 20 + z + x + y = 2(x + y + z) + 20 = 2^6 = 64 \Rightarrow x + y + z = 22$$

از طرفی در مثلث خیام اعداد ابتدا و انتها یک می‌باشند، پس $y = 1$ در نتیجه داریم:

$$\frac{y=1}{x+z+1} \rightarrow x+z+1 = 22 \Rightarrow x+z = 21$$

۱۵. گزینه‌ی «۳»

چهار مثلث با یکدیگر هم نهشت می‌باشند و دارای مساحت یکسان می‌باشند.



$$\text{مساحت هاشور نخورده} = 4 \times \left(\frac{1}{2} \times \frac{x}{3} \times \frac{2x}{3}\right) = \frac{4x^2}{9}$$

$$\text{مساحت هاشور نخورده} = x^2 - \frac{4x^2}{9} = \frac{5}{9}x^2$$

$$\frac{\text{مساحت هاشور نخورده}}{\text{مساحت هاشور نخورده}} = \frac{\frac{5}{9}x^2}{\frac{4}{9}x^2} = \frac{5}{4}$$

۱۶. گزینهی «۱»

با استفاده از اتحاد جمله مشترک ابتدا عبارت‌ها را ساده می‌کنیم:

$$\frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 25} \div \frac{x^2 + 6x - 7}{x^2 + 4x - 5} = \frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 25} \times \frac{x^2 + 4x - 5}{x^2 + 6x - 7} = \frac{x^2 + (-3-5)x + (-3)(-5)}{x^2 - 5^2}$$

$$\times \frac{x^2 + (\delta-1)x + (\delta)(-1)}{x^2 + (\gamma-1)x + (-1)(\gamma)} = \frac{(x-3)(x-5)}{(x-5)(x+5)} \times \frac{(x+\delta)(x-1)}{(x+\gamma)(x-1)} = \frac{x-3}{x+\gamma}$$

۱۷. گزینهی «۲»

$$x+3+\frac{4}{x-2} = \frac{(x+3)(x-2)+4}{x-2} = \frac{x^2+(3-2)x+(3)(-2)+4}{x-2} = \frac{x^2+x-6+4}{x-2}$$

$$= \frac{x^2+x-2}{x-2} = \frac{x^2+(2-1)x+(2)(-1)}{x-2} = \frac{(x+2)(x-1)}{x-2}$$

$$1 - \frac{1}{x-1} = \frac{x-1}{x-1} - \frac{1}{x-1} = \frac{x-1-1}{x-1} = \frac{x-2}{x-1}$$

$$(x+3+\frac{4}{x-2}) \times (1 - \frac{1}{x-1}) = \frac{(x+2)(x-1)}{(x-2)} \times \frac{(x-2)}{x-1} = x+2$$

۱۸. گزینهی «۳»

چون عبارت $x-1$ در مخرج می‌باشد پس عبارت به‌ازای $x=1$ تعریف نشده است. حال عبارت را ساده‌تر می‌کنیم، داریم:

$$A = \frac{1}{x-1 - \frac{1}{x-1}} \Rightarrow A = \frac{1}{\frac{(x-1)^2 - 1}{x-1}} = \frac{x-1}{x^2 - 2x + 1 - 1} = \frac{x-1}{x^2 - 2x} = \frac{x-1}{x(x-2)}$$

حال ریشه‌های مخرج عبارت A را می‌یابیم، داریم:

$$x(x-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=0 \\ x-2=0 \Rightarrow x=2 \end{cases}$$

پس عبارت گویا به‌ازای $\{0, 1, 2\}$ تعریف نشده است.

۱۹. گزینهی «۲»

ابتدا عبارت‌های A و B را ساده می‌کنیم:

$$A = \frac{x^2+1}{x+2} - \gamma = \frac{x^2+1}{x+2} - \frac{\gamma(x+2)}{x+2} = \frac{x^2+1-2x-4}{x+2} = \frac{x^2-2x-3}{x+2} = \frac{(x-3)(x+1)}{x+2}$$

$$B = x-1 - \frac{4x}{x+3} = \frac{(x-1)(x+3)}{x+3} - \frac{4x}{x+3} = \frac{x^2+2x-3-4x}{x+3} = \frac{x^2-2x-3}{x+3} = \frac{(x-3)(x+1)}{x+3}$$

$$\Rightarrow \frac{A}{B} = \frac{\frac{(x-3)(x+1)}{x+2}}{\frac{(x-3)(x+1)}{x+3}} = \frac{(x-3)(x+1)(x+3)}{(x+2)(x-3)(x+1)} = \frac{x+3}{x+2}$$

۲۰. گزینهی «۳»

ابتدا ریشه‌های مخرج را می‌یابیم:

$$x^2 + xy - 2y^2 = x^2 + x(\gamma y - y) + (\gamma y)(-y) = (x-y)(x+\gamma y) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-y=0 \Rightarrow x=y \\ x+\gamma y=0 \Rightarrow x=-\gamma y \end{cases} \Rightarrow \{x \neq y, x \neq -\gamma y\}$$

۲۱. گزینهی «۲»

اگر کل پول علی را x فرض کنیم، $\frac{2}{3}x$ را به خواهرش داده و با $\frac{x}{6}$ آن دفتر خریده است و 4000 تومان برایش باقیمانده است، بنابراین داریم:

$$x = \frac{2}{3}x + \frac{1}{6}x + 4000$$

$$\Rightarrow x - \frac{2}{3}x - \frac{1}{6}x = 4000 \Rightarrow \frac{6x - 4x - x}{6} = 4000$$

$$\Rightarrow \frac{x}{6} = 4000 \Rightarrow x = 6 \times 4000 = 24000$$

حال علی با $4000 = \frac{1}{6} \times 24000$ دو دفتر خریده است، پس قیمت هر دفتر $2000 = \frac{4000}{2}$ تومان می‌باشد.

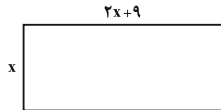
۲۲. گزینهی «۳»

اگر عرض مستطیل را x فرض کنیم، طول مستطیل $2x + 9$ می‌باشد، پس داریم:

$$\Rightarrow \text{محیط مستطیل} = 2 \times (x + 2x + 9)$$

$$\Rightarrow \text{محیط مستطیل} = 2(3x + 9) = 66 \Rightarrow 3x + 9 = 33$$

$$\Rightarrow 3x = 33 - 9 = 24 \Rightarrow x = \frac{24}{3} = 8$$



عرض مستطیل $x = 8$ و طول آن $y = 2x + 9 = 2 \times 8 + 9 = 25$ پس مساحت مستطیل برابر است با:

$$S = xy = 8 \times 25 = 200 \text{ واحد مربع}$$

۲۳. گزینهی «۲»

اگر دو عدد مورد نظر را x و y فرض کنیم، داریم:

$$\frac{2}{5}x = \frac{3}{4}y \Rightarrow x = \frac{15}{8}y \quad (1)$$

$$x - y = 14 \quad (2) \xrightarrow{(1)} \frac{15}{8}y - y = 14 \Rightarrow \frac{15y}{8} - \frac{8y}{8} = 14 \Rightarrow \frac{7y}{8} = 14 \Rightarrow y = \frac{8 \times 14}{7} = 16$$

$$\xrightarrow{(1)} x = \frac{15}{8} \times (16) = 30$$

$$\Rightarrow xy = 30 \times 16 = 480$$

۲۴. گزینهی «۲»

اگر تعداد سکه‌های 1000 ریالی را x در نظر بگیریم، داریم:

$$\frac{x}{3} = \text{تعداد سکه‌های } 250 \text{ ریالی} \Rightarrow \text{تعداد سکه‌های } 250 \text{ ریالی} = \frac{x}{3}$$

$$\frac{x}{3} = \text{تعداد سکه‌های } 500 \text{ ریالی} \Rightarrow \text{تعداد سکه‌های } 500 \text{ ریالی} = \frac{x}{3}$$

تعداد سکه‌های 250 ریالی + تعداد سکه‌های 500 ریالی + تعداد سکه‌های 1000 ریالی = تعداد سکه‌های داخل فلک

$$75 = x + \frac{x}{3} + \frac{x}{3} \Rightarrow 75 = \frac{6x}{6} + \frac{16x}{6} + \frac{3x}{6} \Rightarrow 75 = \frac{25x}{6} \Rightarrow x = 18$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{تعداد سکه‌های } 1000 \text{ ریالی} = 18 \\ \text{تعداد سکه‌های } 250 \text{ ریالی} = \frac{18}{3} = 9 \\ \text{تعداد سکه‌های } 500 \text{ ریالی} = \frac{18}{3} \times 18 = 48 \end{array} \right.$$

$$\Rightarrow \text{ریال } 44250 = 18 \times 1000 + 9 \times 250 + 48 \times 500 = 18000 + 2250 + 24000 = 44250$$

۲۵. گزینه‌ی «۲»

ابتدا معادله را ساده‌تر می‌کنیم، داریم:

$$\frac{x}{2} - \frac{x+1}{3} = \frac{x+2}{4} \xrightarrow{\text{طرفین معادله را در عدد ۱۲ ضرب می‌کنیم}} ۱۲ \times \left(\frac{x}{2} - \frac{x+1}{3} \right) = ۱۲ \times \left(\frac{x+2}{4} \right)$$

$$۱۲ \times \frac{x}{2} - ۱۲ \times \left(\frac{x+1}{3} \right) = ۱۲ \times \left(\frac{x+2}{4} \right) \Rightarrow ۶x - ۴x - ۴ = ۳x + ۶$$

$$۲x - ۴ = ۳x + ۶ \Rightarrow ۲x - ۳x = ۶ + ۴ \Rightarrow -x = ۱۰ \Rightarrow x = -۱۰$$

مجموع جواب و معکوس جواب برابر است با:

$$x + \frac{1}{x} = -۱۰ + \frac{1}{-۱۰} = -۱۰ - ۰/۱ = -۱۰/۱$$

۲۶. با استفاده از اتحاد مزدوج و اتحاد مربع دو جمله‌ای ابتدا صورت کسر را ساده‌تر می‌کنیم:

$$۱۰۲^۴ - ۹۸^۴ = (۱۰۲^۲)^۲ - (۹۸^۲)^۲ = (۱۰۲^۲ - ۹۸^۲)(۱۰۲^۲ + ۹۸^۲)$$

$$= (۱۰۲ - ۹۸)(۱۰۲ + ۹۸)((۱۰۰ + ۲)^۲ + (۱۰۰ - ۲)^۲)$$

$$= ۴ \times ۲۰۰ \times (۱۰۰^۲ + ۲ \times ۱۰۰ \times ۲ + ۲^۲ + ۱۰۰^۲ - ۲ \times ۱۰۰ \times ۲ + ۲^۲)$$

$$= ۸۰۰ \times (۲ \times ۱۰۰^۲ + ۲ \times ۲^۲) = ۸۰۰ \times (۲۰۰۰۰ + ۸) = ۸۰۰ \times ۲۰۰۰۸$$

$$\frac{۱۰۲^۴ - ۹۸^۴}{۲۰۰۰۸} = \frac{۸۰۰ \times ۲۰۰۰۸}{۲۰۰۰۸} = ۸۰۰$$

۲۷. ابتدا عبارت را با استفاده از اتحادها ساده‌تر می‌کنیم، به همین منظور عبارت جبری را در $x+1$ ضرب و تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{\text{اتحاد چاق و لاغر}}{(x^2 - x + 1)(x^3 - 1)(x^6 + 1)} = \frac{(x+1)(x^2 - x + 1)(x^3 - 1)(x^6 + 1)}{x+1}$$

$$= \frac{(x^3 + 1)(x^3 - 1)(x^6 + 1)}{x+1} = \frac{(x^6 - 1)(x^6 + 1)}{x+1} = \frac{x^{12} - 1}{x+1}$$

حال عبارت مورد نظر را بازنویسی می‌کنیم:

$$۳(x^2 - x + 1)(x^3 - 1)(x^6 + 1) + 1 = ۳ \frac{(x^{12} - 1)}{x+1} + 1 \xrightarrow{x=2}$$

$$\frac{۳ \times (۲^{12} - 1)}{۲+1} + 1 = \frac{۳ \times (۲^{12} - 1)}{۳} + 1 = ۲^{12} - 1 + 1 = ۲^{12} \xrightarrow{۲^{10} = ۱۰۲۴} ۲^۲ \times ۲^{10} = ۴ \times ۱۰۲۴ = ۴۰۹۶$$

۲۸. ابتدا مخرج مشترک می‌گیریم:

$$A = \frac{x+2}{(x-3)(x+3)} + \frac{x-2}{(x+3)^2} - \frac{2}{x+3}$$

$$\text{مخرج مشترک} = (x-3)(x+3)^2$$

$$\Rightarrow A = \frac{(x+2)(x+3)}{(x-3)(x+3)^2} + \frac{(x-2)(x-3)}{(x-3)(x+3)^2} - \frac{2(x-3)(x+3)}{(x-3)(x+3)^2}$$

$$\Rightarrow A = \frac{x^2 + 5x + 6 + x^2 - 5x + 6 - 2(x^2 - 9)}{(x-3)(x+3)^2} = \frac{x^2 + 5x + 6 + x^2 - 5x + 6 - 2x^2 + 18}{(x-3)(x+3)^2}$$

$$\Rightarrow A = \frac{۳۰}{(x-3)(x+3)^2}$$

۲۹. عبارت گویا به ازای ریشه‌های مخرج تعریف نشده است به همین منظور ابتدا ریشه‌های مخرج را می‌یابیم، داریم:

$$x^3 - 5x^2 + 6x = x(x^2 - 5x + 6) = x(x^2 + (-2-3)x + (-2)(-3)) = 0$$

$$\Rightarrow x(x-2)(x-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2 \\ x - 3 = 0 \Rightarrow x = 3 \end{cases}$$

پس عبارت گویا به‌ازای $x = 0, 2, 3$ تعریف نشده است.

۳۰. با توجه به شکل ابتدا محیط و مساحت شکل را برحسب x می‌یابیم:

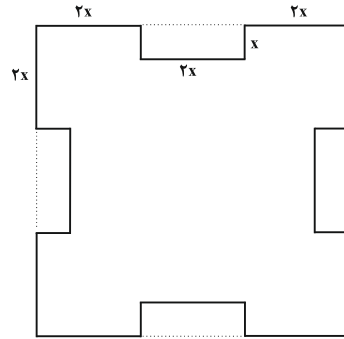
$$\text{شکل محیط} = 4 \times (2x + x + 2x + x + 2x) = 4 \times (8x) = 32x$$

$$\text{مساحت مستطیل‌های کوچک} = 4 \times \text{مساحت مربع} = \text{مساحت شکل}$$

$$6x \times 6x - 4 \times (x \times 2x) = 36x^2 - 8x^2 = 28x^2$$

$$\text{شکل محیط} = \text{اندازه‌ی مساحت شکل} \Rightarrow 32x = 28x^2$$

$$\Rightarrow 28x^2 - 32x = 0 \Rightarrow 4x(7x - 8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 4x = 0 \Rightarrow x = 0 \text{ ق غ} \\ 7x - 8 = 0 \Rightarrow x = \frac{8}{7} \text{ ق ص} \end{cases}$$



اقتصاد (آزمون ۱)

۳۱. گزینه‌ی «۲»

به یقین ملاک بهترین بودن این است که با استفاده از این منابع بتوان بیش‌ترین میزان منافع را به‌دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد.

۳۲. گزینه‌ی «۲»

یخچال در منزل ← کالای بادوام

مشاوره‌ی حقوقی ← خدمات

رایانه‌ی شخصی ← کالای بادوام

تابلو فرش نفیس ← کالای لوکس بادوام

لباس ← کالای ضروری

۳۳. گزینه‌ی «۱»

هزینه‌ی فرصت بیانگر آن چیزی است که از آن صرف‌نظر کرده‌ایم و به عبارتی آن را از دست داده‌ایم. در این مثال خیاط تصمیم گرفته که پیراهن بدوزد بنابراین با تصمیم گرفتن به دوخت پیراهن از دوخت دو عدد کت صرف‌نظر کرده است؛ به عبارتی هزینه‌ی فرصت دوخت یک پیراهن، دو عدد کتی است که می‌توانست در همان زمان یک ساعت بدوزد.

۳۴. گزینه‌ی «۴»

همان‌طور که می‌دانیم هزینه‌ی فرصت برابر با آن چیزی است که از آن صرف‌نظر کرده‌ایم. در این مثال در صورتی که فرد یک سال در دانشگاه تحصیل کند، درآمد خالصی معادل $7/000/000$ ریال را از دست می‌دهد و به عبارتی از این درآمد صرف‌نظر کرده است.

۳۵. گزینه‌ی «۳»

اجاره و یا خرید زمین و ماشین‌آلات، کارگاه یا محل کار و همچنین دستمزد و حقوق پرداختی به کارگران و کارمندان که استخدام می‌شوند جزء هزینه‌های تولید محسوب می‌شوند. اما پولی که ما به التفاوت درآمد و هزینه است تولیدکننده از فعالیت اقتصادی خود به‌دست می‌آورد سود نام دارد.

هزینه - درآمد = سود

سود و یا زیان جزء هزینه‌های تولید محسوب نمی‌شوند.

۳۶. گزینه‌ی «۱»

ریال $400/000/000 = 500 \times 800/000 = 400/000/000$ درآمد سالانه‌ی بنگاه

ریال $24/000/000 = 2/000/000 \times 12 = 24/000/000$ اجاره‌ی سالانه‌ی بنگاه

ریال $108/000/000 = 600/000 \times 12 \times 15 = 108/000/000$ مجموع حقوق سالانه‌ی افراد بنگاه

ریال $32/400/000 = 108/000/000 \times \frac{30}{100} = 32/400/000$ هزینه‌ی استهلاک سالانه

ریال $304/400/000 = 24/000/000 + 108/000/000 + 140/000/000 + 32/400/000 = 304/400/000$ هزینه‌ی سالانه‌ی بنگاه

هزینه - درآمد = سود

$\Rightarrow 400/000/000 - 304/400/000 = +96/000/000$ (سود) ریال

توضیح نکات درسی:

در صورتی که درآمد از هزینه بیشتر باشد سود و در صورتی که هزینه از درآمد بیشتر باشد زیان وجود دارد.

۳۷. گزینه‌ی «۴»

سود برابر است با مابه‌التفاوت درآمد و هزینه

هزینه - درآمد = سود

سود - درآمد = هزینه

\Rightarrow میلیون تومان $21 = 27 - 6 =$ هزینه

۳۸. گزینه‌ی «۱»

در صورتی که هزینه‌های تولید x باشد، درآمد تولید کننده $3x$ است.

(هزینه‌های تولید) هزینه - درآمد = سود

سود $= 3x - x = 2x$

(هزینه‌ی تولید) تومان $8000 = 16000 \Rightarrow x = \frac{16000}{2} = 8000$

همان‌طور که می‌دانیم تولیدکنندگان هزینه‌هایی را متقبل می‌شوند که به آن‌ها هزینه‌های تولید می‌گوییم. این هزینه‌ها همان پرداخت بابت خرید عوامل تولید به صاحبان آن‌ها، پرداخت به صاحب زمین بابت اجاره و پرداخت دستمزد یا حقوق به کارمندان و کارگران است. در نتیجه:

(اجاره) $8000 = 2600 + 2000 + y$

$8000 = 4600 + y$

اجاره (تومان) $8000 - 4600 = 3400$

تومان $24000 = 3 \times 8000 \Rightarrow 3x =$ درآمد

۳۹. گزینه‌ی «۳»

مقدار پولی که از فروش محصولات عاید تولیدکنندگان می‌شود درآمد است. مبالغی را که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند هزینه‌های مستقیم تولید است و تفاوت درآمد و هزینه‌های مستقیم تولیدکنندگان سود (سود حسابداری) نام دارد.

۴۰. گزینه‌ی «۲»

ریال $48/500/000 = 1500 \times 6000 + 4/500/000 + 35/000/000 = 9/000/000 + 4/500/000 + 35/000/000 = 48/500/000$ هزینه‌ی سالانه

هزینه - درآمد = سود

$3/500/000 =$ درآمد $- 48/500/000 =$

ریال $52/000/000 = 48/500/000 + 3/500/000 =$ درآمد

درآمد
تعداد محصول = قیمت فروش هر واحد کالا

ریال $8666 = \frac{52/000/000}{6/000} =$ قیمت هر واحد کالا \Rightarrow

۴۱. گزینه‌ی «۴»

ابزار و تجهیزات به‌عنوان حاصل کار گذشته‌ی انسان (سرمایه‌ی فیزیکی) در فعالیت‌های تولیدی مورد استفاده قرار می‌گیرد. تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: نیروی انسانی به‌عنوان عامل تولید محسوب می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: به‌عنوان منابع طبیعی محسوب می‌شوند.

گزینه‌ی «۳»: دریا به‌عنوان منابع طبیعی به‌حساب می‌آید.

۴۲. گزینه‌ی «۱»

تولید و فراهم آوردن محصولات مورد نیاز با استفاده از منابع طبیعی، نیازمند کار و تلاش انسان است؛ به عبارت دیگر، تا تلاش انسان نباشد، منابع بی‌کران و با ارزش طبیعت استفاده پیدا نمی‌کنند. برترین عامل تولید نیروی انسانی است زیرا وظیفه‌ی ترکیب سایر عوامل تولید را دارد.

۴۳. گزینه‌ی «۱»

مبالتی را که تولیدکنندگان برای تولید مصرف می‌کنند را هزینه‌های مستقیم تولید می‌نامند: این مبالغ شامل: ۱- اجاره یا خرید محل به‌عنوان کارگاه، مغازه و یا دفتر کار ۲- خرید ماشین‌آلات و لوازم مورد نیاز (قیمت سرمایه (سود)) ۳- پرداخت بهای خرید مواد اولیه و پرداخت حقوق و دستمزد بابت استخدام کارگر و کارمند می‌باشد.

۴۴. گزینه‌ی «۳»

الف) به‌طور کلی، نیازهای عمده‌ی تولیدکنندگان کالا و خدمات مختلف را می‌توان به سه دسته‌ی اصلی منابع طبیعی، عوامل انسانی و سرمایه تقسیم کرد که از آن‌ها به‌عنوان عوامل تولید نیز نام می‌برند.

ب) تولیدکنندگان در رابطه با تولید، مخارجی را متقبل می‌شوند که در واقع پولی است که برای خرید عوامل تولید به صاحبان آن‌ها می‌پردازند که همان هزینه‌های مستقیم تولید است.

ج) عوامل انسانی را به‌کار می‌گیرند تا بتوانند از منابع طبیعی، بهره‌برداری کنند و یا به تولید کالا و خدمات بپردازند. در مقابل به کارگران و کارمندان خود مزد و یا حقوق می‌پردازند.

د) میزان سود برابر با تفاوت درآمد و هزینه است.

۴۵. گزینه‌ی «۲»

عامل سرمایه‌ی فیزیکی به‌عنوان حاصل کار گذشته‌ی انسان‌ها در جریان تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۴۶. الف)

در تعریف علم اقتصاد، سه نکته‌ی مهم عبارتند از: نامحدود بودن نیازها - کمیابی منابع - قابلیت مصارف متعدد منابع

ب) انسان موجودی کمال جو است؛ به همین دلیل با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد بلکه نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد اگر انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود متوقف شود، کمال جویی به نوعی سیری ناپذیری تبدیل می‌شود.

۴۷. کالا شیئی

با ارزش اقتصادی و بازاری است که برای تأمین نیاز یا خواسته‌های تولید می‌شود. برای به‌دست آوردن کالاها باید به تولیدکنندگان و عرضه‌کنندگان آن، پول بپردازیم. خدمات: آن‌چه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به‌وسیله‌ی آن نیازهایش را برطرف می‌سازد و غیرفیزیکی است، خدمات نامیده می‌شود.

۴۸. الف) غلط است.

سود \Rightarrow هزینه $>$ درآمد اگر

زیان \Rightarrow هزینه $<$ درآمد اگر

بنابراین اگر میزان درآمد از هزینه‌های تولید بیشتر باشد تولیدکننده سود برده است.

ب) سرمایه‌ی فیزیکی

۴۹. الف)

اگر میزان درآمد از هزینه بیشتر باشد تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است. میزان سود حسابداری برابر با تفاوت درآمد و هزینه‌های مستقیم تولید است.

ب) مبالغی را که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند هزینه‌های مستقیم تولید می‌نامند.

۵۰. عوامل

تولید عبارتند از منابع طبیعی، عوامل انسانی و سرمایه. عامل انسانی مهم‌ترین عامل تولید است زیرا وظیفه‌ی ترکیب سایر عوامل تولید را برعهده دارد، بنابراین نیروی انسانی برترین عامل تولید محسوب می‌شود.

۵۱. گزینه‌ی «۳»
یکی از تعاریف امروزی ادبیات، تعریف به نوشته‌هایی است که باورها، خیال‌ها و اندیشه‌ها را به عالی‌ترین صورت بیان می‌کند.
۵۲. گزینه‌ی «۲»
شگردهای هنری عبارتند از تشبیه، استعاره، مجاز، کنایه، درآمیختن حس‌ها، اغراق و ... در گزینه‌ی «۲»، هیچ کدام از این شگردها به کار نرفته است. تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: شربت هجران (تشبیه)، نرگس استعاره از چشم
گزینه‌ی «۳»: زبان مجازاً دهان، ملک نطق و تیغ زبان (تشبیه)
گزینه‌ی «۴»: نرگس استعاره از چشم
۵۳. گزینه‌ی «۳»
در تعریف ارائه شده در گزینه‌ی «۳»، ادبیات شفاهی شامل افسانه‌ها، حکایت‌ها، متل‌ها و ترانه‌های متداول نادیده گرفته شده‌اند.
۵۴. گزینه‌ی «۱»
بلاغت هم به فصاحت توجه دارد و هم به چگونگی معنا و محتوای کلام.
۵۵. گزینه‌ی «۲»
در گزینه‌ی «۲»، میان کلمات «بیمار، طبیب، شربت، ناتوانی» رابطه‌ی ترادف دیده می‌شود در حالی که در گزینه‌های دیگر به ترتیب میان «دوست - دشمن»، «پیر - جوان» و «تقدیم - تأخیر» رابطه‌ی تضاد وجود دارد.
۵۶. گزینه‌ی «۳»
در گزینه‌ی «۳»، جناس یافت نمی‌شود. تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «نکند چون نکند» ردیف است.
گزینه‌ی «۲»: از وزن و آهنگی شاد بهره گرفته شده است.
گزینه‌ی «۴»: کلمه‌ی «دانه» تکرار شده است.
۵۷. گزینه‌ی «۱»
بیت نخست که توصیه‌ای در رفتار یا بدکرداران است، در حوزه‌ی ادبیات تعلیمی قرار می‌گیرد در حالی که گزینه‌های دیگر، مفهومی عاشقانه یا عارفانه دارند و در ادبیات غنایی می‌گنجند.
۵۸. گزینه‌ی «۳»
بیت «ج» در قالب مستزاد، بیت «د» در قالب قطعه و بیت «ه» در قالب غزل سروده شده است. توضیح نکات درسی:
توجه داشته باشید که اگرچه بیت «الف»، «ب» و «ه» ظاهری یکسان از لحاظ چینش قافیه‌ها دارند، براساس محتوا، می‌توان فهمید که دو بیت نخست (با موضوع وصف طبیعت) در قالب قصیده و بیت پایانی (با موضوع عاشقانه) در قالب غزل سروده شده‌اند.
۵۹. گزینه‌ی «۳»
در این بیت یک جمله‌ی بلند مرکب دیده می‌شود. تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «آمدن» در معنای «شدن» کاربرد تاریخی دستور است.
گزینه‌ی «۲»: بیشتر کلمات این بیت فارسی هستند.
گزینه‌ی «۴»: شبکه‌ی معنایی میان «بلبل، مرغ و چمن» و «توحید و تسبیح»
۶۰. گزینه‌ی «۲»
در گزینه‌ی «۲»، نشانه‌های دستور تاریخی یافت نمی‌شود. تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: نرخ قند را شکسته است (جابه‌جایی مضاف و مضاف‌الیه)
گزینه‌ی «۳»: از دل تنگم بیرون نرفتی (کاربرد فعل «شدن» در معنای «رفتن»)
گزینه‌ی «۴»: کاربرد فعل قدیمی «نشاید» و حرف «را»
۶۱. گزینه‌ی «۴»

در این دو بیت، شبکه‌های معنایی فراوان یافت نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: فعل «کوبند» و «گردد» در معنای «می‌کوبند» و «می‌گردد»

گزینه ۲: استفاده از مثال میخ برای رساندن پیام

گزینه ۳: از جملات قابل فهم برای انتقال مطلب استفاده شده و هر دو بیت ایجاز دارد.

۶۲. گزینه‌ی «۲»

مفهوم بیت دوم به حمد و ثنای فراوان و خالصانه‌ی عارفان برای خداوند اشاره دارد.

۶۳. گزینه‌ی «۴»

در عبارت صورت سؤال، از فعل مضارع در معنای ماضی استفاده نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «بدیدند»

گزینه ۲: «دریستند» و «درآمد»

گزینه ۳: «صیانت دست و جامه‌ی خود را از آسیب او واجب بینند.»

۶۴. گزینه‌ی «۱»

نویسنده در عبارت نخست، تأکید دارد که به جای خطر کردن، باید مشکل را با پرداخت پول حل کرد و از خطر دوری کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: دوری از دادن خیر بد به کسی

گزینه ۳: دوری از جنگیدن با دشمن قوی تر

گزینه ۴: تعجیل در دفع دشمن

۶۵. گزینه‌ی «۳»

جمله‌ی سوم، در حوزه‌ی ادبیات غنایی می‌گنجد از آن جهت که مفهومی عارفانه دارد. سه جمله‌ی دیگر، در حوزه‌ی ادبیات تعلیمی و با موضوع پندآمیز نگاشته شده‌اند.

۶۶. هدف زبان پیام رسانی و ارتباط و هدف ادبیات، زیبایی آفرینی است و در حالی که در منطق زبان، واژگان معانی قراردادی و جملات، اصول و قواعدی

خاص دارند، در منطق ادبیات، به کمک تخیل، واژگان از معانی قراردادی‌شان و جملات، از اصول خود خارج می‌گردند.

۶۷. الف) غلط است زیرا بررسی ساختمان واژه در سطح واژگانی انجام می‌گردد.

ب) صحیح است.

ج) غلط است زیرا مصراع دوم باید «رخت در پای خُم انداز» خوانده شود.

۶۸. ۱) انجام دادن فعالیت‌ها براساس استعدادها و توانایی‌ها (۲) تأثیر و تعیین‌کننده بودن قضا و قدر در زندگی (۳) تأکید بر توکل (۴) ناپایداری دوستی و دشمنی

۶۹. الف) کاربرد حرف «را» به معنی «برای» و کاربرد «به» به جای «بِهتر»

ب) آمدن «ی» بر سر فعل ماضی «بودمی» و کاربرد فعل «شمردی» در معنای «می‌شمردم»

۷۰. «لاله و ژاله» جناس دارند، «دامن ابر» استعاره و تشخیص و «لاله رخ» تشبیه است. میان واژگان «ژاله، لاله، ابر، گلزار» نیز مراعات نظیر یافت می‌شود.

منطق (آزمون ۱)

۷۱. گزینهی «۳»
در تاریخ فلسفه به کسانی که مبانی اصلی «فلسفه‌ی» ارسطو را پذیرفته‌اند ارسطوئیان می‌گویند که انسان را «حیوان ناطق» نامیده‌اند تا جایگاه رفیع اندیشه را در ساختار وجود انسان نشان دهند و مقصود از نطق «سخن گفتن نیست».
۷۲. گزینهی «۲»
مهم‌ترین فعالیت روح انسان «تفکر» (تعقل) است که ضوابط آن را ذهن به طور طبیعی (غیر ارادی) رعایت می‌کند و هدف منطق درست اندیشیدن می‌باشد و انسان منطقی «مبدع» (طراح) قوانین و ضوابط آن نیست.
۷۳. گزینهی «۳»
«منطق» قواعد و ضوابط حاکم بر دنیای تفکر انسان است و علم منطق عهده دار «کشف» آن می‌باشد و هدف آن این است که «شیوه‌ی درست اندیشیدن» را به ما بیاموزد.
۷۴. گزینهی «۲»
ملاک برتری انسان قدرت «تفکر و اندیشه» است که معمولاً در کتاب‌های منطقی و فلسفی از آن به «نطق» یاد می‌کنند و لذا ارسطوئیان انسان را به «حیوان ناطق» تعریف می‌کنند.
۷۵. گزینهی «۳»
تفکر و قلب هر دو فعالیت «هدفدار و قانونمند» هستند و هر دو «فرآیند طبیعی» و غیرارادی می‌باشند که قوانینشان قابل کشف است.
۷۶. گزینهی «۱»
«علم» در اصطلاح منطق به تصور و تصدیق تقسیم می‌شود و در تصور کاری به واقعیت داشتن یا نداشتن مفهوم یا ارتباط آن با سایر موجودات نداریم.
۷۷. گزینهی «۲»
یکی از راه‌های شناساندن مفهوم نشان دادن مصداق خارجی آن است. این علم از طریق «حس» به دست می‌آید و لذا «تمی‌توان» گفت که از اقسام تفکر است.
۷۸. گزینهی «۴»
تمام فعالیت‌های ذهن بشر برای این است که تصورات مجهول را با «تعریف» روشن کند و یا برای آن است که احکام و قضا را آن‌گونه سازماندهی نماید که به نتایج جدید برسد که به آن «استدلال» می‌گویند و هدف منطق آموزش «شیوه‌ی درست اندیشیدن» است.
۷۹. گزینهی «۳»
تعریف شیعه به «مسلمانی که قائل به دوازده امام باشد» جامع نیست و تعریف مربع به «شکلی که دارای ۴ ضلع مساوی باشد» مانع نیست.
۸۰. گزینهی «۲»
اگر «آب را به جسم بی بو و بی رنگ» تعریف کنیم تعریف ما «جامع هست» اما مانع نیست و اگر «تصدیق را به یکی از اقسام فکر» تعریف کنیم، تعریف ما «بی‌ربط است»، زیرا تصدیق از اقسام علم است و دروازه‌ی ورود به هر علمی «آشنایی و تعریف اصطلاحات و مفاهیم خاص آن علم» است.
۸۱. گزینهی «۳»
کلمه‌های ابوذر غفاری، این کتاب و همه‌ی استان‌های ایران جزئی هستند.
۸۲. گزینهی «۴»
کلمه‌های به کار رفته در گزینه‌های ۱ و ۲ و ۳ همگی کلی است ولی «ناهید» در گزینه‌ی «۴» اسم خاص است که جزئی می‌باشد.
۸۳. گزینهی «۳»
رابطه‌ی حیوان و حساس «تساوی» است، زیرا «هر حیوانی حساس است، هر حساسی حیوان است» که دو دایره‌ی «منطبق بر هم» هستند. رابطه معرف و استدلال تایین است، زیرا هیچ معرفتی استدلال نیست، هیچ استدلالی معرف نیست که دو دایره‌ی «متخارج» هستند.
۸۴. گزینهی «۱»
انفکاک و عدم انفکاک مفهوم از ذات به ترتیب مفاهیم «عرضی» و «ذاتی» را رقم می‌زند که به ترتیب موصوف به «بیرونی» و «درونی» می‌باشند و ادراک «ذاتی» مقدم بر ادراک «ذات» است.
۸۵. گزینهی «۱»

مهم‌ترین ویژگی ذاتی آن است که در مقام تصور و فهم ذاتی مقدم بر ذات است، پس در تصور مثلث، «سه ضلعی» مقدم است و در تصور انسان «حیوان» و ناطق مقدمند و در درخت چنار «جسم نامی» مقدم است.

۸۶. الف (غلط ب) صحیح (پ) غلط (ت) صحیح (ث) غلط

۸۷. الف (قدرت تفکر (اندیشه) ب) ذات - تفکر (پ) پیچیدگی - برداشتهای مختلف (ت) ذاتی - عرضی

۸۸. الف (روح ب) علم منطقی (پ) به همه‌ی مراحل زندگی انسان اختصاص دارد و متناسب با آگاهی و دانش انسان است. (ت) از جهت مصادیقشان (ث) در صورت پیدا کردن ذاتیات که برای تعریف صحیح ضروری است. (ج) ذاتی در مقام فهم و تصور مقدم بر ذات است و ادراک ذات، مقدم بر ادراک عرضی است. درک و تصور مفاهیم ذاتی ← درک و تصور ذات ← درک و تصور مفاهیم عرضی

۸۹. الف (ایران در قاره آسیا است، برگ درختان سبز، چاه مکن بهر کسی

تصدیق تصور تصور

(ب) ۱) روشن تر بودن معرف از معرف (۲) مرتبط بودن مفاهیم به کار رفته در تعریف با معرف (۳) استفاده از حداقل یک مفهوم درونی در تعریف (۴) استفاده از مفاهیم کلی تر و رسیدن به مفاهیم جزئی تر (۵) مساوی بودن معرف با معرف

(پ) شهر گرگان: جزئی آن کودک: جزئی مولود کعبه: کلی اله: کلی

(ت) ذاتی - عرضی - ذاتی - ذاتی - عرضی

(ث)

شکل	قضایا	نسبت های چهارگانه	مفاهیم کلی
	هر استدلالی فکر است. بعضی فکرها استدلال هستند. بعضی فکرها استدلال نیستند.	عموم و خصوص مطلق	فکر و استدلال (حجت)
	بعضی میوه‌ها ترش هستند. بعضی میوه‌ها ترش نیستند. بعضی ترش‌ها میوه هستند. بعضی ترش‌ها میوه نیستند.	عموم و خصوص من وجه	میوه و ترش
	هیچ مثلی غیرشکل نیست. هیچ غیر شکلی مثلث نیست.	تباین	مثلث و غیر شکل
	هر حیوانی حساس است. هر حساسی حیوان است.	تساوی	حیوان و حساس

۹۰. الف (منطق قواعد حاکم بر دنیای تفکر است و علم منطق با کشف قواعد و ضوابط تفکر که ذهن به‌طور طبیعی رعایت می‌کند موجب می‌شود تا سریع‌تر، دقیق‌تر و بهتر بیندیشیم و بدانیم چه چیزهایی باعث نارسایی و کندی تفکر می‌شوند.

(ب) تعریف باید به‌گونه‌ای باشد که به‌طور کامل همه‌ی افراد و مصادیق مجهول را در برگیرد نه این که فقط برخی از مصادیق مجهول را شامل شود. هم چنین باید به‌گونه‌ای باشد که افراد و مصادیق بی‌ارتباط را در برنگیرد.

(پ) مفاهیمی که صفت یک مفهوم دیگر قرار می‌گیرند اما جزء ذات و حقیقت آن مفهوم نیستند و درونی آن محسوب نمی‌شوند، عرضی نام دارند. بله، مفاهیم عرضی غالباً هیچ کدام از اوصاف ذاتی را ندارند اما به ندرت برخی از مفاهیم عرضی ویژگی اول و دوم را دارند اما ویژگی سوم تنها به ذاتی اختصاص دارد.

عربی زبان و قرآن (۱) (آزمون ۲)

۹۱. گزینه‌ی «۲»
«کانت ... ینتظرن»: منتظر می‌مانند، انتظار می‌کشیدند / «أن تفرغ»: که خالی شود / «من الطالبات»: از دانش‌آموزان
۹۲. گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی صحیح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «سمیه به خاموش کردن کولرها و چراغ‌ها اقدام کرد.»
گزینه‌ی «۲»: «برادر مهمان‌نوازم برای مهمانان عزیزمان غذا آورد.»
گزینه‌ی «۴»: «اینان تکالیفشان را مانند هم‌وطنانی که احساس مسؤلیت می‌کنند، انجام می‌دهند.»
۹۳. گزینه‌ی «۳»
ترجمه‌ی صحیح عبارت: «جریان برق در چهار اتاق قطع شده است.»
۹۴. گزینه‌ی «۳»
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: العاشر ← عشرة
گزینه‌ی «۲»: واحد ← اثنتان
گزینه‌ی «۴»: ثالثة ← ثلاثة
۹۵. گزینه‌ی «۴»
عددهای (۳ تا ۱۰) با معدود جمع و مجرور به کار می‌روند و عبارت «خمسة نی» نادرست است.
در سایر گزینه‌ها، اعداد به کار رفته به شکل صحیح به کار رفته‌اند. در گزینه‌های «۱ و ۳» عددهای «۱۱ و ۱۲» با معدود مفرد و منصوب به کار می‌روند و در گزینه‌ی «۲» عدد «۲» به صورت صفت به کار می‌رود.
۹۶. گزینه‌ی «۳»
«البقاع»: قطعه‌های زمین
۹۷. گزینه‌ی «۱»
«نود منهای ده مساوی است با هشتاد.» (ثمانین: هشتاد)
۹۸. گزینه‌ی «۳»
«تسع»: نه (عدد اصلی) است.
در سایر گزینه‌ها، «الأول، الثالث و السابعة» اعداد ترتیبی‌اند.
۹۹. گزینه‌ی «۲»
«از تأسیسات عمومی در پارک‌ها برای شستن دست‌ها – سرویس‌های بهداشتی»
۱۰۰. گزینه‌ی «۳»
تشریح گزینه‌های دیگر:
در گزینه‌ی «۱»، «أربعة»، در گزینه‌ی «۲»، «واحدة» و در گزینه‌ی «۴»، «أحد عشر» صحیح است.