

۱۵۱. معنای واژگان مشخص‌شده، در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟ (لغت)

«جولاه گفت: اسب هیچ رفیق در آن میدان جولان نکند و در این مضیق بار نکشد. هر که استماع سخن ناصحان شعار ساخت، اقبال او چون سایه‌ی چاه پایدار باشد نه چون نور ماه در مُحلق و هر کس بر استحکام عقد موالات واقف شود هرگز خایب و خاسر نگردد و به بدسگالان مجال وقیعت ندهد.»

- (۱) عنکبوت - گرفتاری - تیرگی - بی‌بهره - سخن چینی
- (۲) بافنده - کار سخت - احاطه‌شده - زبان دیده - فتنه‌انگیزی
- (۳) نساج - تنگنا - پوشیده‌شده - ناامید - سرزنش
- (۴) عنکبوت - دشوار - پوشیدن - محروم - بدگویی

۱۵۲. کدام گروه از واژه‌ها، همگی مترادفاند؟ (لغت)

- (۱) (مخنقه و عقد) (ترکش و تیر) (سهی و راست)
- (۲) (بذل و بخشش) (مُطاع و فرمانبردار) (ساریان و شتریان)
- (۳) (جادو و جادوگر) (حضر و ماندن) (تمسک و چنگ‌زدن)
- (۴) (غمزه و کرشمه) (قدوم و گام‌ها) (غمّاز و سخن‌چین)

۱۵۳. معنای چند واژه صحیح نیست؟ (لغت)

(هزار: عندلیب) (مصطفی: فایق) (همیان: صرّه) (برخاش: آورد) (تمثال: مجسمه) (تاک: درخت انگور) (نمط: نسق) (ناقه: شتر ماده) (جنیبت: شکوه) (شراع: خیمه) (مقارب: همگرا) (راغ: صحرا)

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۴. در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟ (املا)

«کليله گفت: انگار که به مَلک نزدیک شدی، به کدام راهنما و دلیل به منزلتی رسی؟ گفت: اگر غربتی یابم، همت بر متابعت رأی و هوای او مقصور گردانم و چون کاری آغاز کند که به ثواب نزدیک و به سلاح ملک او مقرون باشد، آن را در چشم و دل وی آراسته گردانم.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۵. در همهی ابیات به‌جز بیت گزینهی ... غلط املایی وجود دارد. (املا)

- (۱) معاشران همه بهر خدا ثواب کنید
 - (۲) برخاست ز آب دیده‌ی ما هر طرف حباب
 - (۳) از بهر مدح من به ثنایت در این محیط
 - (۴) مده در عالم پر شور دامان رضا از کف
- حدیث نقض مرا زینت کتاب کنید
زد خیمه در نواحی ما لشکر فراق
هرجا سفینه‌ای است، کنون غرق گوهر است
که ساحل می‌کند تسلیم این دریای حایل را

۱۵۶. در کدام گزینه نام صاحب اثری نادرست آمده است؟ (تاریخ ادبیات)

- (۱) پیامبر: زین‌العابدین رهنما) (بخارای من، ایل من: محمد بهمن‌بیگی)
- (۲) کارنامه‌ی بلخ: ناصر خسرو) (لمعات: فخرالدین عراقی)
- (۳) گوهرنامه: خواجه‌ی کرمانی) (رساله‌ی قشیریه: ابوالقاسم قشیری)
- (۴) ترجمه‌ی سندبادنامه: ظهیری سمرقندی) (دیوان شمس: مولوی)

۱۵۷. آثار منسوب به کدام پدیدآورنده صحیح نیست؟ (تاریخ ادبیات)

- (۱) تحفة‌الاحرار، هفت اورنگ، نقدالنصوص: جامی
- (۲) آی باکلاه آی بی‌کلاه، عزاداران بیل، چوب به دست‌های ورزیل: غلامحسین ساعدی
- (۳) جنگ و صلح، رستاخیز، لیرشاه: لئون تولستوی
- (۴) منطق‌الطیر، مختارنامه، الهی‌نامه: عطار نیشابوری

۱۵۸. در کدام گزینه، هر دو اثر، درست معرفی شده‌اند؟

(تاریخ ادبیات)

- ۱) (منطق‌الطیر: اثر عطار نیشابوری، قرن ششم، به نثر) (گل و نوروز: اثر خواجوی کرمانی، قرن نهم، به نظم)
- ۲) (ویس و رامین: اثر فخرالدین اسعد گرگانی، قرن پنجم، به نظم) (فیه‌ما‌فیه: اثر مولوی، قرن هشتم، به نثر)
- ۳) (بهرام‌نامه: اثر نظامی، قرن ششم، به نظم) (حدیقه‌الحقیقه: اثر سنایی، قرن ششم، به نظم)
- ۴) (نقدالتصوص: اثر جامی، قرن نهم، به نظم) (تاریخ بلعمی: اثر ابوعلی بلعمی، قرن پنجم، به نثر)

۱۵۹. کدام گروه آرایه‌های ادبی در بیت زیر یافت می‌شود؟

(آرایه)

«سوز دل بین که ز بس آتش اشکم دل شمع / دوش بر من ز سر مهر چو پروانه بسوخت»

- ۱) تشبیه- نغمه‌ی حروف- تضاد- ایهام- اسلوب معادله
- ۲) کنایه- تشخیص- حسن تعلیل- مجاز- ایهام
- ۳) استعاره- تشخیص- اسلوب معادله- کنایه- مراعات نظیر
- ۴) تشبیه- مراعات نظیر- استعاره- جناس- تشخیص

۱۶۰. آرایه یا آرایه‌های مقابل کدام بیت نادرست آمده است؟

(آرایه)

- ۱) هر آدمی که چنین شخص دلستان بیند / ضرورت است که گوید به سرو ماند راست (ایهام، تشبیه)
- ۲) به خشم رفته‌ی ما را که می‌برد پیغام / بیا که ما سپر انداختیم، اگر جنگ است (تناسب، کنایه)
- ۳) تا گل روی تو در باغ لطافت بشکفت / پرده‌ی صبر من از دامن گل چاک‌تر است (تشبیه، استعاره)
- ۴) دست سعدی به جفا نگسلد از دامن دوست / ترک لؤلؤ نتوان کرد که دریا خطر است (اسلوب معادله، حسن تعلیل)

۱۶۱. آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

(آرایه)

«نه بی‌دردی است اگر اشکم به چشم تر نمی‌آید / مرا از سیرچشمی در نظر گوهر نمی‌آید»

- ۱) مراعات نظیر، حسن تعلیل، کنایه، استعاره
- ۲) تشبیه، کنایه، تناقض، ایهام
- ۳) اسلوب معادله، مجاز، تشبیه، استعاره
- ۴) ایهام، حسن تعلیل، مجاز، اسلوب معادله

۱۶۲. در کدام گزینه همه‌ی واژه‌ها، تکرار وابسته دارند؟

(زبان فارسی)

- ۱) ماندگار- نویسنده- واقع‌گرا- باغبان- روزانه
- ۲) دانش- چشمه- پرنده- بارور- سازمان
- ۳) چمنزار- پوشش- گلاب- دوگانه- اندیشه
- ۴) ارجمند- آهنین- آسیابان- سخندان- خوب‌تر

۱۶۳. در همه‌ی ابیات به‌جز بیت گزیننه‌ی ... اجزای جمله به شیوه‌ی بلاغی بیان شده است.

(زبان فارسی)

- ۱) گفتم غم تو دارم گفتم غمت سرآید / گفتم که ماه من شو گفتا اگر برآید
- ۲) درویش مکن ناله ز شمشیر احبّا / کاین طایفه از کشته ستانند غرامت
- ۳) زان پیش‌تر که عالم فانی شود خراب / ما را ز جام باده‌ی گلگون خراب کن
- ۴) زان یار دلنوازم شکری است با شکایت / گر نکته‌دان عشقی بشنو تو این حکایت

۱۶۴. در عبارت زیر به ترتیب چند فعل «گذرا» و چند فعل «ناگذر» وجود دارد؟

(زبان فارسی)

«آخر شاهنامه» نامی کنایه‌آمیز است. کنایه‌ای بر حماسه‌ای که به آخر رسید، آشنایی که بر باد لرزید، رهروی که جای قدم‌هایش را برف‌ها پوشانند، ساعتی که قلب شهری بود و ناگهان از تپیدن ایستاد و مردی که بر جنازه‌ی آرزوهایش تنها ماند. در این کتاب، یک انسان ساده، حسرت و تأسف‌های پنهانی مردم را با صدای بلند تکرار می‌کند و سخنانش طنین گریه‌آلود دارد.

- ۱) هفت- دو ۲) شش- سه ۳) پنج- چهار ۴) چهار- پنج

۱۶۵. در کدام گزینه، دو نوع نقش «تبعی» وجود دارد؟

(زبان فارسی)

- ۱) رودکی در سرودن قصیده‌های مدحی و وصفی استاد بوده و به سبک خاص روزگار خود شعر می‌گفته است که امروز آن را سبک خراسانی می‌نامند.
- ۲) از قصیده‌ها و غزل‌ها و قطعات دقیقی، مانند اغلب شاعران عصر رودکی، ابیاتی پراکنده به جای مانده، اما بسیاری از آن‌ها از میان رفته است.
- ۳) دیوان شعر فرّخی - که بالغ بر چند هزار بیت می‌شود - مجموعه‌ای است از قصاید، چند ترکیب‌بند و تعدادی غزل و قطعه و رباعی.
- ۴) فردوسی از ستارگان قدر اول ادب ایران است که از گذشته‌های دور، با کتاب گران‌قدر خود، شاهنامه، در میان مردم شهرت و محبوبیت یافته است.

۱۶۶. مسند، در کدام عبارت واژه‌ی «مرکب» است؟

(زبان فارسی)

- ۱) تاریخ بیهقی وظیفه‌شناسی، زبان‌آوری و بلاغت طبیعی زبان فارسی را در خود منعکس کرده است.
- ۲) از هدف‌های اساسی تربیت باید آن باشد که در افراد حسن عدالت‌خواهی و تنفر از زور تقویت شود.
- ۳) گلستان حاصل تجربیات دل‌پذیر و رنگارنگ سعدی است.
- ۴) روشن کردن اصول آدمیت و اخلاق در این روزگار، باید راهنمای کوشش تربیتی ما باشد.

۱۶۷. مفهوم عبارت «واصفان حلیه‌ی جمالش به تحیر منسوب.» با کدام گزینه تناسب معنایی دارد؟

(مفهوم)

- ۱) همه جان‌ها متحیر که کجا رفت آن یار / گنج بی‌مار کجا شد، گل بی‌خار کجاست؟
- ۲) آیینه را جمال تو صاحب‌نظر کند / عکس رخ تو بی‌خبران را خیر کند
- ۳) چو ذاتش وصف بی‌چون است و اوصافش ز حد بیرون / چه گویم من اگرچه صد زبان اندر دهن بینی
- ۴) بعد از این روی من و آینه‌ی وصف جمال / که در آن جا خبر از جلوه‌ی ذاتم دادند

۱۶۸. بیت «این همه شاهد و شکر کز سخنم می‌ریزد / اجر صبری است کزان شاخ نباتم دادند» با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

(مفهوم)

- ۱) هر چه آید بر سرت رو صبر کن / خود گله نبود ز یار خوش‌سخن
- ۲) گویند سنگ لعل شود در مقام صبر / آری شود ولیک به خون جگر شود
- ۳) بگفت از صبر کردن کس خجل نیست / بگفت این دل تواند کرد، دل نیست
- ۴) من بعد حکایت نکنم تلخی هجران / کان میوه که از صبر برآمد شِکری بود

۱۶۹. مفهوم بیت «اگر بی‌یاد او بویی است رنگی است / و گر بی‌نام او نامی است ننگی است» با کدام بیت زیر تناسب دارد؟

(مفهوم)

- ۱) آب چه دانست که او گوهر گوینده شود؟ / خاک چه دانست که او غمزه‌ی غمّازه شود
- ۲) روی کسی سرخ نشد، بی‌مدد لعل لب / بی‌تو اگر سرخ بود از اثر غازه شود
- ۳) هر که شدت حلقه‌ی در، زود برد حقه‌ی زر / خاصه که در باز کنی، محرم دروازه شود
- ۴) راز، نهان دار و خمش و خمشی تلخ بود / آن‌چه جگر سوزه بود باز جگر سازه شود

۱۷۰. معنی واژه‌ی «شاهد» در هم‌ی‌گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... با معنای «شاهد» در بیت زیر برابر است.

(مفهوم)

«نادره کبکی به جمال تمام / شاهد آن روضه‌ی فیروزه فام»

- ۱) ز میوه‌های بهشتی چه ذوق دریابد / هر آن‌که سیب زرخندان (چانه) شاهده‌ی نگزد
- ۲) روی دل از این شاهد بدمهر بگردان / کان جا که جمال است علی‌القطع (یقیناً) وفا نیست
- ۳) قاضی به دو شاهد بدهد فتوی شرع / در مذهب عشق شاهده‌ی بس باشد
- ۴) کبر یک‌سو نه (بگذار)، اگر شاهد درویشانی / دیو خوش‌طبع به از حورِ گره‌پیشانی

۱۷۱. مفهوم بیت «بشکن دل بی‌نواي ما را ای عشق / این ساز، شکسته‌اش خوش‌آهنگ‌تر است» به کدام بیت نزدیک است؟ (مفهوم)

- ۱) چشم پر خون صدف گوهر یک دانه‌ی اوست / دل هر کس که شود زیر و زبر خانه‌ی اوست
- ۲) نگفتمت که به یغما رود دلت سعدی / چو دل به عشق دهی دلبران یغما را
- ۳) حسن تو هر جا که طبل عشق فرو کوفت / بانگ برآمد که غارت دل و دین است
- ۴) دل از جواهر مه‌رت چو صیقلی دارد / بود ز زنگ حوادث هر آینه مصقول (جلا داده شده)

۱۷۲. مفهوم مقابل بیت «با دلی از درد گرفتار او / رفت به شاگردی رفتار او» کدام گزینه است؟ (مفهوم)

- ۱) خواه بد و خواه نیک هر چه کنی تازه کن / تن به تتبع مده مخترع کار باش
- ۲) عقل از آب و گل تقلید نیامد بیرون / عشق اول قدم از کعبه و بت‌خانه گذشت
- ۳) هر که شاگردی غم تو نکرد / کی شود درس عشق را استاد
- ۴) تلقین درس اهل نظر یک اشارت است / گفتم حکایتی و مکرر نمی‌کنم

۱۷۳. مفهوم بیت «چون گرفت آتش ز سر تا پای او / سرخ شد چون آتشی اعضای او» از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟ (مفهوم)

- ۱) تو ای صنم که مرا در دلی چه سود از آن / که در میان من و دل هزار فرسنگ است
- ۲) گفتم که مگر عاشق و معشوق دوآند / خود هر دو یکی بود من احول بودم
- ۳) وجود قطره شد در بحر فانی / نگشت آن بحر را آن قطره ثانی
- ۴) صد هزاران سایه‌ی جاوید تو / گم‌شده بینی ز یک خورشید تو

۱۷۴. کدام گزینه کاملاً با عبارت زیر قرابت مفهومی دارد؟ (مفهوم)

«... در هنگام بلا شرکت بوده است، در وقت فراغ موافقت اولی‌تر.»

- ۱) موافقت چو موالی ندیم شادی و عیش / مخالفت چو معادی قرین ناله و آه
- ۲) گر نکنی موافقت درد دلی بگیردت / هم‌نفسی خوش است خوش هین مگریز یک نفس
- ۳) در نوش و نیش کن به حریفان موافقت / با هر که هم‌پیماله شدی هم‌خمار باش
- ۴) گر زهر موافقت کند تریاق است / ور نوش مخالفت کند نیش من است

۱۷۵. مفهوم دو بیت زیر از سعدی با کدام بیت ارتباط دارد؟ (مفهوم)

«ای مرغ سحر! عشق ز پروانه بیاموز / کان سوخته را جان شد و آواز نیامد»

این مدعیان در طلبش بی‌خبران‌اند / کان را که خیر شد، خبری باز نیامد»

- ۱) بلبل و پروانه را عشق گریبان گرفت / این ره بزم آن یکی راه گلستان گرفت
- ۲) از دل نمی‌رسد نفس عاشقان به لب / بلبل ز بی‌غمی است که فریاد می‌زند
- ۳) سحر که مرغ سحرخیز در خروش آید / اگر ز جای نخیزد دلت، تو خود برخیز
- ۴) مدعی خواست کند شرح غم عشق بیان / دست قدرت دهنش بست و به لب خاتم زد

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ رَقْم «١٧٦» حَتَّى رَقْم «١٨٣»:

١٧٦. «يا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ! لَا تَتَسَوَّأُوا إِلَّا سَيِّئَاتِ الْآخِرِينَ حَتَّى يَصْلِحَ اللَّهُ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ!»: ای مؤمنان! ... (ترجمه)

- ١) جز بدی‌های مردم را فراموش نکنید تا خداوند برای شما کارهای بدتان را هم اصلاح نماید!
- ٢) تنها زشتی‌های دیگران را به فراموشی بسپارید تا این‌که خداوند کارتان را برایتان اصلاح کند!
- ٣) فراموش نکنید مگر زشتی‌های مردم را به این امید که خدا برایتان اعمالتان را صالح گرداند!
- ٤) فقط بدی‌های دیگران را فراموش کنید تا خداوند کارهایتان را برایتان اصلاح کند!

١٧٧. «ما كُنْتَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أُصَدِّقَ أَنْتَنِي قَدْ نَسَيْتُ كُلَّ مَا كَانَ فِي ذَاكَرَتِي!»: (ترجمه)

- ١) نمی‌توانستم باور کنم که هر آنچه را در خاطر من بود فراموش کرده‌ام!
- ٢) نمی‌توانستم بپذیرم که چیزی را که در خاطر من بود فراموش کرده باشم!
- ٣) نمی‌توانم باور کنم که هر چیزی را که در یاد من مانده بود فراموش کرده‌ام!
- ٤) باور نمی‌کنم که هر آنچه را در خاطر من بود نمی‌توانم به یاد بیاورم!

١٧٨. «الْأَفْضَلُ لَنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِالْأَوْلَادِ عَلَى حَدِّ سَوَاءٍ وَ نَدَعَ عَمَلًا وَ قَوْلًا يَقُومَانِ عَلَى أُسَاسِ التَّفْرِيقِ بَيْنَهُمْ!»: (ترجمه)

- ١) برای ما برتری در عنایت به فرزندان در حد مساوات است و باید به‌کار یا خواسته‌ی آنان به‌طور جداگانه برسیم!
- ٢) بهتر است ما به اولاد خود در حد اعتدال توجه کنیم و نگذاریم کاری یا سخنی مبنای جدایی بین ایشان باشد!
- ٣) بهتر این‌که ما به بچه‌ها جداگانه توجه کنیم و کردار و گفتاری را که بین آن‌ها تفرقه می‌اندازد، ترک کنیم!
- ٤) برای ما بهتر است که به فرزندان، به اندازه‌ی مساوی توجه کنیم و عمل و گفتاری را که بر پایه‌ی فرق گذاشتن بین آن‌ها استوار است، رها کنیم!

١٧٩. «عِنْدَمَا سَمِعْتَ نَبَأَ انْتِصَارِ الطَّلَبِ الْمَشَارِكِينَ فِي الْمَسَابِقَاتِ الْعِلْمِيَّةِ جَرَتْ مِنْ عَيْنِي دُمُوعُ الْفَرَحِ!»: (ترجمه)

- ١) وقتی پیام موفقیت دانشجویان شرکت‌کننده در مسابقات علمی را دریافت کردم چشمانم اشک شادی جاری ساخت!
- ٢) آن هنگام که خبر برنده شدن دانش‌آموزان شرکت‌کننده در مسابقات علمی را دریافت کرد اشک‌های شوق از چشمش روان شد!
- ٣) هنگامی که خبر پیروزی دانش‌آموزان شرکت‌کننده در مسابقات علمی را شنیدم اشک‌های شادی از چشمانم جاری شد!
- ٤) زمانی که اخبار پیروزی شرکت‌کنندگان در مسابقات علمی را شنیدم اشک شادی از چشمانم سرازیر گشت!

١٨٠. عَيْنِ الْخَطَأِ: (ترجمه)

- ١) «أَمَا عَلِمْتَ أَنَّ أَوَّلَ لَوْنٍ يَخْتَفِي فِي الْبَحْرِ هُوَ اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ؟!»: آیا نمی‌دانی که رنگ قرمز، اولین رنگ پنهان در دریا است؟!
- ٢) «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ (ص) يَنْظُرُ إِلَى لَعِبِ الْأَطْفَالِ بَعْضِ الْأَحْيَانِ مَسْرُورًا!»: بعضی وقت‌ها پیامبر خدا (ص) با خوشحالی به بازی کودکان نگاه می‌کرد!
- ٣) «لَنْ يُنْسَى بَكَاءُ الْخَنَسَاءِ وَ عَوِيلُهَا عَلَى أَحْوِيَّاتِهَا!»: گریه‌ی خنساء و شیون و زاری او بر دو برادرش فراموش نخواهد شد!
- ٤) «قَالَتْ سَمِيرَةٌ فِي نَفْسِهَا: لَيْتَ أَبِي كَانَ حَيًّا لِيَشْتَرِكَ مَعَنَا فِي الْحَفْلَةِ!»: سمیره با خودش گفت: ای کاش پدرم زنده بود تا با ما در جشن، شرکت کند!

(درک مطلب و مفهوم)

۱۸۱. «لا تُسقط من هو دونك فيستطك من هو فوقك!». عيّن المناسب للمفهوم:

(۱) توانگری به قناعت، به ز توانگری به بضاعت!

(۲) هر که بالاترست منزل او / به تواضع رغوب تر دل او

(۳) دست بالای دست بسیار است!

(۴) تواضع کن ای دوست با خصم تند / که نرمی کند تیغ برنده کند

(تغریب)

۱۸۲. «دنيا هرگز چیزی به شما نمی دهد، مگر این که روزی آن را از شما پس بگیرد!»:

(۱) لن یجود علیکم الدنیا شیئاً إلّا أن يأخذها منكم يوماً!

(۲) لا تُعطیکم الدنیا شیئاً أبداً إلّا أن تأخذها منكم يوماً!

(۳) الدنیا لن یعطیکنّ شیئاً إلّا أن يأخذها منکنّ الیوم!

(۴) الدنیا لا تجود علیکنّ شیئاً أبداً إلّا أن تأخذها منکنّ الیوم!

(تغریب)

۱۸۳. «پدرم غمگین وارد خانه شد، گویی که او می خواست از حادثه ای خبر بدهد!»:

(۱) دخل والدی فی البیت محزوناً كأنه کان یُرید أن یُخبر عن واقعة!

(۲) دخل والدی المحزون فی البیت كأنه کان یُرید أن یُخبر عن الواقعة!

(۳) والدی دخل فی الدار محزون كأنه یُرید أن یُخبر عن واقعة!

(۴) دخل الوالد المنزل حزیناً كأنه یرید حتی یُخبر عن الواقعة!

■ اقرأ النصّ التّالی بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۱۸۴ - ۱۹۲) بما یناسب النصّ:

كان عجز حكيّم قد جلس قرب نهر و يتأمّل في جمال الطبيعة. في ذلك الوقت شاهد عقرباً قد وقع في الماء يحاول أن يتقدّ نفسه من الغرق. عزم الرّجل على إنقاذه. نعم، مدّ يده إليه! فالتقرب استفاد من السلاح الدائم له و لسعه لسعة أليمة. دفع الرّجل يده صارخاً ولكن لم تمض دقيقة حتّى تكررّ عمل النجاة. فلسعه العقرب ثانية... بعد دقيقة حاول للمرّة الثالثة... كان هناك رجل آخر أيضاً يراقب ما يحدث؛ صاح: أيّها الحكيم ألم تعتبر بالتجربة الأولى و الثانية؛ فتستمرّ في محاولتك؟! إن الحكيم لم يقل شيئاً و واصل عمله حتّى نجح. ثم راح نحو ذلك الرجل قائلاً: ولدي، من طبع العقرب أن يلسع و من طبعي أن أحبّ و أعطف فلمّ تريدني أن أسمح لطبعه أن يتغلّب على طبعي؟!

(درک مطلب و مفهوم)

۱۸۴. عيّن ما يستنتج من هذا النصّ:

(۱) با بدان بد باش و با نيكان نكو / جای گل، گل باش و جای خار، خار

(۲) بدی را بدی سهل باشد جزا / اگر مردی أحسین إلى من أسا

(۳) فی الجبن عار و فی الإقدام مکرمة / والمرء بالجبن لا ینجو من القدر

(۴) لا تحسب المجّد تمراً أنت آكله / لن تبلغ المجد حتّى تلغ الصبرا

(درک مطلب و مفهوم)

۱۸۵. عيّن الصّحيح:

(۱) قام الرّجلان بإنقاذ العقرب ثلاث مرّات!

(۲) ما شاهد العقرب في الماء أحدٌ إلّا الرّجل الحكيم!

(۳) لم يؤيّد إنقاذ العقرب رجل يراقب هذا المنظر!

(۴) بعد دقيقة قام الحكيم بنجاة العقرب للمرّة الثانية!

(درک مطلب و مفهوم)

۱۸۶. يطلب الرّجل الحكيم منّا أن نعامل الآخرين ...

(۱) بأطباعنا لا بأطباعهم!

(۲) كما يعاملوننا!

(۳) معاملة يستحقونها دون رفق!

(۴) بأخلاقهم لا بأخلاقنا!

«كثيراً من الأحيان نشعر بالندم من المعاملة الطيبة لِناسٍ، نَظَنُّ أَنَّهُمْ ... ها ولكنَّ هذا الندم غير صحيح!»

- (۱) لا يَنزَعُونَ مِنْ
(۲) مَسْتَأْهِلُونَ لـ
(۳) لا يَسْتَحْقُونَ
(۴) يَلْبِقُونَ بِـ

■ عَيْن الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۸۸ و ۱۸۹):

(حرکت گذاری)

۱۸۸. «نعم، مدَّ يده إليه! فالتعرب استفاد من السلاح الدائمي له و لسعه لسعة أليمة!»:

- (۱) مَدَّ - السَّلَاحِ - أَلِيْمَةً
(۲) نَعَمَ - لَسَعَهُ - لَسْعَةً
(۳) العُقْرَبُ - مِنْ - لَسْعَةً
(۴) يَدُ - العُقْرَبُ - الدَّائِمِيَّ

(حرکت گذاری)

۱۸۹. «دفع الرجل يده صارخاً ولكن لم تمض دقيقة حتى تكرر عمل النجاة!»:

- (۱) الرَّجُلُ - لَمْ - تَكَرَّرَ
(۲) تَمَضَى - عَمَلٌ - النِّجَاةِ
(۳) يَدٌ - تَمَضَى - تَكَرَّرَ
(۴) دَفَعٌ - دَقِيقَةً - عَمَلٌ

■ عَيْن الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۹۰ - ۱۹۲):

(تحليل صرفی و نحوی)

۱۹۰. «شاهد»:

- (۱) ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي - متعدِّ / فعل و فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية
(۲) فعل ماضٍ - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۳) مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - متعدِّ - معرب / فعل منصوب بالفتحة
(۴) للغائب - مجرد ثلاثي - متعدِّ - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر

(تحليل صرفی و نحوی)

۱۹۱. «يقُلُّ»:

- (۱) مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / فعل مجزوم و مع فاعله جملة فعلية خبر «إنَّ» و منصوب محلاً
(۲) فعل - للغائب - مبني للمجهول / فعل مجزوم بعلامة أصلية للإعراب و نائب فاعله الضمير المستتر
(۳) مضارع - مجرد ثلاثي - معتل و مثال - معرب / فعل مجزوم بحرف «لم» و مع فاعله جملة فعلية
(۴) مضارع - للغائب - معتل - متعدِّ / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية و خبر

(تحليل صرفی و نحوی)

۱۹۲. «حكيم»:

- (۱) مفرد - مشتقُّ و صفة مشبهة - نكرة - معرب / خبر «كان» و هو من الأفعال الناقصة
(۲) اسم - مشتقُّ و صفة مشبهة (مصدره: حكمة) - منصرف / صفة و مرفوع بالتبعية لـ «عجوز»
(۳) مفرد - نكرة - معرب - ممنوع من الصرف / مرفوع بالتبعية لاسم «كان»
(۴) اسم - مفرد مذكر - منصرف / صفة و منصوب بالتبعية لخبر فعل من التواسخ

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٩٣ - ٢٠٠):

- ١٩٣. عین الخطأ للفراغ: «... في الآفاق و الأنفس حتّى ... تجارب كثيرة!»**
- (١) سير / تجد (٢) سيروا / تجدوا
(٣) سيرى / تجدى (٤) سرن / تجدن
- ١٩٤. عین ما فيه الفعل الناقص فقط:**
- (١) سئل الإمام على (ع) عن الخير ما هو؟ فقال:
(٣) «و الله يرزق من يشاء بغير حساب»
(٢) ليس الخير أن يكثر مالك و ولدك و أن تسعى في الشر!
(٤) لا أنسى حكاية أبي الأذى لم يشف مرضه و بكيته له!
- ١٩٥. عین المفعول فيه منصوباً:**
- (١) في كل سنة تقضى أيام الفراغ في الحداثق العامة الواقعة في خارج المدينة!
(٢) نحن نسعى أن نستيقظ في الصباح الباكر لنحقق حياة سعيدة لنا!
(٣) إجتمعت عائلتي صباح اليوم في قاعة الاستقبال لزيارة جدتي!
(٤) يحاول كل واحد منا أن يملأ أيام فراغه بأمر مهمّة!
- ١٩٦. عین ما فيه الحال:**
- (١) من أجل زيارتك قطعتم مسافة بعيدة!
(٢) إذا ذهبت أصبحت وحيداً!
(٣) الأمّ لم تخبرني بما يسبب اضطرابها أبداً!
(٤) لا تأكلوا الطعام ساخناً و لا تشربوا الماء بارداً!
- ١٩٧. عین العبارة التي لا تحتاج إلى التمييز:**
- (١) الباقيات الصالحات خير عند ربك!
(٢) لا خير في ودّ امرئ متلون!
(٣) تفتحت الأزهار في فصل الربيع!
(٤) إمتلأ قلبي بعد مشاهدة هذه الحوادث!
- ١٩٨. عین الخطأ في المنادى:**
- (١) أيها المسلمون أتجدوا ضدّ المستكبرين!
(٢) يا معلّمين مدرستنا نحن نشكركم شكراً جزيلاً!
(٣) أيّتها التلميذات إعلمن أن مستقبل البلاد بأيديكن!
(٤) يا سعيد أطلب منك أن تساعدني في دروسى!
- ١٩٩. في أىّ عبارة يوجد الحصر؟**
- (١) كلّ شيء يرخص إذا كثر إلّا الأدب!
(٢) لا يتمتع بهذه القدرة حيوان إلّا الخفاش!
(٣) لم يشاهد رسول الله هناك إلّا جماعتين!
(٤) أيّها الناس لا تطلبوا في حياتكم شيئاً إلّا الحسنات!
- ٢٠٠. عین الخطأ في نوع «الواو»:**
- (١) «ألم نجعل له عيين و لساناً...» عاطفة
(٢) «يُنْفِقُونَ أموالهم بالليل و النهار»: جارة
(٣) فُزْتُ وَ رَبِّ الكعبة! جارة
(٤) نظر الرجل إلى صديقه متعجباً و سأل: «عاطفة»

۲۰۱. «نداشتن دلیل برای توجیه ناکامی‌ها با وجود مشخص کردن راه دست‌یابی به همه‌ی نیازها و برخورداری از خرد و اندیشه» مفهوم به‌دست آمده از کدام آیه‌ی شریفه است؟

(اندیشه و قلب)

(۱) «و قالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله»

(۲) «انا انزلنا عليك الكتاب بالحق فمن اهتدى فلنفسه و من ضلّ فآتَمَّا يَضَلّ عليها»

(۳) «رسلاً مبشّرين و منذرين لئلاّ يكون للناس على الله حجة بعد الرّسل و كان الله عزيزاً حكيماً»

(۴) «هدنا الصراط المستقيم صراط الذين انعمت عليهم غير المغضوب عليهم و لا الضّالّين»

۲۰۲. در پاسخ‌گویی به نیازهای برتر آدمی، لزوم همه‌جانبه بودن این پاسخ‌ها، در جهت راهگشایی و اطمینان‌بخشی، به علت ... است و کاملاً درست و قابل اعتماد بودن پاسخ‌ها به سبب ... است.

(اندیشه و قلب)

(۱) پیوند کامل و تنگاتنگ ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی انسان- نیازمند بودن پاسخ‌های احتمالی و مشکوک به تجربه و آزمون

(۲) نیازمند بودن پاسخ‌های احتمالی و مشکوک به تجربه و آزمون- پیوند کامل و تنگاتنگ ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی انسان

(۳) محدودیت عمر آدمی برای آزمون و خطا- عدم توانایی انسان برای برنامه‌ریزی جداگانه برای ابعاد وجودی خود

(۴) زیاد و گوناگون بودن راه‌های پیشنهادی- ناتوانی انسان در فهم ابعاد دقیق و ظریف روحی و جسمی خود

۲۰۳. این‌که هدایت‌شده‌ی واقعی کسی است که به همه‌ی پیامبران ایمان داشته و میان آنان تفرقه نیندازد، پیام مستنبط از کدام آیه‌ی شریفه است؟

(اندیشه و قلب)

(۱) «... و ما اختلف الّذين اوتوا الكتاب آلاّ من بعد ما جاءهم العلم...»

(۲) «... لا نفرّق بين احدٍ منهم و نحن له مسلمون»

(۳) «... ان اقيموا الدّين و لا تفرّقوا فيه كبر على المشركين ما تدعوهم اليه...»

(۴) «و قالوا كونوا هوداً او نصارى تهتدوا قل بل ملة ابراهيم حنيفاً و ما كان من المشركين»

۲۰۴. حدیث «نحن معاشر الانبياء امرنا ان نكلّم الناس على قدر عقولهم» با آیه‌ی ... تناسب مفهومی دارد و هر دو بیانگر یکی از علل آمدن پیامبران متعدد، یعنی ... می‌باشند.

(اندیشه و قلب)

(۱) «الله اعلم حيث يجعل رسالته»- از بین رفتن یا تحریف تعلیمات پیامبر پیشین

(۲) «و ما ارسلنا من رسولٍ آلاّ بلسان قومه‌ی لیبّین لهم...»- از بین رفتن یا تحریف تعلیمات پیامبر پیشین

(۳) «الله اعلم حيث يجعل رسالته»- رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام

(۴) «و ما ارسلنا من رسولٍ آلاّ بلسان قومه‌ی لیبّین لهم...»- رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام

۲۰۵. با توجه به آیات ۲۳ و ۲۴ سوره‌ی مبارکه‌ی بقره، ساده‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن قرآن کریم ... است و عبارت ... بیانگر شکست همیشگی شکاکان به حقانیت قرآن در مقابل تحدّی قرآن کریم است.

(اندیشه و قلب)

(۱) «فأتوا بسورة من مثله»- «فان لم تفعلوا»

(۲) «فان لم تفعلوا و لن تفعلوا»- «فان لم تفعلوا»

(۳) «فان لم تفعلوا و لن تفعلوا»- «و لن تفعلوا»

(۴) «فأتوا بسورة من مثله»- «و لن تفعلوا»

۲۰۶. با دقت در آیهی «لقد أرسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط» مستفاد می‌گردد که ... است.

(اندیشه و قلب)

- ۱) برپا داشتن عدل به وسیله‌ی مردم، میسر در سایه‌ی سرپرستی و رهبری معنوی رسول خدا (ص)
- ۲) تعیین هدف برای ارسال رسل از جانب خداوند، ملازم با تعبیه‌ی ابزار و شیوه‌ی وصول به آن
- ۳) ضرورت فهم جزئیات احکام و قوانین اسلامی، علت نیاز جامعه‌ی اسلامی به ولایت و حکومت
- ۴) لازمه‌ی تشکیل یک نظام حکومتی سالم، برقراری قسط و عدل در روابط مردمی و زندگی اجتماعی

۲۰۷. به‌ترتیب هر یک از موارد «اجرای امر به معروف و نهی از منکر»، «تنظیم قرآن کریم» و «انجام بسیاری از وظایف شرعی مطابق

(اندیشه و قلب)

گفتار و رفتار پیامبر (ص)»، با توجه به قلمروهای رسالت پیامبر (ص) با کدام عبارت شریفه در ارتباط است؟

- ۱) «یعلمهم الكتاب» - «یتلو علیهم آیاته» - «امرت لاعدل بینکم»
- ۲) «الله ولیّ الذین ءامنوا» - «امرت لاعدل بینکم» - «یعلمهم الكتاب»
- ۳) «انزلنا معهم الكتاب» - «یعلمهم الكتاب» - «امرت لاعدل بینکم»
- ۴) «امرت لاعدل بینکم» - «یتلو علیهم آیاته» - «یعلمهم الكتاب»

۲۰۸. علیّت عصمت اهل بیت (ع) که حجّیت سخن و عمل آن‌ها را به همراه خواهد داشت پیام آیه‌ی شریفه‌ی ... است. (اندیشه و قلب)

- ۱) «آتی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی ...»
- ۲) «آما ولیکم الله و رسوله و الذین ءامنوا الذین یقیمون الصلاة ...»
- ۳) «یا ایها الرسول بلّغ ما انزل الیک من ربک ...»
- ۴) «آما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیرا»

۲۰۹. راهکار قرآنی رفع تعارضات مسلمانان در آیه‌ی شریفه‌ی «فان تنازعتم فی شیء فردوه الی الله و الرسول ان کنتم تؤمنون بالله و الیوم

(اندیشه و قلب)

الآخر ذلک خیر و احسن تأویلاً»، ... می‌باشد.

- ۱) ارجاع منازعات و درگیری‌ها به خدا و رسول است که متبوع تحقق ایمان به خدا و روز آخرت
- ۲) داشتن ایمان به خدا و روز آخرت است که مشروط به ارجاع منازعات و درگیری‌ها به خدا و رسول
- ۳) ارجاع کشمکش‌ها به خدا و رسول است که مشروط به تحقق ایمان به خدا و روز واپسین
- ۴) داشتن ایمان به خدا و روز آخرت است که تابع ارجاع منازعات و درگیری‌ها به خدا و رسول

۲۱۰. امام خمینی (ره) در سخنی به مسلمانان جهان توصیه می‌کند که در سایه‌ی ... مجتمع شوند و با ... مبارزه کنند و بر ... تکیه

(اندیشه و قلب)

زنند.

- ۱) تعلیمات اسلام - عقاید جاهلی - تعلیمات اسلام
- ۲) تعلیمات اسلام - غرب و غرب‌زدگی - فرهنگ اسلام
- ۳) باورهای مشترک - عقاید جاهلی - فرهنگ اسلام
- ۴) باورهای مشترک - غرب و غرب‌زدگی - تعلیمات اسلام

۲۱۱. نزول آیه‌ی «ان الذین ءامنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریة» ... بیان حدیث «این مرد و کسانی که از او پیروی می‌کنند

(اندیشه و قلب)

رستگارانند.» توسط پیامبر (ص) می‌باشد و با توجه به آیه بهترین مردم، ... هستند.

- ۱) مؤخر از - ایمان آوردندگان به خدا و برپا کنندگان نماز
- ۲) مؤخر از - مؤمنین و عاملان عمل صالح
- ۳) مقدم بر - ایمان آوردندگان به خدا و برپا کنندگان نماز
- ۴) مقدم بر - مؤمنین و عاملان عمل صالح

۲۱۲. آن‌جا که برخی از عالمان وابسته به قدرت و گروهی از علمای اهل کتاب، در مساجد می‌نشستند و داستان‌های خرافی درباره‌ی

(اندیشه و قلب)

پیامبران برای مردم نقل می‌کردند، این مطالب ... و سبب گمراهی بسیاری از مسلمانان می‌شد، هم‌چنین ... سبب می‌شد که مدرک و منبعی که از طریق آن بتوان احادیث درست را از نادرست تشخیص داد، در دست نباشد.

- ۱) به نام اسلام، ارزش‌های دین اسلام را موافق با منافع قدرتمندان، تغییر می‌داد و سردرگمی در انتخاب راه صحیح را در پی داشت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- ۲) به نام اسلام، ارزش‌های دین اسلام را موافق با منافع قدرتمندان، تغییر می‌داد و سردرگمی در انتخاب راه صحیح را در پی داشت - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
- ۳) به افکار کسانی که از ائمه‌ی اطهار (ع) پیروی نمی‌کردند، جهت می‌داد و در کتاب‌های تاریخی و تفسیری آنان راه می‌یافت - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
- ۴) به افکار کسانی که از ائمه‌ی اطهار (ع) پیروی نمی‌کردند، جهت می‌داد و در کتاب‌های تاریخی و تفسیری آنان راه می‌یافت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

- ۲۱۳.** «انزوای شخصیت‌های باتقوا و جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص) و به منزلت رسیدن طالبان قدرت و ثروت» و «انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به‌خصوص، اهل بیت پیامبر (ص) و جایگاه برجسته‌ی افرادی که در تفکر و عمل از معیارهای اسلامی به دور بودند»، به‌ترتیب نتیجه‌ی ... و ... است که از مسائل و مشکلات ... بعد از رحلت رسول اکرم (ص) می‌باشد. **(اندیشه و قلب)**
- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای- ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد- سیاسی، اجتماعی و فرهنگی
- (۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای- تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث- سیاسی، اجتماعی و فرهنگی
- (۳) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای- ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص)
- (۴) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد- تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث- ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص)

- ۲۱۴.** «تربیت افراد مستعد و مشتاق فضیلت» و «گسترش سیره‌ی پیامبر (ص) و تربیت یاران براساس آن» و «بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف الهی با تکیه بر علم الهی» به‌ترتیب از ثمرات حضور امامان معصوم (ع) در جهت تحقق کدام مورد بوده است؟ **(اندیشه و قلب)**
- (۱) تربیت شخصیت‌های اسلامی- اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص)- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- (۲) تربیت شخصیت‌های اسلامی- تربیت شخصیت‌های اسلامی- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- (۳) ولایت معنوی- اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص)- ولایت معنوی
- (۴) ولایت معنوی- تربیت شخصیت‌های اسلامی- ولایت معنوی

- ۲۱۵.** عبارات «علنی‌تر کردن مبارزه‌ی خود علیه حاکمان زمان»، «تجدید بنای سازمان تشیع بعد از شهادت امام حسین (ع) و سرکوبی شیعیان» و «معرفی خویش به عنوان امام برحق در روز عرفه در مراسم حج»، به‌ترتیب مربوط به اقدامات کدام یک از ائمه (ع) بود؟ **(اندیشه و قلب)**
- (۱) امام صادق (ع)- امام سجاد (ع)- امام صادق (ع)
- (۲) امام سجاد (ع)- امام صادق (ع)- امام سجاد (ع)
- (۳) امام سجاد (ع)- امام صادق (ع)- امام باقر (ع)
- (۴) امام صادق (ع)- امام سجاد (ع)- امام کاظم (ع)

- ۲۱۶.** با توجه به سخن نبی اکرم اسلام (ص)، اگر سؤال شود که «بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین چه کسانی هستند؟» بهترین پاسخ این است: ...
- (۱) کسانی که خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کنند.
- (۲) آنان که به حضور قائم برسند، در حالی که پیش از قیام نیز پیرو او باشند.
- (۳) آنان که امامشان در غیبت است و فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین ایمان می‌آورند.
- (۴) کسانی که قبل از ظهور حضرت تمرین کرده و در صحنه‌ی نبرد حق و باطل، در جبهه‌ی حق حضور فعالی داشته باشند.

- ۲۱۷.** در کدام یک از آیات زیر، قرآن به سخن گفتن دیگر کتب آسمانی درباره‌ی منجی اشاره کرده است؟ **(اندیشه و قلب)**
- (۱) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض ...»
- (۲) «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادی الصالحون»
- (۳) «هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الذین کله ...»
- (۴) «لا یأتیه الباطل من بین یدیه و لا من خلفه تنزیل من حکیم حمید»
- ۲۱۸.** اگر بگوییم: «منتظران مصلح، خود باید صالح باشند»، بر ... تأکید کرده‌ایم. **(اندیشه و قلب)**

- (۱) تلاش جهت تحقق خواسته‌ها و آرمان‌های امام خویش در عصر غیبت، به عنوان انتظار «مثبت» و مقبول الهی
- (۲) متابعت از فرامین بقیه الله اعظم (عج) در دوران غیبت، مبنی بر مراجعه به عالمان دینی و تبعیت از آن‌ها
- (۳) دعا برای فرا رسیدن روز ظهور حضرت مهدی موعود (عج)، به عنوان محبوب‌ترین کارها نزد خداوند متعال
- (۴) افزایش معرفت، ایمان و محبت به امام زمان خویش در عصر غیبت و راه ندادن شک و تردید به خویش

۲۱۹. اگر بگوییم ... گفتارمان را با پیام آیه‌ی شریفه‌ی ... مستدل کرده‌ایم. (اندیشه و قلب)

- ۱) بدان جهت که قرآن تنها کتاب همیشگی هدایت انسان‌هاست، مصون و محفوظ از تحریف و بطلان است- «لا یأتیه الباطل من بین یدیه و لا من خلفه تنزیل من حکیم حمید»
- ۲) مفتوح بودن بساط تفقه و اجتهاد در دین، استمرار وظایف ولایت ظاهری امام (ع) را در قالب مرجعیت فقیه رقم می‌زند- «فلولا نفر من کل فرقة منهم طائفة لیتفقوا فی الدین ...»
- ۳) حکمت خداوندی و الهی بودن نزول قرآن، عدم راه‌یابی باطل به آن را در همهی اعصار ایجاب می‌نماید- «لا یأتیه الباطل من بین یدیه و لا من خلفه تنزیل من حکیم حمید»
- ۴) وجوب مهاجرت دسته‌جمعی مؤمنان، به هدف تفقه تکلیف شده تا با مراجعت و بشارت، مواظبت و توجه عوام محقق گردد- «فلولا نفر من کل فرقة منهم طائفة لیتفقوا فی الدین ...»

۲۲۰. امام علی (ع) به مالک اشتر می‌فرماید: «دوست‌داشتنی‌ترین چیزها نزد تو، آن چیزی باشد که در حق ...، در عدل ... و در جلب

(اندیشه و قلب)

خشنودی مردم ... است.»

- ۱) میانه‌ترین - شامل‌ترین - فراگیرترین
- ۲) میانه‌ترین - فراگیرترین - شامل‌ترین
- ۳) شامل‌ترین - فراگیرترین - میانه‌ترین
- ۴) شامل‌ترین - میانه‌ترین - فراگیرترین

۲۲۱. هر یک از موارد «ترجیح منافع کل جامعه و نظام اسلامی بر منافع فردی خود»، «انجام وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر» و

(اندیشه و قلب)

«حفظ اموال عمومی» به ترتیب از وظایف و مسئولیت‌های کیست؟

- ۱) رهبر نسبت به مردم - رهبر نسبت به مردم - رهبر نسبت به مردم
- ۲) رهبر نسبت به مردم - مردم در برابر رهبر - رهبر نسبت به مردم
- ۳) مردم در برابر رهبر - مردم در برابر رهبر - مردم در برابر رهبر
- ۴) مردم در برابر رهبر - رهبر نسبت به مردم - مردم در برابر رهبر

۲۲۲. با توجه به آیات قرآن، عزیز شدن در برابر گناه بازتاب ... و پیام مستنبط از عبارت شریفه‌ی ... است و نتیجه‌اش ... می‌باشد.

(پایداری در عزم)

۱) شکست در برابر گناه - «ترهقهم ذلّة» - پذیرش حقارت

۲) شکست در برابر گناه - «لایرهبک وجوههم قتر» - پذیرش حقارت

۳) مقاومت در برابر امیال پست - «ترهقهم ذلّة» - کنترل هوس‌ها

۴) مقاومت در برابر امیال پست - «لایرهبک وجوههم قتر» - کنترل هوس‌ها

۲۲۳. ثمره‌ی پیوند زن و مرد و تحکیم بخش وحدت روحی آن‌ها ... است و آیه‌ی شریفه‌ی ... حاکی از آن است. (در مسیر)

۱) فرزند - «و من آياته أن خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها»

۲) مودت و رحمت - «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة»

۳) فرزند - «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة»

۴) مودت و رحمت - «و من آياته أن خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها»

۲۲۴. این عقیده و مفهوم که: «ازدواج، برای رفع نیازهای طبیعی و پاسخ‌گویی به نیاز خلقت انجام می‌شود.» ضرورت توجه به موضوع ... را ایجاب می‌نماید. (در مسیر)

۱) پاسخ‌گویی به نیاز جنسی فقط در قالب ازدواج و سرکوب آن برای کاهش روابط نامشروع

۲) درک دوسویه‌ی تفاوت‌های زیستی و روان‌شناختی زن و مرد جهت تعدیل‌سازی روابط

۳) انتخاب همسر مناسب با الگوهای اسلامی به عنوان اولین گام برای تشکیل خانواده

۴) شناخت زمان مناسب ازدواج و التزام به آن جهت بهره‌مندی از فواید فراوان آن

۲۲۵. هرگاه بخواهیم با استمداد از معجزه‌ی جاویدان، تأثیر ایمان والدین و فرزندان رهسپار در آرمان مقدس آنان را در سرای واپسین

(در مسیر)

ترسیم کنیم، پیام کدام آیه، وافی به این مقصود است؟

۱) «رب اجعلنی مقیم الصلوة و من ذریتی ربنا و تقبل دعاء»

۲) «ربنا اغفر لی و لوالدی و للمؤمنین یوم یقوم الحساب»

۳) «و قضی ربک ألا تعبدوا إلا ایاه و بالوالدین احسانا»

۴) «و الذین ءامنوا و اتبعتم ذریتهم بایمان الحقنا بهم ذریتهم و ما التناهم من عملهم من شیء»

Grammar and Vocabulary: Questions 226-237 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

226. I guess a beautiful and delicious dinner is going to ... by Sally tonight. (گرامر)
 1) make 2) be made 3) made 4) be making
227. We need some ... bags. Our journey may take longer than a day. (گرامر)
 1) comfortable black sleeping 2) black comfortable sleeping
 3) comfortable sleeping black 4) black sleeping comfortable
228. The rules make it necessary for everyone ... the police when they see such wrongdoings. (گرامر)
 1) call 2) to call 3) calling 4) they call
229. After the accident, he picked up his shoes and (گرامر)
 1) put them on 2) put on them 3) put it on 4) put on shoes
230. James Watt's ... of the steam engine encouraged scientists to see how heat was changed into energy. (واژگان)
 1) competition 2) invention 3) celebration 4) information
231. He was a professional cyclist. Now, he ... bicycles for a French company. (واژگان)
 1) searches 2) processes 3) influences 4) designs
232. People who are powerless to use their body properly are called (واژگان)
 1) confused 2) shocked 3) excited 4) disabled
233. You have to ... that you can't always get what you want. Such is life, anyway. (واژگان)
 1) realize 2) search 3) produce 4) prepare
234. Weight ... should be gradual, otherwise it may cause a lot of problems for you. (واژگان)
 1) case 2) loss 3) choice 4) effect
235. "It was ... of you to leave someone who wasn't properly trained in charge of the machine alone", the boss said. (واژگان)
 1) impossible 2) individual 3) immediate 4) irresponsible
236. Everyone knows that learning to play the guitar isn't easy, it takes (واژگان)
 1) decision 2) place 3) practice 4) part
237. The police ordered the young people standing over there to leave the spot (واژگان)
 1) dishonestly 2) improbably 3) responsibly 4) immediately