

# آفرینش

درس اول: آفریدگار زیبایی  
درس دوم: کوچ پرستوها

فارسی و زندگی

دوست خوبم!

با توجه به تصویر در سه جمله بنویس ما چگونه می توانیم به  
نگهداری از طبیعت کمک کنیم؟



۱

۲

۳



# آفریدگار زیبایی

توجه: مطالب این صفحه برای آگاهی اولیا و همراهی با فرزندشان در فرآیند یادگیری تنظیم گردید. دانش آموزان علاقه‌مند نیز می‌توانند از آن استفاده نمایند.

## اهداف درس

اولیای گرامی! انتظار می‌رود؛ فرزند شما در پایان این درس بتواند:

- ۱ مهارت شکرگزاری و پاسداری از آفریده‌های خداوند را در خود تقویت کند؛
- ۲ با فعالیت تصویرخوانی، دقت دیداری و فکر کردن را در خود پرورش دهد؛
- ۳ با انجام فعالیت‌های خوانداری و نوشتاری مهارت‌های زبانی را در خود بیوراند.

## نکته‌های درس برای اولیا

- هدف از واژه آموزشی درس یک، ایجاد نظم ذهنی و طبقه‌بندی واژگان است. مثلاً مفهوم واژه «گل»، واژه‌های «لاله»، «سنبل» و «میخک» و جز آن را در بر می‌گیرد.
- یادآوری مراحل نوشتن بند:

  - ۱ اولین گام برای نوشتن یعنی انتخاب موضوع؛
  - ۲ خرد کردن موضوع کلی، یعنی نوشتن موضوع‌های کوچک‌تر برای موضوع کلی؛
  - ۳ آشنایی با جمله موضوع؛
  - ۴ منسجم نوشتن.

## توصیه‌های آموزشی برای اولیا

اولیای گرامی! این بخش با هدف همکاری، مشارکت و ایجاد صمیمیت بین شما و فرزندتان طراحی شده. پس با توجه به اهداف یاد شده‌ی بالا:

- ۱ شعر خدا را با یکدیگر بخوانید و درباره‌ی موضوع و لحن خواندن آن با یکدیگر گفت‌وگو کنید؛
- ۲ با فرزندتان درباره‌ی انواع صداهایی که در طبیعت وجود دارد مانند صدای پرندگان، گفت‌وگو کنید و سه نمونه از آن‌ها را بنویسید؛
- ۳ در کنار همدیگر سه نمونه از نعمت‌های خداوند را در کادر زیر نقاشی کنید.





## واژه‌های کلیدی

گودال‌ها - حشرات - منظره - گلگون - زینت - مزارع - براق - بوته‌ها - خوشه‌های طلایی - قشر نازکی - هوشیار - کردگار - خودنمایی - معرفت - جهان‌افروز - غوک - صنوبر - جلا - طبیعت - رنگ‌های آتشین - هنرمند - نظاره - دره‌ها.

## خواندن و درک متن

یک روز فقیری به در خانه‌ی تاجری رفت تا پولی به‌عنوان صدقه بگیرد. پشت در شنید که تاجر با افراد خانواده‌ی خودش دعوا می‌کند که چرا فلان چیز کم‌ارزش را دور ریخته‌اید؟ فقیر حساب کار خودش را کرد و گفت: وقتی با افراد خانواده‌اش سر یک چیز کم‌ارزش دعوا می‌کند، دیگر چه انتظاری داشته باشم که چیزی به من ببخشد؟! اتفاقاً تاجر در همان لحظه از خانه خارج شد. مرد فقیر را دید و از او پرسید: چه می‌خواهی؟ فقیر گفت: کمک و صدقه می‌خواستم ولی حالا نمی‌خواهم. تاجر گفت: چرا؟ فقیر گفت: آخر من حرف‌هایی را که با افراد خانواده‌ات می‌زدی، شنیدم. تاجر خندید و مبلغی پول به فقیر داد و گفت: «حساب به دینار، بخشش به خروار.»

۱ چرا تاجر با خانواده‌اش دعوا می‌کرد؟

۲ برای چه مرد فقیر به در خانه‌ی تاجر رفت؟

۳ آیا تاجر به مرد فقیر کمک کرد؟

۴ مفهوم جمله‌ی «فقیر حساب کار خودش را کرد» چیست؟

۵ به نظر شما جمله‌ی طلایی این داستان، کدام جمله است؟

نکته‌ی آموزشی برای اولیا و دانش‌آموزان

پرسش‌های بخش «فوائد و درک متن» هدفمند طراحی شده‌اند، پاسخ برقی از آن‌ها مانند پرسش (۱) به‌صورت روشن در متن آمده است. اما، دانش‌آموز باید با استنباط (برداشت ذهنی) خود به پرسش‌های دیگر پاسخ دهد که هدف از آن، رسیدن به درک متن است.







## املا و واژه آموزی

۱ با توجه به درس «آفریدگار زیبایی» پنج کلمه چهار حرفی بنویس.

Four empty rounded rectangular boxes for writing words.

۲ با توجه به «شعر خدا و متن درس آفریدگار زیبایی» جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کن.

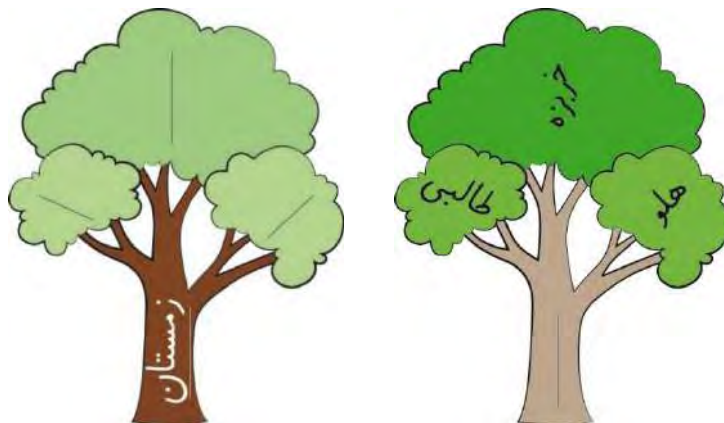
خدا را در دل خود ..... ، یک چند نماز ..... را شنیدم.

خورشید ..... که بین آنان داوری کند. چهار ..... شروع به کار کردند.

نخست دستی به ..... درختان هلو، بادام، سیب و درختان دیگر برد و بر آن‌ها

از گل‌های ..... آویخت.

۳ در جاهای خالی روی درخت‌ها، کلمه‌ی مناسب بنویس.



نکته‌ی آموزشی برای اولیا و دانش‌آموزان

انتخاب و نوشتن کلمه‌های مناسب، باعث ایجاد نظم ذهنی و طبقه‌بندی واژگان

می‌شود.





۴ کدام کلمه‌ها در متن درس آفریدگار زیبایی آمده است؟ آن‌ها را مشخص کن و یک‌بار از روی آن‌ها بنویس.

گودال‌های - گنبد فیروزه‌ای - گفت‌وگو - سهام خيام - تصمیم - آلودگی صوتی

.....

.....

.....

.....

۵ با توجه به متن درس آفریدگار زیبایی، کلمه‌های داخل ستاره را با کلمه‌های داخل شکل ماه ترکیب کن

و در جاهای خالی بنویس.



۶ هم معنی کلمه‌های زیر را از درس پیدا کن و بنویس.



تعبّر آور ← ..... نگاه کنند ← .....

قورباغه ← ..... گله ← .....

نکته‌ی آموزشی برای اولیا و دانش‌آموزان  
نوشتن کلمه‌ها به صورت جای خالی، حافظه‌ی دیداری و مهارت صبیح نوشتن را  
در دانش‌آموز تقویت می‌کند.





۷ جاهای خالی را با حروف مناسب پر کن. (می توانی از مداد رنگی هم استفاده کنی)

پس خ... رشید گفت: ای ن... اشان چیر... دست! آن چه شما ن... اشی کرده اید، چنان زیباست که در ی... است مردم یکی از آن ها را نیند... د.

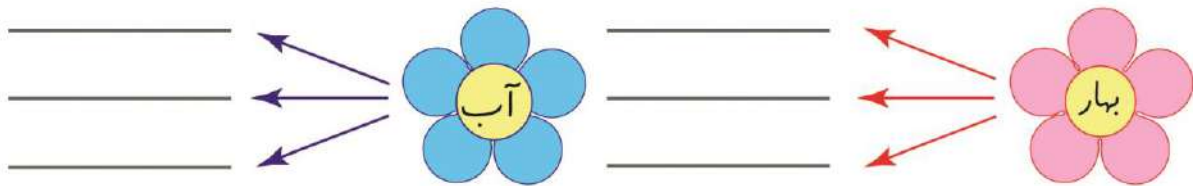
شما به ن... بت ن... اشی کنید و ا... رشگفت انگید... خود را به وجود آورید. بگ... ارید مردم ن... اشی های شما را ن... اره کنند و از تماشای آن ها ل... ت ببرند.

برگ درختان سبز در ن... ر... و شیار.

هر ور... ش دفتری است م... رفت کردگار.

### نگارش

۱ موضوع های کلی زیر را به سه موضوع کوچک تر تقسیم کن و بنویس.



۲ کدام یک از بندهای زیر، یک بند منسجم است؟ آن را با مداد رنگی مشخص کن.

**بند اول** دین اسلام بهترین و کامل ترین دین هاست. خدای مهربان دین اسلام را به وسیله حضرت محمد (ص) برای ما فرستاده است تا راه «پرستش خدا» و بهترین روش زندگی را به ما بیاموزد. دین اسلام به ما یاد می دهد که چه کارهایی «حلال» و چه کارهایی حرام است.

**بند دوم** گاهی ممکن است بعضی از اعضای خانواده برای تحصیل در دانشگاه یا کار به شهر دیگری بروند و مدتی دور از خانواده زندگی کنند. پدر بزرگ در خانه ی ما زندگی می کند، او پاهایش درد می کند و نیاز به مراقبت دارد.

نکته ی آموزشی برای اولیا و دانش آموزان

بند منسجم: از چند جمله درست شده است، که جمله های آن با هم انسجام و ارتباط صمیم لفظی و معنایی دارند و پیام نویسنده را به طور کامل به خواننده منتقل می کند.







۳ پیام شعر «خدا» را در یک بند بنویس.

.....

.....

.....

۴ تصویر روبه‌رو تو را یاد چه چیزی می‌اندازد؟ درباره‌ی آن یک بند بنویس.



توصیه‌ی آموزشی برای اولیا و دانش‌آموزان —————  
 اولیای گرامی! در تصویر فوانی، ذهن دانش‌آموزان را مورد نکلیم. هر کسی ممکن است  
 از زاویه‌ای خاص به تصویر نگاه کند، بیندیشد و بگوید. زیبایی این تمرین در همین تفاوت  
 دیدگاه‌ها و برداشت‌هاست.

### خوشنویسی

بیت زیر کم‌رنگ شده است. آن را پررنگ کن و یک بار از روی آن بنویس.

گفت پیغمبر که یزدان مجید از پی هر دره درمان آفرید

«مولانا»



گفت پیغمبر که یزدان مجید از پی هر دره درمان آفرید

آن چه از این درس یاد گرفتم



.....

.....

.....